# معلم العلم المعلم عين منها عين العربية العربية

العدد الثالث - السنة التأسعة - أياول/سبتمير ١٩٨١

معالجة التبول اللا ارادي سلوكيًا دراست بحريبية علاجية

د.سليمان الربيشايي

وتكن الامتحان بين العتلق كسمة والعتلق كمالة

د. مصطفي احمد شركي

حَولَ المَنْسَيرُات المَسْانِية لنَسَائِج الاختبارات

د. امينة عمد كاظم

انعاط رُعاية اليستير وتاثيرها على مُف موع الذات عادية مِن الاطفال في الاردن

د. معى الدين توق عكلى عكبات

> استخدام المدعج الاستفاطي لمدراكمة يُحض المواقف الاجتماعية، كمتغيرات وسيطة بين العجز الجدمي وسسع التوافيق المفتسي دراسة ميدائية إليثة الكويتية

د. فتعي السيدعبد الركيم

الانماط الادراكية المفرضة وعلاقها عوافف النشام السدّادة والفاراليدي درسادسة شرّيب

# مترة العلوم الابتماعية

#### تعندر عركه. جَامِعَة الكركيت

العدد الثالث - السنة التاسعة - اماول/ستمير ١٩٨١

فصليدا كاديتيدع كمتية خنصة بالشؤون النظرين وكالمستعول لعلوم الاجناعيد وتسترعا دتحا بالعرشيد والانجليزين

رئيس المتحويد و. أسعت دعد الرحمان سكوسيو المتحويد عيد الرحمان فايز المضي

#### هششة المتحوبيو

توجه جميع المراسلات والابحاث بانسم رئيس التحرير على الفنوان التائي: مجلة العاوم الاجمّاعية ـ جامعة الكويت ـ ص. ب: 2011 ـ الكويت • ١٩١٢ - ٢٥٠ - ٢٧٣ / ١٩٠٨

#### ثمن العسدد

۲۰۰ فلسا الكو يت ٠ ٢٥ فلسا الاردن نصف دينار البحرين ٤ ريالات قطر ٥ دراهم اللغرب ٠٠٠ مليم تونس ٤ ريالات السعودية الامارات ٤ دراهم ٠٥٦ علسا العراق ٤ ليرات لبنان د دنانیر الجزائر ٢٥ قرشا ليبيا ٤ ليرات سور يا ۲۰ فرشا 3.43. ٤ ريالات اليمن الشمالي Luli Yo -اليمن الجبو بي ٠ ٢٥ فلسا السودان تصف ر بال عمان الدول الاحرى ۲ دولار او مایعادلها

#### الاشتراكات:

للمؤسسات والدوائر الحكومية: في الكو يت (١٢) دينارا، في الخارج (٤٥) دولار او مايعانلها.

لُلافراد: في الكويت ديناران كويتيان، دينار للطلاب.

في الوطنّ الحربي: ديشاران ونصف كو يتنيان أو مايعادلها، ديناران للطلاب، في الدول الاخرى ١٥ دولارا امريكيا او مايعادلها.

# المحتسوي

رئيس التحرير كلمة العدد ابحاث بالعربية ١ ـ معالجة التبول اللاإرادي سلوكيا : دراسة تجريسة علاجية د . سلبان الريحاني ٢ \_ قلق الامتحان بين القلق كسمة ، د . مصطفی ترکی والقلق كحالة ٣ ـ حول التفسرات المتباينة د . أمينة كاظم لنتائج الاختبارات . إناطرعاية اليتيم وتأثيرها على مفهوم الذات في عينة من الاطفال د . محى الدين توق في الأردن . على عباس ٥ \_ استخدام المنهج الاسقاطي الجمعي لدراسة بعض المواقف الاجتاعية كمتغبرات وسيطة بين العجز الجسمي وسوء التوافق النفسى ودراسة ميدانية في البيئة الكويتية ، . د . فتحي عبد الرحيم ٦ \_ الانماط الادراكية المعرفية وعلاقتها بمواقف التعلم الذاتي والتعلم د . نادية شريف التقليدي . ندوة العدد الجالية العربية والقضايا العربية في تنظيم وتحرير : د . اياد القزاز الولايات المتحدة الامريكية. مراجعات بالعربية ١ - اكونى محظوظا - ذكريات وتأملات، تأليف : هرمان ب . ويلز م اجعة : د . عبد القادر يوسف

٢ \_ الارشاد العملي في الميادين النفسية والتربوية والمهنية تأليف : د . سبع ابو لبدة (مشكلات ارشادية) مراجعة : د . حسين حريم لجنة وضع استراتيجية لتطوير ٣ \_ استراتيجية لتطوير التربية العربية التربية في البلاد العربية مراحعة : د . الياس زين تقار پر محمد شاكر عصفور ١ - ندوة تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية هيام صلاح حاتم ٢ \_ ندوة المرأة الريفية والتنمية دليل الرسائل الجامعية دراسة تجريبية في ادراك الزمن أحمد خيري حافظ لدى الفصامين . ملخصات

نسيم حسن الداهود

بليوغرافيا التنمية الادارية فهرس المجلة ابحاث بالانجليزية ١ ـ التاملية ـ الاندفاعية كأسلوب معرفي عند الاطفال في الكويت

٢ ـ نموذج ابن خلدون لدراسة

المجتمع في ضوء الفكر المعاصر

قواعد النشر بالمجلة

د . عبد الرحيم صالح
 د . فؤاد البعلي
 د . على الوردي

# كلمستة العستدد

مع صدور عدد الخريف هذا ، يكون الصام الاكاديميي الجديد /۱۹۸۱ ۱۹۸۲ قد بدأ . وبذلك ، يكون الاكاديميون ـ اساتذة وطلابا ـ قد باشروا خطوات جديدة في مسيرتهم العلمية ، كل في مجاله . ومهها تباعدت هذه المجالات ، ثمة حقيقة أساسية قوامها أنه على أرضية هذه المجلة ـ وغيرها من مثيلاتها ـ تتشابك اواصر الالتقاء بين الاساتذة وطلابهم .

وكي يتعمق اللقاء ويتوطد ، حرصت ادارة هذه المجلة أن يتواكب صدور عدد أيلول/ سبتمبر هذا مع صدور عدد خاص اضافي جديد هو الثاني من نوعه في العام الحالي . فعلاوة على صدور العدد الخاص باطلالة القرن الخامس عشر الهجري في حزيران/ يونيو الماضي ، ها هي ادارة المجلة تقوم بايصال العدد الجديد الخاص بابعاد غتلفة لقضية فلسطين الى أيدي الطلاب والاساتـذة وعموم القراء . وعند هذه النقطة ، نتوقف قليلا لتقدم للجميع برجاء .

من سياسة رئاسة تحرير هذه المجلة أن تبادر فورا للرد على رسائل الاسائذة المساهمين والاخوة القراء . كيا أن من عناصر سياسة هذه المجلة ارسال المكاتبات والاعداد للمساهمين والمشتركين اولا بأول . غيراننا نسمع ، من فترة الى أخرى ، بأن متراسلا معنا لم يستلم ردنا ، أو أن مشتركا لم يستلم العدد الخاص به ، أو أن مساهها لم يصله ما له علينا من مستلات وغير ذلك . وكي لا نكم تحر من يعلم ، أو كي لا و نعلم بالصدفة البحتة » ، نرجو من الجميع اشعارنا باستمرار وفورا بكل تقصير يتسبب فيه البريد . . كي نحافظ عل صلاتنا ونوطدها .

وبعد

ليكن هذا العدد خطوة جديدة في مسيرة أكاديمية واثقة لتطوير العلوم الاجتاعية عند العرب .

دبئيس التحربير

# الجلة العربية للعادا الانسانية

علة فصلية محكة ، تقدم المحوث الأصيلة والدراسات الميدانية والنطليقية في شتى هروع العلوم الاسانية والاحتماعية باللعتين العربية والاعليرية

تصدر عن جامعة الكويت

موعد صدور العدد الأول بنابر ١٩٨١ م د. عبد الله العتيبي

رئيس التحرير د. عبد انه العتيبي مدير التحرير عبد اله نالسد أحمد .

- أول محلة عربية تصدر على مستوى عالمي وتنباول الحواب المحتلفة للعلوم
   الاسائية والاجتاعية بما يخدم القاري، والمثقف والمتخصص.
  - تتناول المحلة الميادين التاليـــة

اللغويات النظرية والتطبيقية - الآداب والآداب المقارنة - الدراسات الفلسفية - الدراسات الفلسفية - الدراسات الفسفية - الدراسات التجاعية المتصلة بالعلوم الانسانية - الدراسات التربيعية - الدراسات الجمرافية - الدراسات حول الفنون (الموسيقى - التراث الشعبي - المسرح - الهنون التشكيلية - النحت . . النح ) الدراسات الآثارية والأركبولوحة)

تقدم المحلة معالحاتها من خلال نشر :

البحوث والدرامات مراجعات الكتب التقارير العلمية - المناقشات الفكرية

مواعيد صدور المجلة : كانون تاني - نيسان - تمور - تشرين أول

تنشر المحلة ملحصات للمحوث العربية باللعة الانجليزية ، وملخصات بالعربية للمحوث الاعلم بــــة .

ثمن العدد : للأمسراد ٤٠٠ ماس

للطـــلاب ٢٠٠ ملس ه الاشتراكات السوية للمؤسسات ١٠ د ك

، للموسسات ١٠ د.ك. للأمسراد ٢ د.ك.

للاساتذة والطلاب ( د.ك

- نقبل الاشتراكات في المجلة لمدة سنة أو عدة سنوات .
  - قواعد النشر تطلب من رئيس التحوير .
- جميع المراسلات توجه باسم رئيس التحرير .

ص.ب: ٢٦٥٨٥ (الصفاة) الكويت - (الشويخ - ت: ٢٢١٦٣٩)

### معالجة التبول اللاالادي سلوكيًا دراسة بحريبية علاجية

#### د. سشيامان الربيشايي \*

مقدمة

تعتبر حالة التبول اللا ارادي من اكثر حالات الاضطراب شيوعا بين الاطفال في مرحلة الطفولة وهي تظهر عند الاطفال من يعانون من بعض المشاكل العاطفية والانفعالية كها تظهر عند غيرهم بمن لا يعانون من هذه المشاكل العاطفية . تشير الملاحظات الى ان بعض الاطفال يبللون ملاسهم في الليل فقط وبعضهم في النهار والبعض الاخر يبلل ملابسه في الليل والنهار ايضا . هذا ولا تعتبر حالات التبول اللا ارادي مشكلة اذا ما حدثت في الطفولة المبكرة اي قبل سن ثلاث سنوات الا اذا استمرت الى ما بعد هذا السن حيث تعتبر حالة مرضية (Solomon .1971) .

يذهب كولب(Kolb , 1968) الى ان نسبة ٨٠٪ من اطفال سن السنتين عامة يبولون على انفسهم لا اراديا ، وان معظم الاطفال في نهاية السنة الثالثة من عمرهم يقلعون عن عادة التبول هذه وتبقى النسبة القليلة منهم والتي تشكل مشكلة يهتم بها الاباه والامهات من جهة كها يهتم بها الاطاء والمعالجون النفسيون من جهة ثانية . الاطباء والمعالجون النفسيون من جهة ثانية .

يعرف البعض التيول اللا ارادي بشكل عام وبانه حالة من عدم السيطرة على التيول على ان تكون ثابتة وتظهر عند طفل يزيد عمره عن سن الخامسة» اما بولر (1975, Baller ) وفيعتبر التيول اللاارادي بانه : (حالة من التضريغ اللاارادي للمثانة ليلا عند طفل يزيد عمره عن ثلاث سنوات ونصف بمعدل لا يقل عن مرتين في الاسبوع من غير ان تظهر عنده اسباب عضوية واضحة » . ومن الملاحظ ان حوالي ٢٥٪ عن يبولون في الليل تظهر عندهم هذه المشكلة في النهار ايضا وان نسبة الاطفال الذين يبولون لا اراديا تتناقض تدريجيا مع تقدمهم في العمر .

ولتحديد نسبة الأطفال الذين تزيد قدرتهم على السيطرة على تبوهم ليلا ونهارا مع زيادة المعمر فان العلاقة بين العمر والتحكم في التبول تعكس السير التلقائي للعملية . ففي عمر السنة يكون بعض الاطفال قد تعلموا ضبط التبول خلال الليل وفي عمر السنتين ونصف يكون نصف الاطفال تقريبا قد ضبط التبول في الليل والنهار . وفي عمر الثالثة تصل النسبة الى ٧٥٪ من الاطفال أما في عمر الخامسة فتكون النسبة المظمى من الاطفال قد تعلمت ضبط التبول ويبقى

<sup>\*</sup> مدير مركز الارشاد التربوي بالجامعة الاردنية

حوالي 10٪ منهم يعانون من المشكلة . بعد هذا السن تتناقض هذه النسبة وبنسبة 10٪ منهم سنويا(Kalvin . et al , 1973) (Boller , 1975) .

يشير (1971, Solomon) الى ان هناك ثلاثة انواع من النبول اللاارادي وهي : النبول الاارادي وهي : النبول الانتفامي والنبول العدواني ، والنبول الذي يعود لاسباب اسرية اما وراثية او ترتبط بطريقة التدريب على النبول واتجاهات الوالدين نحو عملية التندريب هذه . ويضق كولب, (Kolb) (Solomon ,1971) في ان اتجاهات الوالدين وطبيعة التدريب على النبول لها دورا (Solomon ,1971) الى عدم وجود مؤرا في التسبب بحالات النبول اللاارادي . هذا ويشير كولب(Kolb ,1968) الى عدم وجود علاقة بين الذكاء والنبول اللاارادي مؤكدا على ان طريقة معاملة الامهات بشكل خاص للاطفال تلعب دورا هاما في هذا الجانب وذلك لان الام التي تحمي طفلها حماية زائدة كثيرا ما تسبب له مثل هذه الحالة ، ويفسر كولب تأثير اتجاهات الوالدين على حالة النبول اللاارادي بان الطفل يحاول ان يرضي الوالدين ويكسب ودهم بعدم تبليل فراشه او ملابسه وانه في حالة ادراك الوالدين لذلك فان الطفل سيعمل على عدم تبليل فراشه دائها ليلغى قبولا وحبا من قبل الوالدين .

اما على كيال (١٩٦٧) فبرى ان التبول الليلي ما هو الا عادة طبيعية في السنة الاولى من العمر ، وإن هذه العادة نقل تدريجيا بعد ذلك مشيرا الى ان حوالي ٨٩/ من الاطفال تتوقف عندهم هذه العادة في نهاية السنة الثالثة ، تتوقف عند معظم الاطفال ، الا انها تستمر عند البعض الاخر ، كيا يتفق على كيال مع كولب في ان مستوى الذكاء ليس له علاقة بالنبول اللاارادي . اما احمد عكاشة (١٩٦٩) دراسة ميدانية بين طلاب مدارس ابتداثية واعدادية شملت المدارس اخداشه والحكومية في مدينة طنطا ووجد ان حالات النبول اللاارادي أكثر انتشارا في المدارس المخومية وفسر ذلك على أساس تدني المستوى الاقتصادي والاجتاعي كها وجد أن هذه المشكلة تنتشر بين الاولاد اكثر منها بين البنات ، اما فها يتعلق بعلاقة النبول اللاارادي بالذكاء فلم يتفق احمد عكاشة مع كل من كولب وعلي كهال حيث وجد ان الاطفال الذين يعانون من مشكلة النبول اللاارادي بالذوا من وهي الذكاء المنخفض او المتوسط .

#### المراحل السلوكية لتطور ضبط التبول عند الاطفال

تزداد الفترة الزمنية التي يبقى فيها الطفل نظيفا مع زيادة العمر ويبدأ سلوك الطفل تطوره منذ الشهر الاول حيث يكون رد فعل الطفل الاول عندما يتبلل هو البكاء والصراخ وقد يستيقظ بعض الاطفال قبل فترة قصيرة من تبولهم . والواقع ان بعض الاطفال يتمكنون من النظافة خلال الليل قبل نهاية السنة الاولى من عمرهم . وفي سن 10 شهرا فان الطفل عندما يبلل ملابسه يستيقظ ويبكي حتى يتم تغيرها له ، وعيل الاطفال الى استميال المفهرم نفسه للدلالة على كل من عمليتي التبول والتيرز . فها بين عمر 10 - 12 شهراً يخبر الطفل امه عادة بان ملابسة الداخلية قد السخت اما في السنة المانانية فان الطفل يستعمل مفاهيم مختلفة للدلالة على عمليستي التبول

والتبرز ، وبعد ذلك بقليل يعي الطفل لمثانته عند امتلائها فيصرخ معلنا عن انه على وشـك ان يتبول،ويدور في حركات تدل على طّلب المساعدة. في المرحلة التالية يحتفظ الطفل ببوله لفترة قبل ان يعي الحاجة الملحة للتبول ثم يبدأ الطفل في الذَّهاب الى نزع ملابسه قبل ان يتبول وهذه العملية تكون أسهل اذا كان الطفل قادرا على المشي وكان المكان او الوعاء المخصص للتبول قريبا منه وفي هذه المرحلة فان الطفل يصبح قادرا على ان يفرغ مثانة ممتلئة كليا . اما في عمر الثالثة فان الطفل يعلن عن رغبته في الذهاب الى الحيام عادة بفخر واعتزاز ويميل الى البقاء فيه لفترة اطول منشغلا في اللعب . وفي عمر الرابعة يعلن الطفل قدرته على التحكم في التبول لكل زائر باهتام بالغ ويبدأ باغلاق الحيام خلفه طالبا البقاء وحده خلال عملية التبول في هذه المرحلة أيضا يتمكن الطَّفل من ان يفرغ مثانته في اي درجة من الامتلاء دون الحاجة الى الانتظار حتى تمتل كليا وهنا يكون التبول قد تحول من مجرد عملية ارتكاسية على شكل رد فعل لا ارادي الى عملية اجراثية ارادية يقوم بها الطفل عند الحاجة ، حيث يعتبر نمو سيطرة الطفل على مثانته علامة لنمو استقلال الذاتس. (Kalvin, et al., 1973)(Tuart and Prugh, 1960) وهكذا نجد انه قد يتم عادة التبول اللاارادي في اي وقت خلال الطفولة الا انها قد تستمر احيانا حتى سن المراهفة حين تصحح مسارها بشكل طبيعي . اما الذين يستمرون في التبول اللاارادي فانهم داما ان يكون الطفل منهم لم يتعلم ضبط تبوله في الاماكن المناسبة او ان يكون قد تعلم ضبط تبوله سابقا ولكنه عاد الى تلك العادة فيما بعد وهؤ لاء هم فئة المنتكسين الذين وجد انهم اقل من غيرهم في نسبة الذكاء كما وجد انهم اكثر انفعالا وقلقا واعتادية . (Bakwin and Bakwin . 1972) .

#### اسباب التبول اللاارادي

يعود التبول اللاارادي في الغالب سواء كان اوليا ، بمعنى ان الطفل قد استمر في التبول ولم يتعلم بعد ضبط مثانته ، او كان ثانويا (نكوصيا) الى احد العاملين التاليين عامة : ـ

أ . اضطراب او خلل في الجهاز البولي اما بسبب الوراثة او بسبب الامراض التي يمكن ان
 تصيب الاجهزة البولية .

ب . اسباب نفسية انفعالية تربوية .

اما بالنسبة للفئة الاولى من الاسباب فتعود في الغالب الى الامراض التي تصيب مجاري البول او غيرها او تلف او اضطرابات بنيوية في الجهاز البولي كصغر حجم المثانة مثلا او انساع فوهة المثانة . . . الغ . اما عن العوامل النفسية والعاطفية والتربوية فيذكر (Kolb . 1968) ان الطفل يمكن ان يبلل ملابسه او فراشه نتيجة وجود مولود جديد في الاسرة وذلك لان الام تركز عنايتها على الطفل المعدواني ميال للتبول عنايتها على الطفل العدواني ميال للتبول وجذا فهو يتفق مع كوران وبارترج وستوري (Curran . Partridge and Story 1972) كذلك فان انتقال الطفل من مرحلة الى اخرى قد يكون سببا في التبول اللاارادي حيث تتطلب تلك

المرحلة الجديدة سلوكا جديدا بجد انه من الصعب التكيف معه فتظهر لديه مثل هذه الحالة كها يحدث عند بعض الاطفال لدى ذهاجم الى المدرسة لاول مرة . يضاف الى ذلك ان ممارسة العقاب قد تؤ دي الى هذه الحالة وهنا فان الطفل يقوم بسلوك انتقامي يسعى الى التبول وتوسيخ ملابسه او فراشه انتقاما من الذين يمارسون عليه العقاب(1968, Kolb) كذلك فان عامل المنافسة او الغيرة بين الاطفال في الاسرة الواحدة والذي يشجعه الاباء احيانا بشكل خاطئ "بالاضافة الى الاحباطات والنقد الذي يتعرض له الطفل من افراد اسرته قد تؤ دي الى حالة التبول اللاارادي .

اما عن هذه الاسباب النفسية والعاطفية للبول اللاارادي فيذكر (1973, Kahn) ان هناك عدة اسباب في فشل الطفل ضبط التبول اصلا او في عودة الطفل الى التبول اللاارادي بعد ان يكون قد سيطر على عملية التبول هذه يكن تلخيص هذه الاسباب فيا يل :

انخفاض مستوى الذكاء : ذلك انه من المتوقع ان تكون عملية ضبط التبول اكثر بطئا
 عند الاطفال المتخلفين عقليا منها عند الاطفال ذوى المستويات السوية في الذكاء .

 ٢ ـ الظروف الاجتاعة والمعيشة : ويكون السبب هنا في نقص التدريب والرعاية اللازمة بسبب تعدد الاطفال في الاسرة واكتظاظهم عند النوم في الغرفة الواحدة .

٣- التدريب الزائد: ذلك ان الاههام الزائد في تدريب الطفل على ضبط وتفريغ المثانة يزيد من حساسيتها للاتساع ولذلك فان محاولة ضبط عملية التبول دون مراعاة للحاجة للبول عند الطفل تخلق عنده قلفا يؤثر في سلوكه تأثيرا سلبيا بجمله غير قادر على الضبط عند وجود الحاجة .

٤ ـ المواقف النكوصية : وهنا نجد ان الطفل يعود الى انحاط سلوكية طفولية سابقة عندما يتعرض لضغط عاطفي من نوع ما او خلال فترة المرض الجسمي الذي قد يتعرض له الطفل . من هذه المواقف الانفصال عن الام او وجود مولود جديد اصغر منه في الاسرة بحظى باهتهام الام او ظروف الامتحانات . . . الخ .

التثبيت في مستوى طفولي : حيث يستمر بعض الاطفال غير قادرين على ضبط عملية
 التبول بسبب تغاضي بعض الوالدين عن ضبط ابنهم لتبوله لعدم وجود طفل اخر غيره فتستمر معه
 العادة الى سن متقدمة .

 " - العدوانية : حيث يظهر بعض الاطفال سلوكا عدوانيا نحو امهاتهم يتمثل في التبول الملارادي كوسيلة للتعبير عن التمرد او نتيجة صراعاتهم التي يعانون منها نتيجة لعملية التدريب على الضبط .

لافة او الاستمتاع بالدفء الذي يعقب عملية التبول اثناء النوم خاصة ، مما قد يزيد
 من استمرار هذا السلوك الحاطئ .

هذا ويضيف البعض الى هذه الاسباب عوامل من مثل الاحلام والكوابيس التي يعيشها الطفل اثناء النوم ، الخوف ، والعقاب واهيال الاباء والامهات وعدم اهتامهم بمساعدة الطفل على اكتساب عادة ضبط عملية التيول وما يعود الى سوء التدريب او عدمه في الطفولة المبكرة .

وبالرغم من تعدد الاسباب التي قد تساهم في التبول اللاارادي فانه يمكن النظر اليه على انه واحد من اضطرابات العادة او انه سلموك غير تكيفي (Laslett . 1977) وانه كها يرى وولي (Wooly) مشكلة في التدريب على العادة(Bakwin and Bakwin , 1972) .

#### العلاج والدراسات السابقة

لقد تعددت طرق العلاج التي استخدمت في معالجة التبول اللاارادي واخـذت اشـكالا غتلفة بعضها طي علاجي وبعضها نفسي .

اما العلاج الطبي فيعتمد على استخدام العقاقر او اللجوء الى العمليات الجراحية في بعض الحالات ويذكر كوران ورفاقه (Curran , et al., 1972) ان استخدام الدواء ضروري مع الحالات التي تعاني من نوم عميق كما يمكن استخدام العقاقير المقوية للجهاز السمبناوي والتي تخفض من النوم العميق مثل البلادونا واللايثالين وغيرها من الادوية وهذه العقاقير المضادة للاكتئاب مثل المثانة على الاحتفاظ بكميات اكبر من البول . كما يمكن استخدام العقاقير المضادة للاكتئاب مثل التوفرانيل التريتيزول بكميات تتراوح ما بين ٢٥ - ٧٥ ملضم يوميا حيث تكون هذه العقاقير مضادة للاعصاب البارا سميتاوية ، ومن ثم تقوى الاعصاب السميتاوية وبالتبالي تساعد على احتفاظ المثانة بحباب البار المعالي من البول وتقلل من مستوى القلق والاكتئاب التي يعاني منها الطفل وتساعد على تشكيل الفعل المنعكس الشرطي الجديد وهو اليقظة عند امتلاء المثانة وفي هذه الحالة فإن العلاج يجب ان يستمر لمدة لا تقل عن ثلاثة شهور حتى نتأكد من سلامة الفعل المنعكس الشرطي الجديد واحد عكاشة ، ١٩٩٩) .

اما العلاج النفسي فقد استخدم اساليب متعددة تراوحت من اعادة التمديب الى ارشاد الوالدين والطفل وتدريب الطفل على الاحتفاظ بامتلاء المثانة وتعزيز هذا السلوك الى الاساليب الاشراطية القائمة على اساس استخدام جهاز علاج التبول لاحداث الاقتران بين الصوت الذي يعدثه الجهاز عند بداية عملية التبول وامتلاء المثانة كمثيرين لايقاظ الطفل ، ذلك ان الصوت المفاجى الذي يصدره عن الجهاز يشكل مثيرا طبيعيا لليقظة وانه حين يقتر ن في عدد من المرات مع امتلاء المثانة فان عملية التعلم الشرطي تحدث بحيث يصبح امتلاء المثانة وحده مثيرا شرطيا وكافيا لاحداث اليقظة وبالتالي سلوك التبول الصحيح .

اما فيا يتعلق بالدراسات السابقة في مجال علاج النبول اللاارادي فقد اشار دويل(Doyle) الى وجود اعداد كبيرة من الدراسات التي تؤكد نجاح الاساليب السلوكية في معالجة التبول اللاارادي والتي تصل نسبة النجاح فيها الى ما يقرب من ٩٠٪ في بعض الحالات . [Sloop and Kennedy , 1973]. استخدام الطريقة السلوكية التقالدية في معالجة النبول اللاارادي باستعهال جهاز معالجة النبول المؤركة في معالجة النبول اللاارادي باستعهال جهاز معالجة النبول الذي يحدث صوتا يوقظ الطفل عند بداية النبول ويؤخذ الطفل مباشرة الى الحيام . فقد اشار الباحثان الى تحسن ملحوظ في سلوك النبول عند مجموعة من الاطفال المتخلفين عقليا على اثر المعاجلة التي استموت مدة أحد عشر اسبوعا . فقد وجد ان ٥٣٪ من الاطفال المذين خضعوا للمعالجة قد وصلوا الى مرحلة النظافة عشر اسبوعا . فقد وجد ان ٥٣٪ من الاطفال الذين خضعوا للمعالجة قد وصلوا الى مرحلة النظافة الكاملة لمئة ٤٤ يوما بالمقارنة مع افراد المجموعة الضابطة الذين اخذوا الى الحيام مرتين كل ليلة سواء بللوا فراشهم ام لا حيث وجد ان طفلا واحدا منهم فقط وعثل ٥٪ قد اظهر تحسنا . و بهذا الاسلوب المعلاجي يعتبر تعلم الطفل ضبط تبوله استجابة تجنيه الافاقة المفاجئة ليلا والذهاب الى الحيام وهي بحد ذاتها نتيجة غير سارة .

اما (Kimmel and Kimmel 1970) و(Pasxhalis , Kimmel and Kimmel 1973) ا

فقد استخدموا اسلوبا اخر وحاولوا فيه تعزيز ضبط الثانة ايجابيا بدلا من التركيز على سلوك النبول بحد ذاته . وبمعنى اخر فقد اهتموا بتعليم الطفل وتدريبه على الاحتفاظ لذة تزيد طولا مع التقذم في حملية التدريب على اثر ذلك على المعززات الاجتاعية والملاية او الرمزية التي يمكن للطفال استبدالها بما يشاء .

اما نتائج هاتين الدراستين فقد اشارت الى نجاح تلك الطريقة في معالجة كل من سلوك التبول الليلى او اثناء النهار وفي فترة زمنية قصيرة نسبيا . هذا بالاضافة الى ان أثر المعالجة سهذا الاسلوب قد استمر لمدة ثلاثة أشهر بعد انتهاء عملية المعالجة .

اما (1972, Stedman) فقد ترك مسؤ ولية المعالجة للمريض نفسه حين طلب من فتاة في الثالثة عشر من عمرها ان تتحمل مسؤ ولية تعليم وتدريب نفسها على الاحتفاظ بامتلاء المثانة دون؛ الذهاب الى الحيام وذلك بزيادة مدة الاحتفاظ هذه مع الزمن . وفي نهاية الاسبوع الثامن من المعالجة كان معدل تبول الفتاة مرتين في الاسبوع . ولدى متابعتها لمدة ثلاثة أشهر بعد العلاج فقد وجد ان مرات التبول لم تتعد أربع مرات خلال الشهور الثلاثة .

( وفي دراسة قام بها(Wickes , 1958) استخدم جهاز التبول مع مئة من حالات التبول الملاادي الشديدة تراوحت اعرادهم من ٥ ـ ١٧ سنة وجد ان ٥٠ منهم قد استجابوا للمعالجة بشكل كامل وسريع ، ١٥ وصلوا الى مستوى النظافة الكاملة تقريبا ، ٩ تحسنوا بشكل ملحوظ ولكن ببطه و ٢٦ اعتبرت حالات فاشلة اسا حالات الانتكاس فقد كانت قليلة وناتجة عن الانتهابات او التعب او القلق . هذا ويشير(Wickes) الى ان الافراد الذين عولجوا قد أظهروا تحسنا ملحوظا من الناحية العاطفية فقد اشاروالدهؤ لاء الاطفال الى أنهم قد اصبحوا اكثر سعادة وثقة بانفسهم ومن الملاحظات التي اشارت اليها هذه الدراسة هي وجود التبول في الاسرة عند ٥٧ من الحالات ٤٤٪ منها في الاسرة مباشرة كالاب او الاعواد الاخوات و ٢٨ عند

اقارب خارج اطار الاسرة كالعم او العمة او الخال . . . النع .

اما تبرنر ورفاقه(Turner , et al ., 1970) فلم يتمكنوا من ايجاد فروق ذات دلالة بين المجموعات العلاجية سواء تلك التي عولجت بواسطة جهاز التبول وبأساليب مختلفة من حيث تقديم الاشارة الصوتية او تلك التي اتبعت الافاقة العشوائية او التي استخدم معها العلاج الوهمي حيث دلت النتائج على المعالجة عن طريق الاشراط قد استطاعت وقف التبول في بداية المعالجة بنسبة ٤ . ٨١٪ ولكن معدل اونسبة الانتكاس كانت عالية . هذا وقد دلت الدراسة مبدئيا على الاقل امكانية تكرار سلوك التبول اللاارادي عن طريق الاشراط المرتبط بالتعزيز المتقطع ، الا ان مشكلة عدم تعاون الوالدين وخاصة من ابناء الطبقة العاملة كانت من بين المشكلات التي اتضحت في سير الدراسة مما يمكن اعتباره سببا في التقليل من فعالية تلك الاساليب الاشراطية. اما فانيلي ورفاقه(Finley, et al., 1973) فقد اهتموا بالتأكد من الفرضية التي تقول ان معـدل الانتكاس على أثر استعيال جدول التعزيز المتقطع(i . r) سيكون اقل منه عند استعيال جدول التعزيز المستمر ولذلك فقد اهتموا بمعالجة ثلاثين من الذكور قسموا الى ثلاث مجموعات تعزيز مستمر (c . r) ، تعزيز متقطع (i.r) ومجموعة ضابطة بدون تعزيز . اما نتائج تلك الدراسة فقد أشارت الى ان مجموعتي التعزيز قد تعلمتا سلوك النظافة وبنفس عدد المحاولات ونفس معملل النجاح تقريبا اما معدل الانتكاس فقد كان اعلى وبفرق ذي دلالة عند افراد مجموعة التعـزيز المستمر منه عند افراد مجموعة التعزيز المتقطع . اما المجموعة الضابطة فلم تظهر أي تحسن ملموس خلال مدة العلاج التي استغرقت سنة اسابيع . وبهذا فان نتائج هذه الدراسة تأتي مؤ يدة أيضا لفكرة انه يمكن النظر الى الانتكاس على أساس محو سلوك او استجابة متعلمة وعليه فانه يمكن العمل على معالجتها ثانية . هذا وقد حاول يونغ ومورجان(Young and Morgan , 1973) اختبار الفروق بين ثلاثة مستويات من شدة المثير الصوتى في الجرس المستخدم في افاقة الطفــل والمرتبطمع جهاز التبول ، الا ان نتائج دراستهها لم تظهر أية فروق بين المجموعات الثلاث سواء في فعالية المعالجة او في معدل الانتكاس بعد المعالجة .

اما ازرن ورفاقة (1973, Azrin, al., والشخين اسلوب الفرشة الناشفة (Dry عقليا Bed Procedure) والقائم على اساس تطبيق برنامج مكف لمجموعة من البالغين المتخلفين عقليا يقوم على أساس التعزيز الايجابي لاغاط السلوك الصحيح فيا يتملق باستمال الحمام ، والتعزيز السلبي لحوادث التبول ، والتدريب الايجابي لاستعمال الحمام ليلا وزيادة مستوى البول عن طريق السلبي لحوادث التبول المزيد من السوائل بالاضافة الى الانتباه المباشر والآني لاتماط السلوك الصحيحة والخاطئة في استعمال الحمام ، هذا وقد وجد الباحثون ان ليلة واحدة من التدريب المكتف كانت كافية لانهاء عادة التبول اللاارادي عند من اعتبر منهم متبولا متوسطا ، كما قلت حوادث التبول اللاارادي عند المجموعة بما يساوي ٥٥٪ من معدلها السابق خلال اسبوع واحد من التدريب وبما يساوي ٥٥٪ من معدلها السابق خلال اسبوع واحد المنابعة ، في حين ان استخدم جهاز التبول الصوتي مع نفس المجموعة سابقا وبدون استعمال ردود المنابعة ، في حين ان استخدم جهاز التبول الصوتي مع نفس المجموعة سابقا وبدون استعمال ردود النعل السلبية والإيجابية لم يقلل من حوادث التبول على الاطلاق . يخرج الباحثون من نتائج

دراستهم هذه الى القول بأنه من الواضح انه يمكن اعتبار اسلوب الفرشة الناشفة Procedure) Procedure اسلوبا سريعا في حل مشكلة التبول عند المتخلفين عقليا وانه يمكن تطبيقه مع المجموعات المرضية الاخرى او حتى مع الاسوياء .

وفي دراسة أخرى استخدم ازرن ورفاقه(Azrin , et al .. 1974) نفس الاسلوب السابق الذي استعمل في دراستهم السابقة(Azrin . et al . . 1973) مع مجموعة من الاطفال الاسوياء الذين يعانون من مشكلة التبول اللاارادي مؤكدا على تطبيق نظام التدريب المكثف بالإضافة الى جهاز التبول الصوتي فوجدوا ان ليلة واحدة من التدريب المكثف ايضا قد كانت كافية للوصول الى معدل حادثتي تبول لا ارادي فقط عند كل من افراد الدراسة وذلك قبل الوصول الى مستوى النظافة الكلية على مدى ١٤ ليلة مستمرة بدون تبول وبدون انتكاس في حين ان قليلا من التحسن في بعض الحالات او عدم التحسن في حالات اخرى امكن الوصول اليه عن طريق تطبيق اسلوب جهاز التبول الصوتي وحده على مجموعة ضابطة على أثر اسبوعين من العلاج وبهذا فان اسلوب ازرن ورفاقه المعروف باسم اسلوب الفرشة الناشفة يبدو فعـالا وسريعــا وتختلفــا عن غــيره من الاساليب العلاجية المستخدمة في معالجة التبول اللاارادي . اما يونغ ومورجان Young and) (Morgan , 1972 فقد حاولا اختبار اثر التعليم الزائد(Over Learning) على معدل الانتكاس وذلك على اثر الوصول الى مستوى النظافة الكاملة لمدة ١٤ يوما متواصلة عن طريق استخدام جهاز التبول الصوتي بان اعطيت مجموعة من ٦٦ حالة اجراءات التعليم الزائد بالاضافة الى اعطاء المرضى كمية كبيرة من السوائل قبل ساعة واحدة من ذهابهم الى النوم كطريقـة لتقـوية مقاومـة الاستجابة المتعلمة للامتحاء . هذا وقد وجد الباحثان ان هذه الطريقة تقلل بالفعل من معدل الانتكاس دون زيادة في احتال ترك المرضى للمعالجة قبل الاوان وذلك بعد سنتين من المتابعة .

وفي دراسة قام بها (Nerrelbeck and Langeludecke, 1978) استخدم فيها ٢٤ من المرضى عولج سبعة منهم باسلوب التدريب المكتف المطابق لاسلوب از رن ورفاقه ، (Azrin , et ، قوسعة بنفس الاسلوب ولكن بدون استعال جهاز التبول (المنبه) وتسعة منهم لم يتلقوا اي شكل من اشكال العلاج واعتبر وا مجموعة ضابطة . اما نتائج تلك الدراسة فقد اظهرت انه بالرغم من التباين الموجد بين افراد الدراسة اصلا فان جميع افراد المجموعة الاولى التي عولجت بالملوب التدريب المكتف المقرون بجهاز التبول قد وصلوا الى درجة النظافة الكاملة على مدى امبوعين وذلك بعد ثهانية اسابيم من العلاج اما افراد المجموعة الثانية التي لم يستخدم معها الجهاز هان عدد مرات التبول في نهاية العلاج كانت مساوية تقريبا لما كانت عليه قبل العلاج باستثناء حالة واحدة وكذلك الامر بالنسبة للمجموعة الضابطة .

#### اهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة الحالية من حيث انها تسعى الى الكشف عن فعالية اسلوب مبسط في

مماجة مشكلة التبول اللاارادي يمكن ان يكون في متناول الاسرة ذاتها اذا رغبت في التعاون من جهة ، ومن جهة ثانية فان معاجة التبول اللاارادي عند الطفل انما ينعكس ايجابيا على شخصية الطفل الذي يعاني من المشكلة وخاصة فيا يتعلق بسلوكه العاطفي واتجاهاته نحو ذاته فقد أشار (Wickes , 1958) الى ان الافراد الذين عوجوا قد اظهروا تحسنا ملحوظا من الناحية العاطفية بحيث اصبحوا اكثر سعادة وثقة بانفسهم مما كانوا عليه قبل المعاجة .

#### مشكلة الدراسة:

اهتمت هذه الدراسة بامكانية معالجة مشكلة التبول الـلاارادي عند مجموعة من طلبة المدارس الابتدائية والاعدادية باستخدام اسلوب الاشراط المعتمد على ايقاظ المريض قبل موعد تبول المعتاد بحوالي نصف ساعة تقريبا حيث يفترض بان تكون المثانة قد امتلات . هذا بالاضافة الى اخضاع المريض الى نظام تدريب مكثف يشمل تناوله للسوائل والطعام وخاصة في آخر ساعتين من ساعات يقظته (اي قبل موعد نومه المعتاد بساعتين) ، بحيث تقلل كميات السوائل التي يتناولها عن المعتاد كيا تقل كميات السوائل التي يتناولها عن المعتاد كيا تقل كميات الطعام التي تحتري على سوائل بنسب عالية خلال هاتين الساعتين اما الجزء الاخر من العملية العلاجية فقد شمل عمليات الارشاد النفسي التي تولاها المرشدون النفسيون في المدارس والتي اهتم بها هؤ لاء المرشدون بالعمل مع المريض نفسه من جهة ومع اسرة المريض وخاصة والدته من جهة ثانية لبحث أهمية التخلص من تلك العادة وأثرها على سلوك الطفل وعلاقاته الاجتاعية . . . الخ .

هذا وتفترض هذه الدراسة ان الطلبة للبولين الذين يخضمون الى المعالجة باستخدام أسلوب الاشراط مع تطبيق نظام التدريب المكتف فها يتعلق بالطعام والسوائل والارشاد النفسي سيظهرون تحسنا ملحوظا نحو التخلص من عادة التبول اللاارادي .

#### أفراد الدراسة:

للتعرف على الطلبة الذين يعانون من مشكلة النبول اللاارادي والذين يمكن ان يخضعوا للمعالجة ضمن اطار هذه الدراسة فقد تم تطوير استبيان خاص لكشف حالات النبول يتكون من بحموعة من الفقرات ، ويطلب من المفحوص ان يجيب عليها بمنهى الصدق . وزع الاستبيان بواسطة بحموعة من المرشدين النفسين والتربوين في مدارس منطقة عمان وضواحيها ، حيث وزع حوالي (۲۰۰۰) استبيان على طلبة من مستوى المدارس الابتدائية والاعدادية . هذا وبالرغم من توزيع هذا العدد الكبير من نسخ الاستبيان فقد تم التعرف على ١٨ حالة فقط ، وهو عدد قليل جدا لا يشير الى واقع المشكلة وانتشارها بين الطلبة في هذه المرحلة والسبب في ذلك قد يعود الى طبيعة المشكلة واتجاهات الاطفال نحو الاعتراف بحقيقة الامر واعلانه للاخرين .

اما تلك الحالات التي تم الكشف عنها فقد حولت جيمها الى الفحص الطبي بواسطة

المدرسة لتقرير أسباب التبول واستبصار الحالات التي تعود الى اسباب فيزيولوجية مرضية . ولما كان التقرير الطبي يشير الى ان (١٣) حالة من اصل (١٨) تم الكشف عنها تصود الى أسباب فيزيولوجية مرضية فقد اعتبرت الحالات الست الباقية والتي لم يظهر عند اصحابها اسباب فيزيولوجية او مرضية ، موضوعا للدراسة الحالية وفيا يلي بعض الخصائص الهامة التي توصل اليها الباحث عند هذه المجموعة من خلال استبيان اخر وزع على أسر هؤ لاء الاطفال .

١ \_ تراوحت اعهار افراد الدراسة ما بين ١ \_ ١٥ سنة منهم ٤ ذكور و٢ اناث .

لـ المستوى الثقافي للوالدين عند جميع الحالات لم يتعد المرحلة الثانوية علما بان الغالبية
 منهم اما أميون واما لم يتجاوز تحصيلهم المرحلة الابتدائية

٣ ـ تراوح عدد غرف المنزل الذي يسكنه كل من افراد الدراسة بين غرفتين الى ثلاث غرف
 عند خسة منهم ما عدا حالة واحدة كان عدد غرف المنزل خس غرف

\$ ـ ان جميعهم ينامون مع اخوة واخوات لهم في نفس الغرفة ويشاركونهم نفس الفراش
 احيانا .

جيم الحالات من المبولين اثناء الليل فقط.

٣ ـ • ٥ ٪ منهم ذكروا ان لهم اخوة واخوات يعانون من نفس المشكلة في حين ان البقية اعتبروا الوحيدين في الاسرة الذين يعانون من مشكلة التبول .

٧ ـ جميع الحالات من النوع الذي استمر منذ الطفولة في العادة دون انقطاع وانهم لم ينظفوا
 اطلاقا

٨ ـ جميع الحالات كانت قد عرضت على اطباء لطلب المعالجة اكثر من مرة دون جدوى .

٩ ـ تراوح عدد مرات التبول اللاارادي في الاسبوع قبل العلاج عند هذه الحالات ما بين ٧ ـ ٧ مرات وبمتوسط قدره ٤,٥ مرة اسبوعيا .

#### أدوات البحث :

لتحقيق اغراض الدواسة الحالية ، استخدم الباحث عددا من الادوات التي ساعدت في الكشف عن الحالات وما تتصف به هذه الحالات من خصائص وعميزات تعتبر ذات اهمية للباحث من جهة كما استخدم أدوات اخرى للمساعدة في سير عملية العلاج وتعاون أسرة الطفل من جهة ثانية . اما تلك الادوات فهي : \_

#### ١ ـ استبيان كشف حالات التبول اللاارادى :

ويتألف من مجموعة من الفقرات التي تكشف عن ظروف الطفل البيتية وبعض مشكلات الدراسة والنوم ووصفت بينها بعض الفقرات التي تهدف الى الكشف عن مشكلة التبول اللاارادي عند المفحوص دون ان تبدو انها هي المشكلة المقصورة بالذات .

#### ٢ \_ استبيان المعلومات الشخصية والعائلية :

ويتألف من ٣٣ فترة تهدف الى الكشف عن العلومات الشخصية والعائلية الخاصة بالمعحوص وخاصة فيا يتعلق بظروف النوم والتبول وتاريخ المشكلة والمعالجات السابقة . . . الخ . هذا وقد طلب من والدي الممحوص وخاصة الوالدة ان يقوما بالاجابة على فقرات هذا الاستيان مع المرشد المسؤول .

#### ٣ ـ نموذج تعليات الاهل :

ويتألف من مجموعة من التعليات الموجهة لوالدي الطفىل المفحوص ، لضيان تعاون الوالدين خلال فترة المعالجة ، وخاصة فيا يتعلق عراقية حوادث التيول عنده واوقاتها ومساعدته في ضبط الساعة المنبه وايقاظه في الاوقات المحددة ، والمحافظة على سير عملية العملاج والتمدريب المكتف التي تعتمد الى حد كبير على تعاون الاسرة . هذا بالاضافة الى تعليات تطلب من الوالدين مراعاة عدم توبيخ الطفل واشعاره بالذنب والتقليل من كميات السوائل في ساعات المساء والتأكد من توفر الدفء والراحة في نومه .

#### ٤ ـ جدول التقويم اليومي :

هذا الجدول صمم للاستمال من قبل الوالدين من اجل التأكد من مراقبة وتحديد اوقات النوم والتبول والافاقة وحوداث التبول والتوقف عن تناول السوائل . وقد طلب من الاسرة تعبئة النموذج يوميا وارساله مع الطفل الى المدرسة لمراجعته مع المرشد والتأكد من دقة الاجابة بالاضافة الى تقديم التعزيز الايجابي عن طريق التشجيع والمديع لسلوك المحافظة على دقة سير عملية العلاج وسلوك عدم التبول .

#### ٥ ـ ساعة منبه:

حيث اعطي كل مفحوص ساعة منيه استخدمت للمساعدة في ايقاظه في اوقات محلحة وتدرب على استعها لها شخصيا كها طلب من المرشد تدريب الام على استعهال الساعة ايضا لضهان صحة استعهال الساعة من قبل المفحوص او واللته .

#### الاجراءات التجريبية العلاجية :

قسمت الاجراءات التجريبية العلاجية الى ثلاث مراحل وهي :

المرحلة الاولى : مرحلة جمع المعلومات الاولية وتدريب الاسرة ومدتها اسبوع .

بعد ان تم تحديد الحالات التي ستخضع للعلاج وجمع المعلومات الشخصية والعائلية الحاصة بهم طلب من المرشدين مقابلة كل حالة على انفراد بهدف اقامة علاقة ارشادية مع الحالة وتعميق الثقة معها والبحث في اهمية معالجة التبول اللاارادي في سلوك المفحوص . كذلك طلب من المرشدين مقابلة احد الوالدين وخاصة الام بهدف إثارة اهتامها في مساعدة المفحوص في عملية العلاج وضهان تعاونها والاشراف على تطبيق جميع التعليات الخاصة بالاهل والتي تضمن التوقف عن تناول السوائل والايقاظ واستعهال المنبه وتسجيل حوادث التبول الملاارادي . . . الخ . هذا بالاضافة الى قيام الاسرة فعلا وبالتعاون مع المرشد برصد اوقات ومرات التبول الليلي عن طريق تفقد المفحوص عند نومه ساعة بعد ساعة وذلك من اجل رصد عدد مرات التبول الاسبوعي قبل المعاج من جهة والوقت الذي يحدث فيه التبول الليلي بالضبط من جهة ثانية .

المرحلة الثانية : وهي مرحلة العلاج الفعلي ومدتها اربعة اسابيع .

بعد التعرف على الوقت المحدد الذي يذهب به المفحوص الى النوم والوقت الذي يحدث فيه التبول اللاارادي فعلا وضع لكل مفحوص برنامج خاص اشتمل على الامتناع عن تناوله السوائل قبل ساعين من نومه وضبط الساعة المنبه في وقت يقل بحوالي نصف ساعة عن الوقت الذي تبين انه يحدث عنده النبول وايقاظ الطفل بمساعدة الام والتأكد من الذهاب الى الحيام للتبول مع تشجيع وتعزيز سلوك الافاقة الذاتية والذهاب الى الحيام وعدم النبول في الفرائس من قبل الام . وفي الحالات التي تبين أن النبول يحدث عندها اكثر من مرة واحدة في الليلة فقد طلب منهم ضبط الساعة المنبه مرة ثانية وذلك فقد كان على والدة فيه النبول الثاني من اجل الايقاظ والتبول في الحيام مرة ثانية ايضا عن الوقت الذي تبين انه يحدث المحوس ان تقوم بتعبثة نموذج التقويم اليومي معه في الصباح وارساله مع المفحوص الى المرشد الذي يقوم بدروه بالتدقيق على تعبئة النموذج وتعزيز انماط السلوك المرغوبة التي تعززها الام ايضا الذي يقوم بدوره بالتدقيق على تعبئة النموذج وتعزيز انماط السلوك المرغوبة التي تعززها الام ايضا بالإضافة الى بحث أهمية الاستمرار في المعالجة والتخلص من المشكلة .

المرحلة الثالثة : مرحلة تقويم العلاج ومدتها اسبوعان بعد العلاج .

جاءت هذه المرحلة مباشرة بعد الاسبوع الرابع من العلاج والذي استطاع فيه خمسة من المصحوصين المحافظة على النظافة الكاملة طيلة الاسبوع ودون أية حوادث تبول . اما الحالة السيدسة فقد شذت عن القاعدة وبقيت حوادث النبول كها هي تقريبا ولم تتغير . في هذه الفترة (فترة التقويم) طلب من المفحوصين واسرهم التوقف عن متابعة العلاج والاستمرار في المحافظة على أوقات النوم ومواعيد التوقف عن السوائل كها هي خلال اسابيم العلاج بالإضافة الى رصد يومي لحوادث النبول عند المفحوصين .

#### النتائج

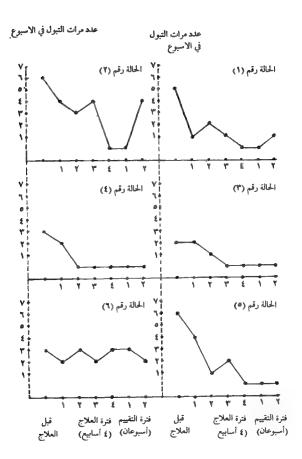
نصت فرضية الدراسة على ان الطلبة المبولين الذين يخضعون الى المعالجة باستخدام اسلوب الاشراط مع تطبيق نظام التدريب المكتف فيا يتعلق بالطعام والسوائل والارشاد النفسي سيظهر ون تحسنا ملحوظا نحو التخلص من عادة التبول اللاارادي . اما التحسن المتوقع فقد قيس بعمدد الليالى النظيفة (اى الليالى التي لا يحدث فيها التبول عند الطفل) .

وللتعرف على مدى التحسن الناتج عن تطبيق نظام المعالجة المستخدم في هذه الدراسة فقد تم رصد مرات التبول عند جميع الحالات التي خضعت للمعالجة وخلال جميع مراحل الدراسة ابتداء من اسبوع ما قبل العلاج وخلال فترة المعالجة ثم اسبوعي التقويم بعد الانتهاء من عملية العلاج . ويبين الجدول وقم (١) عدد مرات التبول لكل حالة في كل اسبوع خلال مراحل ما قبل العلاج والعلاج والتقويم .

جدول رقم (١) عدد مرات التبول الاسبوعي لكل حالة خلال فترة الدراسة .

عدد مرات التبول اسابيع التقويم ۱	اسابيع المعالجة ٢ ٢ ٢	عدد مرات التبول اسبوع ما قبل العلاج	الجنس	رقم الحالة
١ -	-171	٥	٤	١
£ -	- 1 7 1	7	ذ	Ą
	۱ ۲	٧	ث	۳
	٢	٣	ذ	٤
	- 4 1 8	٦	ث	0
٧ ٣	***	٣	ذ	٦

بتضح من هذا الجدول سير تقدم عملية العلاج لكل حالة حيث يظهر ان خسا من الحالات الست التي خضعت للمعالجة اي نسبة ٨٣,٣٪ استطاعت ان تصل الى النظافة الكاملة في الاسبوع الرابع من العلاج واستمرت هذه الحالات نفسها نظيفة خلال الاسبوع الاول من فترة التقويم لما بعد المعالجة . هذا مع العلم ان اثنتين من هذه الحالات الخمس ( • \$ ٪) قد عادت الى التبول في الاسبوع الثاني من فترة التقويم وهـذا دليل على ما يسمـى في العـلاج بالانتـكاس (Relapse) ولكن بمعدل يقل كثيرا عن عدد مرات التبول قبل العلاج . اما الحالات .التي استمرت نظيفة خلال فترة التقويم ولمدة اسبوعين بعد العلاج فقد كانت ثلاثا وتمشل ٥٠٪ من مجموع الحالات التي خضعت للمعالجة اصلا وهذه النسبة تعتبر مقبولة جدا اذا ما اخل بعين الاعتبار قصر فترة العلاج التي لم تتجاوز اربعة أسابيع . هذا وقد شذت الحالة السادسة عن بقية الحالات حيث استمرت تلك الحالة في التبول وبنفس المعدل تقريباخلال فترة المعالجة وما بعدها . وفي نظرة مقارنة لعدد مرات التبول في اسبوع ما قبل العلاج مع عدد مرات التبول في اسبوعي التقويم يظهر ان محسا من الحالات الست التي خضعت للعلاج قد حققت تحسنا ملحوظا يمكن ان يظهر في الاشكال البيانية التالية والتي تظهر مرة اخرى سير عملية العلاج ومدى التحسن الناتج لدى كلّ حالة من الحالات خلال فترة الدراسة . اما معدل الفترة الزمنية التي حققت فيها هذه الحالات مستوى النظافة الكاملة على مدى اسبوعين متشاليين فقد كان بمعدل ١٦ يوما وهي فترة تعتبر قصرة أيضا .



أشكال بيانية تبين سير عملية العلاج ومدى التحسن الناتج لدى كل حالة في أسبوعي التقويم .

#### المناقشة

بالرغم من محددات الدراسة الحالية والتي تتضع في قلة عدد المفحوصين وقصر فترة المعالجة والاعتهاد على مجموعة تجويبية واحدة ، فان نتائج الدراسة تؤكد امكانية معالجة التبول اللاارادي الناجم عن اسباب عاطفية نفسية بواسطة الاشراط المقرون بالتدريب المكثف فها يتعلق بالطعام والشراب والارشاد النفسي وذلك خلال فترة زمنية محددة وبنسبة عالية من التحسن .

أما فيا يتعلق بطول مدة المعالجة فانه بالرغم من تخصص مدة أربعة أسابيع للمعالجة فان معدل الفترة الزمنية التي حققت فيها الحالات المعالجة مستوى النظافة الكاملة على مدى اسبوعين متتاليين فقد كان بمعدل ١٦ يوما فقط وهي فترة قصيرة نسبيا وفي حدود الفترات التي استطاع فيها باحثون اخرون تحقيق نفس المستوى من النظافة فقد كان معدل فترة العلاج عند ازرن ورفاقمه (Bollard and Woodroofe يوما وعند بولارد وودروف, Mollard and Woodroofe) (Nettelbex and Langeluddecke , 1979) يوما وعند نيتلبيك(Nettelbex and Langeluddecke , 1979 يوما . لذلك فان هذه الدراسة تو كدما اكدته معظم الدراسات السابقة التي اشرنا اليها سابقا من حيث امكانية معالجة التبول اللاارادي في فترة قصيرة محدودة وبجستوي عال من التحسن الا ان الفرق بين هذه الدراسة ومعظم الدراسات السابقة انها اعتمدت اسلوب الاشراط دون استعمال جهاز التبول وانما باستعال الساعة المنيه اعتادا على تقدير الوقت الذي يحدث فيه التبول عند كل حالة وضبط الساعة على هذا الاساس . كذلك فقد اختلفت هذه الدراسة عن غيرها في اعتادها على التأكيد على التدريب المكثف بشأن تناول الطعام والشراب والعمل مع المفحوصين في التأكيد على اهمية المعالجة واثرها في حياتهم النفسية مما قد يكون له اثر مباشر في تحقيق مستوى افضل من العلاج . هذا ويجدر بالذكر ان الحالة الوحيدة التي لم تحقق اي تحسن خلال فترة العلاج هي حالة طفـل في الحادية عشرة من عمره اعتاد تناول السوائل بكميات كبيرة خلال النهار وقبل النوم مباشرة ومن النوع الذي يصعب ايقاظه من النوم علما بانه يذهب الى النوم متأخرا نسبيا . هذا بالأضافة الى ان المرشد الذي عمل معه افاد ان اسرة الطفل لم تكن متعاونة في تطبيق نظام المعالجية خلال فتبرة العلاج ورصد النتائج مما قد يفسر عدم شفاء هذه الحالة . وفيا يتعلق بالانتكاس الذي ظهر عند حالتين من المفحوصين خلال الاسبوع الثاني من فترة التقويم فقد يعود ايضا الى قصر مدة المعالجة والى توقف الاهتمام المباشر الذي كان يتلقاه الطفل خلال فترة المعالجة سواء من قبل الاسرة ام من قبل المرشد الذي عمل معه خلال فترة العلاج . ويبدو ان تطبيق نظام المعالجة لفترة زمنية أطول ، تفسح للطفل تكوين عادة الايقاظ التلقائي وتفريغ المثانة والقدرة على الاحتفاظ ، قد تكون من افضل السبل في تحقيق معدل تحسن افضل وتقليد معدل الانتكاس عيا كان عليه في هذه الدراسة.

#### REFERENCES

1 -Azrin.

2 - Azrin,

3 - Bakwin,

N.H., Sneed and Foxx. «Dry - Bed: A Rapid Method of

Eliminating Bedwetting (Enuresis) of the Retarded.» Beh. Res. and Therapy, Vol. 11, Nov., 1973, pp. 427 — 434. N.H., Sneed and Foxx. «Dry — Bed Training: Rapid

Elimination of Childhood Enuresis,» Beh. Res. and

H. and Bakwin, R.M. Behavior Disorders in Children, 4th

Ed. Philadelphia: Illustrated Saunders W.B. 1972

Therapy, Vol. 12 Sep., 1974, pp. 147 - 156.

	Ed. Finiadelpina: musitated Saunders W.D. 1972
4 — Bollard ,	R.J. and Woodroofe. «The Effect of Parent — Administered Dry—Bed Training on Nocturnal Enuresis in Children» Beh. Res. and Therapy, Vol. 15, 1977, pp. 159—165.
5 — Boller,	W.B. Bed — Wetting: Origins and Treatment. New York: Perman Press, Inc., 1975.
6 — Curran,	D., Partridge and Story. Psychological Medicine, 7th Ed. Edinburgh: Churchill Livingstone, 1972.
'7 — Finley ,	W.W. et. al. «The Effect of Continuous, Intermittent, and Placebo' Reinforcement on the Effectiveness of the Conditioning Treatment for Enuresis Nocturna.» Beh. Res. and Therapy, Vol. 11, Aug., 1973, pp. 289—297.
8 — Kahn ,	J.H. Human Growth and the Development of Personality. Oxford: Pergam Press, Inc. 1973.
9 — Kalvın ,	I., et. al. (Eds). Bladder Control and Enuresis. London: William Heinmann Medical Books Ltd. 1973.
10 — Kimmel ,	H.D. and Ellen Kimmel. «An Instrumental Conditioning Method for the Treatment of Enuresis.» J. Beh. Ther. and Exper. Psychiatry, No. 1,1970, pp. 121—123.

- Kolb , L.C. Modern Clinical Psychiatry, 7 th Ed. Philadelphia: Illustrated Saunders W.B. 1968.
- Laslett, R. Educating Maladjusted Children. London: Canada Publishing Ltd, by Crosby Lockwood Staples, 1977.
- 13 Nettelbeck T. and P. Langeluddecke. «Dry Bed Training Without an Enuresis Machine.» Beh. Res. and Therapy, Vol. 17, No. 4, 1979.
- 14 Paschalis, A.P., Kimmel, H.D. and Kimmel, E. «Further Study of Diurnal Instrumental Conditioning in the Treatment of Enuresis Nocturna.» J. of Beh. Ther. and Exper. Psychiatry, NO. 3, 1973, pp. 253 256.
- Sloop , E.W. and Kennedy W.A. «Institutionalized Retarded Nocturnal Enuretics Treatment by a Conditioning Technique.» Am. J. of Mental Deficiency, No. 77, 1973, pp. 717 — 721.
- 16 Solomaon , P. and Patch, V.D. Psychiatry, 2nd Ed. Los Altos, Calif. : Lange Medical, 1971.
- Spence , J.T. Carson and Thibaut (Eds). Behavioral Approaches to Therapy. New Jersey: General Learning Press. Morristown. 1976.
- 18 Stedman , J.M. «An Extension of the Kimmel Treatment Method for Enuresis to an Adolescent: A case Report.» J. of Beh. Ther. and Exper. Psychiatry, No. 3, 1972, pp. 307 — 309.
- 19 Tuart , C.S. and Prugh, D.C. The Healthy Child: His Physical, Psychological and Social Development. Boston: Harvard Univ. Press, 1960.
- 20 Turner, R.K., Young, G.C., and Rachman, S. «Treatment of Nocturnal Enuresis by by Conditioning Techniques.» Beh. Res. and Therapy, Vol. 8, 1970, pp. 367 — 381.
- 21 Wickes I.G. «Treatment of Persistent Enuresis with the Electric Buzzer..» In Ulrich, R. et. al. (Ed). Ill.: Foresman and Company, Glenview, 1966.
- 22 Young , G.C. and Morgan, R.T. «Conditioning Treatment of Enuresis: Auditory Intensity.» Beh. Res. and Therapy, Vol. 11, Nov. 1973, pp. 411—416.
- 23 Young , G.C. and Morgan, R.T. «Overlearning in the Conditioning Treatment of Enuresis.» Beh. Res. and Therapy, Vol. 10,

Mar. 1972, pp. 147 - 151.

74 \_أهمد عكاشة . الطب التفسي المعاصر . مكتبة الانجار المصرية ( القاهرة ، ١٩٦٩ ) . 70 \_ علي كيال . النفس : أمراضها وانفعالاتها وعلاجها، ( يغداد ، ١٩٦٧ ) .



# مجاة الجُونِّ وَالشَّرْجِيْنِيُ

## تصدرها كالتيم أمحقوق والمشتريعيك بجامعة الكويي

يحتوي كل عدد على لموضوعات التالية : .

- ابحاث في القانون
   والشريعة الاسلامية
- تعليقات على الاحكام القضائية والتشريعات
- مراجعات للكتب إنجادية
- تقارترعن المؤتمرات الدولية

فحبليّة أكاديميّة تقى بالمجَالات القانوفيرَوَ الشّرعية

رئيستة مجلس الادارة المدكتورة بكدرتيّن العرفي رئيس التحريد الدكتور عشمان عبد الملك المسّرة

الامثتراكات

داخيل المحكوميت للافتراد اربعتة دنيانيد

للمؤسّسات الرسسمسيّسة، وشبه الرسمية، والشركانت عشرون دينارًا

و المنطقة الم

العسنوان

جَامِعَةُ الْحَصُونِيِّ -كَلَيْمَ الْحَمُونِ وَالْتُلْمُنَّةِ ص. ب ٧٦ ٥

جميع المراسلات توجب باسم رئيس التحريد

# مَّلَّمَ الامتجان بينَ العَّلَقِ أَكْسِمَة وَالعَّلَقِ كَجَالة

### د. مصطفى احمد تركي \*

١ ـ مغلسة

أصبح واضحامنذ الخمسينات من هذا القرن ، أمام علماء النفس المهتمين بمشكلات التنبؤ بالانجاز والتحصيل ، أهمية وضع متغيرات الشخصية في الاعتبار عند التنبؤ بهذا المتغير ومنذ هذا الاهتام المتزايد بمتغيرات الشخصية ، ازدادت الدراسات الامبريقية التي تدرس العلاقة بين اختبارات الورقة والقلم للشخصية ومقاييس التحصيل (Sarason 1957) وقد يكون القلق أكثر صفات الشخصية التي درست بترسع في السنوات الحديثة .972 (Phillips etat 1972, Sarason.

ومنذ اتضح أن سمة القلق تؤثر في الانجاز في المواقف العملية المتعددة ، أصبح من المنطقي أن يمتد اهيام العلمية ، مثل التحصيل الدراسي في المياة العملية ، مثل التحصيل الدراسي في المداوس والجامعات . وفي هذا الخصوص كانت نتائج البحوث التي درست العلاقة بين سمة القلق ( كيا يقيسها اختبار تيلور ) والتحصيل الدراسي غير واضحة ومتضاربة فلجأ الباحثون الى دراسة العلاقة بين قلق الامتحان والتجصيل ، فكانت النتائج مشجعة للاستمرار في دراسة العلاقة بين المتورين .

وخرج الباحثون بخلاصة مؤداها أن العلاقة بين سمة القلق ومتغيرات الانجاز والتحصيل تعتمد الى حد كبير على طبيعة الاختبارات المستخدمة لقياس القلق (Sarason 1957)

وفي الستينات من هذا القرن ظهرت فكرة حالة القلق وصممت لها مقاييس جديدة تقييس المقلق وصممت لها مقاييس جديدة تقييها ، وقد دفع تعدد مقاييس القلق وتنوعها فيلبس وزملاءه ، وساراسون الى القول بأنه على الرغم من الدراسات الكثيرة التي أجريت على القلق ، الا أنه لا تزال هناك جهود كبيرة يجب أن تبذل في دراسة العلاقة بين مقاييس القلق المختلفة كل بالاخر فضلا عن علاقتها باختبارات الشخصية الأخرى لتوضح لنا أكثر ، ماذا تقيس مقاييس القلق Phillips and efal 1972

<sup>·</sup> أستاذ مساعد بقسم علم النفس بجامعة الكويت

والحقيقة أن هذا التساؤ ل لا يزال قائيا حتى آلان دون اجابة خاصة في مجال بحثنا هذا وهو العلاقة بين سمة القلق ، وحالة القلق وقلق الامتحان . ذلك لأن البحوث السابقة لم تهشم بمشكلة موقف قلق الامتحان من سمة القلق وحالة القلق . وان كانت بعض البحوث اهتمت بجزئية منها فقط وهي العلاقة بين سمة القلق وقلق الامتحان .

فعندما درس كل من جوردون وساراسون عام ١٩٥٥ العلاقة بين قلق الامتحان وانواع القلق الامتحان وانواع القلق الانحرى لم تكن فكرة و حالة القلق ۽ قد ظهرت بعد ، ولذلك لم يتطرق لها الباحثان في بحثها . (Gordon and Sarason 1955) فضلا عن ان المؤتمر الذي عقد عام ١٩٧٠ لمناقشة موضوع القلق من جميع زواياه ، ونشرت اعهاله في مجلدين عام ١٩٧٧ ، لم تدرس فيه العلاقة بين المتخبرات الثلاثة دراسة امبريقية ، ولم ترد الا اشارات سريمة للعلاقة بينها (Spiellerger) معدوما . واحدو معلوماتنا ـ يكون معدوما .

ويهدف هذا البحث الى دراسة موقف قلق الامتحان بين سمة القلق وحالة القلق .

وحتى يتبلور هذا الهدف نحدد مفاهيم البحث التالية :

ـ سمة القلق(Anxiety Trait) .

\_ حالة القلق(Anxiety State)

\_ قلق الامتحان (Test Anxiety) .

#### سمة القلق:

كان التقدم الاساسي في دراسة الفلق وقياسة قبل عام ١٩٦٠ قد تركز اساسا على قياس سمة الفلق ، فنجم عن ذلك مقدار هائل من البحوث والتكوينات النظرية والمنهجية (Shedlatsky ويتفق كل من كاتل وسبايلبرجر على ان سمة الفلق تشير الى الفروق الفردية المستقرة الثابتة التي غيز الافراد في الميل الى الاستجابة للمواقف التي يدركونها على انها مهددة ، وسمة الفلق تجمل الفرد ميالا لان يدرك مدى كبيرا من المواقف التي يدركونها على انها مهددة ، الفرد ميالا لان يدرك مدى كبيرا من المواقف او الظروف غير المهددة موضوعيا ، على انها مهددة ، فيستجيب لها بردود فعل غير ملائمة في شدتها لحجم الخطر او التهديد الموضوعي . (Cattle . 1974, Spielberger 1966, Gaudry and Spielberger 1971)

#### حالة القلق:

وفي سنة ١٩٥٧ جذب كاتل الانتباه الى الحاجة لنموذج واضح لفصل مفهوم السمة عن مفهوم الحالة وتوصل كاتل وزميله الى ذلك في عام ١٩٦١ . ومفهوم الحالة يعنى حالمة انفصالية عارضة او عابرة للكانن البشري ، لا تتسم بالمشاعر الموضوعية التي يعيها الفرد ، ويسودها التوتير والخوف من شيء مرتقب ، وارتفاع في نشاط الجهاز المصبي اللاارادي ، كها تختلف حالة القلق في الشدة وتتذبذب عبر الوقت .

ومن المتوقع عموما ان مجصل هؤ لاء الذين ينالون درجات عالية في سمة القلق على درجات اعلى في حالة القلق ، لانهم اعلى في حالة القلق ، عن هؤ لاء الذين مجصلون على درجات منخفضة في سمة القلق ، لانهم على الهادون الى ان يدركوا مدى اوسع من المواقف على انها مهددة وخطرة . (Cattell 1974, . Spielberger 1966)

وهذا المفهوم للقلق كسمة وحالة لا يقدم لنا نظرية في القلق ولكن يقدم طريقة في توضيح مفهوم جديد كاطار عمل مفاهيمي للتعامل مع نظرية وبحوث ظاهرة القلق. (Spielberger. وعالم المنطوع النظري 1966 وعا لا شك فيه ان التمييز بين بناءات السمة ـ الحالة للقلق ساهم في الوضع النظري والمنهجي لهذا المفهوم ، ففي الجانب النظري نجد ان العلاقة بين السمة ـ الحالة قد ساعدت على تكامل وجهات النظر التي كان بينها تناقض اما على المستوى المنهجي فلقد اصبح من الممكن تصميم مقاييس منفصلة لتقدير هذين المفهومين للقلق . (Shedatsky and Ender 1974)

#### قلق الامتحان:

منذ اواثل الخمسينات من هذا القرن اهتم الباحثون بتصميم اختبارات لقلق الامتحان ، ويقف وراء تركيز هؤ لاء على قياس قلق الامتحان حقيقة ان مواقف الامتحانات يقابلها معظم الافراد في الحياة الحديثة ، ويدرك هؤ لاء الافراد موقف الامتحان على انه ذو هدف تقويمي ، ويشمر ون انه من المهم ان يكونوا قد أحسنوا الاداء في هذه المواقف ، لان حياتهم تتأثر بالانجاز في الامتحانات المختلفة ومواقف التقويم المتباينة . ويرى ساراسون ان قلق الامتحان ينمو في المواقف الاسرية في السنوات المبكرة من حياة الفرد ، وتبما لهذه النظرية ، فان سلوك الطفل في مواقف كثيرة ومتنوعة يقيمة الوالدان ، وغالبا ما يثير التقويم الوالدي غير الملائم مشاعر العداوة عند الطفل ، الذي لا يستطيع ان يعبر عنها بسبب اعتاده عليها للحصول على الاستحسان والتوجيه والتابيد ، وبدلا من ذلك تظهر مشاعر الذنب والقلق ، ويقلل من شأن نفسه في مواقف التقويم المشابه للامتحان ، وتثير مواقف المدرسين فيا بعد قلق الامتحان بسبب تشابه المشيرات بين المدرسين والوالدين ، فكل من الوائد والمدرس بهنع المكافأة والعقاب ويقيم الطفل او الطالب . المدرسين والوالدين ، فكل من الوائد والمدرس بهنع المكافأة والعقاب ويقيم الطفل او الطالب .

ان مقاييس قلق الامتحان تختلف عن مقاييس سمة القلق ( او القلق العام ) في انها تقيس القلق الناجم عن مجموعة من الضغوط الاكثر تحديدا ، والذي يثار في ظروف محددة ، وهي مواقف التقويم ، ولذلك يرى بعض العلهاء ان مقاييس قلتق الامتحان تقيس تمطا محددا من سمة القلق (Phillips etal 1972, Spielberger 1972, Sarason 1957) واصبح موضوع قلتى الامتحان في الممية للمتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاكلينيكي وعلم النفس التعليمي

حيث يخدم كجسر بين علماء النفس الذين يهتمون بالبحوث وعلماء النفس الذين يهتمون بالمجال الاكلينيكي . .

واوضحت البحوث التي قام بها ساراسون في السنوات ١٩٥٧ ، ١٩٥٩ ، ١٩٥٩ ، سواء ١٩٦١ أن معامل الارتباط بين قلق الامتحان وسمة القلق تتراوح بين ٢٠,٤١ - ٥٠,٤٠ . سواء كانت العينة من الذكور او الاناث . كها تشير هذه الارتباطات الى ان هذه المقاييس لا تقيس نفس السهة. (Sarason 1957 . Phillips etal 1927)

٢ - قراض البحث :

نظرا لعدم وجود دراسات سابقة عن مشكلة البحث نفتـرض الغـرض الصفـري التالي : لا يوجد فرق بين معامل الارتباط بين قلق الامتحان وسمة القلق ، ومعامل الارتباط بين قلق الامتحان وحالة القلق .

۴ ـ نتهج البحث :

اولا : الادوات : استخدم الباحث الاختبارين التاليين لجمع بيانات البحث وهي :

أ ـ اختبار سبايلبرجر وزميله سمة ـ حالة القلق ويتكون من مقياسين :

\_ مقياس حالة القلق .

\_ مقياس سمة القلق .

ب .. اختبار ساراسون لقلق الامتحان .

ونتحدث عن كل منها بقدر من التفصيل :

أ في يتعلق بالاختبار الاول ، يرى ليفيت levitt بعد تقويمه وعرضه لعدد من اختبارات الفقل ، ان اختبار القلق سمة ـ حالة لسبايلبرجر وزميله اكثر الادوات التي صممت بعناية من الناحية المنهجية والنظرية ، انه دقيق . (Gaudry and Spielberger 1971) . وقامت امينة كاظم بترجمة الاختبار الى العربية ، وتحققت من ثبات المقياس الاول ( حالة القلق ) وذلك بطريقة اعادة الاختبار ، فكان معامل الثبات الاحدى المجموعات ٥٠٥ ، ولمجموعة اخرى ٤١٢ ، كها تحققت من ثباته بطريفة كودر ـ ريتشاردسون فكان معامل الثبات ١٩٧٨ ، مراه . ما الناحوموعين على التوالي ، وكانت افراد المجموعين من طالبات جامعة الكويت . ( امينة كاظم 19۷۸ ) .

وقد تحقق الباحث من ثبات الاختبار ( المقياس الاول ـ الثانمي ) بطريقة القسمة الى نصفين ، فاتضح ان معامل ارتباط النصفين في حالة القلق ٦٩, ومعامل ثبات المقياس ٢٩, ٠٠.٨ كها اتضح ان معامل ارتباط النصفين في سمة القلق ٧٧, وان معامل ثبات المقياس ٨٧, •

اما عن صدق الاختبار فقد اعتمد مصممه في التحقيق من صدقه على ارتباطه بحكات للصدق مثل: اختبار كاتل واختبار تيلور للقلق . كها تحقق من صدق مقياس حالة القلق عن طريق قدرته على التمييز بين مستوى حالة القلق عند علد من الافراد في مواقف مختلفة في درجة التهديد . ( أمينة كاظم 1978) .

واعتمد الباحث في حكمة على صدق الاختبار بعد الترجمة الى العربية ، على ان جميع بنود المقياسين وتعليات كل منها تنفق مع التعريف الاجرائي لحالة \_ سمة القلق ، فضلا عن ان ارتباط مقياس حالة القلق بمقياس سمة القلق في هذا البحث ( ٥٠,٥٧ ) . تنفق مع الاسس النظرية للمقياسين كها صاغها سبيلرجر .

#### ب .. اختبار ساراسون لقلق الامتحان:

· صمم اروين ساراسون مقياس قلق الامتحان بالاستعانة ببعض بنود مقياس س. ساراسون ، واوضح ان معامل ثباته ۷۰, ، كها انه تحقق من صدقه عن طريق تمييز الاختبار بين الذين يحصلون على درجات منخفضة في قلق الامتحان الذين يحصلون على درجات منخفضة في قلق الامتحان (Sarason 1958, 1957) ثم اضاف ساراسون بعض البنود الى الاختبار الاصلي حتى وصلت بنوده الى ۳۷ بندا ، ونشره ليستعمله الباحثون ، وتحقق من ثباته وصدقه . (Sarason 1972) وترجم الباحث الاختبار في صورته النهائية ( ۳۷ بند ) الى اللغة العربية ، والاختبار بقدر القلق في مواقف الامتحان في الجامعة بحيث يجبب المفحوص بنعم أو لا على كل بند من بنوده .

وتحقق الباحث من ثبات الاختبار في صورته العربية عن طريق القسمة الى نصفين فاتضح أن معامل الارتباط بين النصفين ٥٩, ومعامل الثبات ٧٤, ٥ (ن = ٥٠ طالبة) ولكي يطمئن اللباحث اكثر الى ثبانه استخدم ايضا طريقة القسمة الى نصفين على افراد العينة الاصلية ( ١٩٧٥طالبة ) فاتضح ان معامل الارتباط بين نصفي الاختبار ٦٩, وان معامل الثبات ٨٠,٠٠.

كها تحقق الباحث من صدق الاختبار المترجم عن طريق معامل الارتباط بين رأي المفحوصين في قلقهم في موقف الامتحان وبين درجاتهم على الاختبار . واستطلع الباحث رأي افراد العينة الاستطلاعين ( ٥٠ طالبة ) بالعبارة التالية : فها يتعلق بمشاعري في موقف الامتحان أرى أنني : ـ أشعر بالقلق والتوتر . \_ اشعر بالقلق والتوتر الشديدين .

واتضح أن معامل الارتباط الثنائي بين آراء الطالبات في موقف الامتحان وبين درجاتهن في الاختبار ٢٥,٠٠

كها استخدم الباحث إختبار ت لمعرفة مدى تمييز الاختبار بين المجموعتين ( المجموعة

الاولى: التي نشعر بالقلق والنوتر في الامتحان والمجموعة الثانية: التي نشعر بالقلق والتوتسر الشهر بالقلق والتوتسر الشديدين في موقف الامتحان) فاتضح ان قيمةت = ٢٠,٨٣ وهي دالة عند مستوى أقل من ٢٠٥ و وعددهن ١٧٨ كيا انضح ان متوسط درجات المجموعة الاولى ١٨,٨٣ بانحراف معياري ٥,١٧ ( وعددهـن ٣٧ طالبة ) ومتوسط درجات المجموعة الشانية ٤,٨٧ بانحراف معياري ٤,٧٧ ( وعددهـن ٣٧ طالبة ) ومن ذلك يتضح ان الاختبار يميز بين المجموعين تمييزا دالاً .

ثانية : العينة :

تتكون عينة البحث من ١٧٥ طالبة من طالبات جامعة الكويت ، من المستويات والتخصصات المختلفة ، ومتوسط أعهارهن ٢٠,٦٩ سنة . وتم تطبيق الاختبارات أثناء وقست المحاضرات وكانت الاختبارات تقدم للطالبات بأنها تقدير لموقف الطلبة من الامتحانات .

ثالثا: نتائج البحث:

يوضح الجدول رقم ( ١ ) نتائج معاملات الارتباط بين سمة القلق وحالـة القلـق وقلـق الامتحان .

جدول رقم ( ١ ) يوضح معاملات الارتباط بين سمة الفلق وحالة القلق وقلق الامتحان

, ev		سمة القلق
		حالة القلق
	į į	قلق الامتحان
	, ♥∀	,•∨

كما يوضح لنا جدول رقم ( ٢ ) المتوسط والانحراف المعياري لكل من اختبارات سمة القلق وحالة القلق وقلق الامتحان .

جدول رقم ( ٢ ) يوضح المتوسط والانحراف المياري لكل من اختبارات سمة القلق وحالة القلق وقلق الامتحان

ائحراف معياري	متوسط	المعالجة من الاحصاء متغيرات البحث
A,90	£Y,A9	سمة القلق
1°,-	£+,-	حالة القلق
0,99	19,9Y	قلق الامتحان

ويتضح من الجدول رقم ( 1 ) ان الارتباط بين سمة القلق وقلق الامتحان ( 1 ، 0 ، ) أعلى من الارتباط بين حالة القلق وقلق الامتحان ( ٣٣, ٠ ) والفرق بين الارتباطين دال عند مستوى أقل من ٥٠٠ , وبين الجدول ايضا أن معامل الارتباط بين سمة القلق وحالة القلق ٧٥. .

واستمان الباحث بالارتباط الجزئي (Partial Carrelation) لموفة تأثير سمة القلق وحالة الفلق على قلق الامتحان(Guilford 1956 p. 316) فاتضح أن تأثير سمة القلق على قلق الامتحان ( ٢ ٤ , • ) أعلى من تأثير حالة الفلق على قلق الامتحان ( ٥٠٩ , ) .

#### مناقشة النتائج :

على الرغم من أن هذه النتائج لا تنفق مع فرض البحث ، الا أبا تنفق في الارتباطبين سمة الفلق وقلق الامتحان مع نتائج البحوث السابقة (Sarason 1957. 1958) و يمكن تفسير ذلك بأن الشخص الذي يحصل على درجة عالية في قلق الامتحان يدرك موقف الامتحان أو اي موقف تقييمي أن فيه تهديداً لكفاءته الشخصية ، وفي الوقت نفسه يقلل من تقويمه لذاته ، وهذا القدر من ادراك التهديد ، ونقد الذات يتفق فيه مع بعض مكونات سمة القلق وبعض مكونات قلق الامتحان . ففي الدراسات التي أجريت بالتحليل العاملي على كل من الاداتين اتضح منها أن عامل سمة القلق مُشبَّم عنفرات ذات صفات عددة مثل ضعف الأنا ، والاستهداف للشعور بالذنب (Shedlatsky 1974) كيا أظهر التحليل العاملي الاختبار قلق الامتحان أتضح ايضا أن بالذنب (Shedlatsky 1974) من التباين يمكن تسميته بالقلق في موقف الامتحان .

واوضحت دراسة مماثلة قام بها ليبرت ومـوريس(leibert and Morris) عام ١٩٦٧ أن

القلق كيا يقاس بقلق الامتحان يتكون من عاملين هيا : القلق والانفعالية وعرفا القلق بأنه نقص الثقة بالنفس ، والانفعالة بأنها الاستجابات الارادية .(Phillips 1972)

وهذا التشابه الجزئي بين سمة القلق وقلق الامتحان ، هو الذي أدى الى معامل الارتباط المعتدل ، كما أدى الى معامل الارتباط المعتدل ، كما أدى الى الآخر . وعلى هذا الاساس يرى بعض الباحثين أن قلق الامتحان كاستعداد للتعبير عن التمركز حول الذات يؤدي الى الاستجابة باستجابات متعارضة عند ما يواجه الفرد مواقف التقويم فقط (Sattson .

وقد يكون هذا المقدار من السمة في قلق الامتحان هو الذي دفع كلاً من جودري وسبيلبرجر الى أن يصنفا مقاييس قلق الامتحان على أنها مقاييس للسمة Gaudry and Spielberger (1971) .

ولكن في الوقت نفسه يرتبط قلق الامتحان بحالة القلق ارتباطا دالا ، أي أنه لا يربط بسمة الفلق و المقلق ، المقلق ، الفلق في الذي يقفه قلق الامتحان بين سمة الفلق وحالة الفلق ، وذلك كيا عبر عنه أحد مصممي مقايس قلق الامتحان ، وأدى الى غموض موقف قلق الامتحان بين السمة والحالة . فبرى ساراسون أن ما يريده العلماء الآن ليس مقياسا للفلق العام ( سممة الفلق ) ولكن تحتاج الى تصميم اختيار يقدر الظروف المحددة أو المواقف المعينة التي تؤ دي الى اثارة الفلق عند الفرد ، وقلق الامتحان عنده مجمق هذين الشرطين فهو يقيس الفلق ، ولكن ليس الفلق الم ولكن ليس الفلق الم ولكن ليس الفلق الم ولكن ليس الفلق الم ولكن المسلم ، بل الفلق في موقف محدد هو موقف الامتحان (Sarason 1957) .

وقد يكون هذا الموقف قد أدى الى تصميم قلق الامتحان على هذا الاساس ، مما يؤ دي الى أن يكون هذا الاختبار مشبعا بقدر من سمة القلق وقدر من حالة النلق . وفي الوقت الذي تطهر فيه نتائج البحث الحالي أن نأثير سمة القلق اكثر من نأثير حالة القلق في قلق الامتحان نجد سبابلبرجري ان مقايس سمة القلق في مواقف محدة ( مثل قلق الامتحان أفضل في النبق جعالة من مقايس سمة القلق (Spielberger 1972) . . وهذا يعني أنه يرى أن الارتباط بين قلق الامتحان وسمة القلق اعلى من الارتباط بين قلق الامتحان وحالة القلق اعلى من الارتباط بين قلق الامتحان وسمة القلق . وهو ما أوضحت نتائج البحث الحال عكسه .

والحقيقة أن الارتباط الدال بين حالة القلق وقلق الامتحان كها ظهر في البحث الحالي تدعمه نتائج بحوث عاملية أجريت على قلق الامتحان ، وحالة القلق . ففي بعث اجراه فيلد ولويس Feld and Lewis 197A عن قلق الامتحان اتضح أن ٢٤٪ من التباين يتكون من العلامات الجسمية للقلق .(Phillips 1972) .

وفي دراسة كاتل وزميله توصلا الى أن حالة القلق مشبعة بالمتغيرات الفسيولوجية مشلي :

معدل التنفس وضغط الدم (Shedlatsky and Ender 1974) . فقد يكون هذا التشيع ، في المقياسين ، قلق الامتحان وحالة القلق بالعلامات الفسيولوجية هو الذي أدى الى وجود مثل هذا الارتباط الدال بينهها ، تماما مثل تشبع قلق الامتحان وسمة القلق بعدم الثقة بالتفس ، والتقليل من قيمة الذات .

فضلا عن أن قلق الامتحان وحالة القلق يشتركان في أجها يحدثان في موقف أو حالة معينة ولا يحدثان في كل موقف ، ففي حالة القلق كها وضعه سبايلبرجر وزميله ، يطلب من المفحوص ان يجيب على بنوده كها هي حالته الان ، وقلق الامتحان يسأل عن القلق في موقف الامتحان . مما أدى ايضا الى وجود ارتباط دال بينهها .

وان كان وزن حالة الفلق في قلق الامتحان أقل من وزن سمة الفلق ، فيمكن القول على هذا الاساس \_ وبناء على الارتباط الجزئي \_ ان قلق الامتحان قد يكون أكثر تشبعا بالسمة . كما أن نتائج البحث يشير الى أن حالة الفلق أعلى ارتباطا بسمة الفلق ( الارتباط بين سمة الفلق وحالة الفلق به ,) ولكن يبدو ان ذلك ليس صحيحا في كل الحالات ، ذلك لان الارتباط بين سمة الفلق ( كما قيست باختبار تيلور للفلق الصريح ) وحالة الفلق ( كما قيست المقياس سبايلبرجر لحالة الفلق ) كان غير دال ، عند مجموعين من طالبات جامعة الكويت ايضا ( أمينة كاظم ١٩٧٨) . فهل يعني ذلك أن بعض الاختبارات التي تقدر سمة الفلق كسمة وكحالة .

وتشير هذه النقطة الى تساؤ ل جديد عن مدى ارتباط الاختبارات المختلفة التي تقدر السمة بالاختبارات التي تقدر الحالة ، والاجابة على هذا التساؤ ل تحتاج الى بحث آخر .

## مراجع البحث

 ١- كاظم ، أمينة ( ١٩٧٨ ) العلاقة السببية بين التحصيل الدراسي الجامعي ومستوى كل من سمة الفلق وحائـة الفلق . عجلة كلية الأداب والتربية . جامعة الكويت . عدد ١٤ ، ٣١ –٤٢ .

- 2 Cattell , R. etal (1974), The Definition and Measurement of Anxiety as a Trait and as a State in The 12 to 17 year Rang. British Journal of social and clinical Psychology. 13, 173 — 182,
- 3 Gaudry , E. and Spielberger , C. (1971), Anxiety and Educational Achievement . London : Wiley. P. 14.
- 4 Gordon , E . and Sarason, s (1955) The Relationship between «Test Anxiety» and «Other Anxieties. Journal of Personality.

- 23.317 323.
- 5 Guilford , J. (1956), Fundamental Statistics in Psychology and Education. London: McGrow — Hill.
- 6 Phillips , B . etal . (1972), Intervention in Relation to Anxiety in School. in : Spielberger, c. Ed. Anxiety : Current trends in Theory and Research . London : Academic Press. 409 — 464.
- 7 Sarason, 1.B. (1957), Test Anxiety, General Anxiety and Intellectual Performance. Journal of consulting Psychology .21,485 490.
- 8 Sarason , I. (1958) , Interrelationships among individual difference variables, Behavior in Psychothrapy, and verbal conditioning. Journal of BAbnormal and social Psychology. 56, 339 344.
- 9 Sarason , I. (1972) , Experimental Approaches to test Anxiety : Attention and the uses of Information. in : Spielberger, C. Ed., Anxiety : Current Trends in Theory and Research. London : Academic Press. v. 11, 381 - 403.
- 10 Shedlatsky ,R and Ender , N. (1974) Anxiety: The State Trait Model and Interaction Model. Journal of Personality. 42, 511 — 527.
- 11 Spielberger, C. (1966), Anxiety: Current Trends in theory and Research, London: Academic Press, V. I and V. 11.
- 13 Spielberger, C. (1972B), Conceptual and Methodological Issues in Anxiety Research. in: Speciellierger, Ed. Anxiety: Current Trends in Theory and Research. London: Academic Press. 481 — 493.

# 

# د. امينة محمد كاظم \*



من أهم أهداف العلم ، الفهم والتنبؤ والتحكم . وفهم ظاهرة ما ، معناه اكتشاف العلاقة الوظيفية بينها وبين غيرها من الظواهر . أن معرفة شكل العلاقة وتقديرها تقديرا كميا دقيقا الوظيفية بينها وبين غيرها من الظاهرة ، ومن ثم التحكم الدقيق في أحداثها . وقد كان التقدم الهائل في العلوم الطبيعية يرجع بدرجة كبيرة الى أكتشاف الطرق والوسائل التي تساعد على فهم الظواهر الطبيعية فها كميا بلغ من دقته أن أوصل الانسان الى أكتشافات كانت لعهد قريب عض خيال .

ولم يتوان العلماء والفكرون في المجال السلوكي عن محاولة التوصل الى الطرق والوسائل التي تساعد على فهم وتفسير الظواهر السلوكية لعلهم في يوم يلحقون بمثل ما توصل اليه العلماء والمفكرين. والمفكرين عبد العلماء والمفكرين عبد المحاولات المحرفة للتوصل الى فهم أدق الظواهر السلوكية . . من هنا تعددت المحاولات، والاتجاهات التي هي في الواقع اثراء للمثكير الإنساني الذي لم يقف مكتوف الايدي ، حتى يصل الى ما يريده ويبغيه ، وعندند تظهر في الافق علامات استفهام جديدة تجعله يلهث من جديد كي يتوصل للاجابة عليها .

أقترح Carver تصنيف أبعاد القياس السلوكي الى بعدين ، الأول وهو بعد القياس النفسي (السيكومتري) وبهتم بقياس الفروق بين الأفراد وهو الاهتام التقليدي للاختبارات النفسية ، والآخر وهو بعد القياس التربوي (الايديومتري) وبهتم بقياس النمو أو الاكتساب عند الافراد وهو الاهتام التقليدي للاختبارات التربوية . (١) وقد ابر زاتجاه جديد لا بهتم بذلك التصنيف وبهدف الى التوصل الى مفهوم جديد يحل مشكلة الموضوعية في تفسير نتائج الاختبارات ويقترب بذلك من المقايس في العلوم الفيزيائية ، ويعتمد هذا الاتجاه الجديد على النهاذج الاحتالية (اي التي تقوم على نظرية الاحتالات) ومن أمثلتها غوذج راش .

<sup>&</sup>quot;استاذ علم النفس المساعد بجامعتي عين شمس والكويت

وتهدف هذه الورقة الى محاولة التوفيق بين هذه الاتجاهات الثلاث المعاصرة في تفسير نتائج الاختبارات . ويعتبر هذا الاتجاه الاخير . هو أحدثها "جميعاً لذا سيحظى اكثر من غيره من الاتجاهات بشيء من التفصيل .

# بعد النباس التسي (البند السكومري) Psychototric Dimension

أشار Cronbach (19۷۱) الى ان حركة القياس في علم النفس قد بدأت مع تأكيدات داروين على الفروق بين الافراد ، وأن كل الجهود النظرية وراء الدرجات الاختبارية قد بذلت بهذا المفهوم ، وعلى هذا فقد كان الهدف التقليدي للمقاييس النفسية هو قياس الفروق الفردية ، سواء في القدرات العقلية او في باقي سيات الشخصية . وقد اطلق على هذه المقاييس اسم المقاييس جماعية المرجع (Norm - Referenced Measurements) حيث لا يكون لدرجاتها الخسام معنى ، ما لم ترد أو تقار ن بدرجة متوسطة ، وذلك اما بالانحراف عن المتوسط او بواسطة المنينات المحسوبة لدرجات بجموعة اختبارية . وقد اطلق Carver على هذا البعد ،بعد القياس النفسي (٢)

وقد أعلن Popham أن هناك كثيرا من الأسباب التي تجمل تلك الاختبارات التقليدية (جماعية ـ المرجع) غير مفيدة عمليا في بجال التقويم التربوي ، ثم أشار الى المقاييس (عمكية ـ المرجع)(Critrerion Referenced Measurements) كأتجاه جديد أكثر ملاءمة لمتطلبات التقويم التربوي . (٣)

#### نقد المقاييس النفسية:

سنتناول في نقدنا للمقاييس على بعد القياس النفسي ناحيتين :

- مناقشة بعض المفاهيم الاساسية للمقاييس التقليدية (جماعية - المرجع) .

- مناقشة مدى اغفال للقاييس النفسية التقليدية لبعض أهداف القياس المامة .

وبمسكن تلخيص الاعتراضات السرئيسية على المقساييس التقليدية للقسدرات ومصطلحاتها، نسبة ذكاء، عمر عقلي . . . الخ فيا يلي :

١ ـ الاعتاد على معيار جماعة معينة في القياس .

 عدم وجود مقياس قدوة خاص (مثل مقياس الوزن أو الطول) ، يمكن تطبيقه على المدى الواسع من القدوة .

٣ ـ مشكلات الثبات الثي تواجه غالبا عند عمل التدريج المعياري للافراد الذين يتميزون
 جستوى متطرف من القدرة . (\$)

وسنقف عند هذه الاعتراضات واحدا بعد الأخر.

#### النقطة الأولى :

#### أ\_مفهوم العمر العقلى:

أن مفهوم العمر العقلي ليس مفهوما مقنعا (أو كافيا) ، وذلك لاعتاده على المقارنة بجياعة ــ مرجعية . أنه لم إيثير العجب حقا لو كان التعبير عن طول الطفل أو وزنه ، بمصطلح الطول المتوسط أو الوزن المتوسط لأقرانه من الأطفال عند سن معينة ، او لو كان التعبير عن درجة الحرارة في أحد الأيام من شهر معين بمتوسط درجات الحرارة في ذلك الشهر . إن التعبير عن مستوى القدرة يكون أكثر معنى اذا عبر عنه بمقياس ذي وحدات ، مثل القدم أو البوصة أو الرطل أو الكيلو أو درجة الحرارة ،

#### ب\_أدوات القياس:

لا يصح أن تعتمد المقايس الموضوعية على أداة القياس المعينة التي استخدمت بافتراض دقة هذه الأدوات . أن المستقيم الذي طوله ٥ سم هو دائها ٥ سم بصرف النظر عن المسطرة التي استخدمت في القياس ، ومها كان الحد الذي ينتهي عنده تدريجها ، ومن أية نقطة من تدريجات المسطرة بدأ القياس . كها لا يعنينا ما هي تلك المستقيات الأخرى التي استخدمت تلك المسطرة في قياسها ، وهذا ما يعني بأداة القياس الموضوعية التي لا تتأثر بمعيار الجاعة . Objective measurement)

## جـ \_ وحدة القياس:

نلاحظ أن هدف القياس في علوم الفيزياء هو الجاد مقاييس نسبة (Ratio Scales) مشل قياس الطول بالأمتار ، أو مقاييس الوحدات المتساوية (ingennal cales) مثل قياس درجات الحرارة بالدرجات المثوية أو الفهرنهيتية ، حيث يكون للتدريج وحدة القياس نفسها ، سواء كنا نفيس درجة حرارة سائل ما أو درجة أنصهار مادة ما ، فإن التغير بمقدار درجة مثوية واحدة له المعنى نفسه في الحالتين ، ولكن ينبغي أن ندرك أن حجم وحدة القياس ، وكذلك نقطة الصغر هو أمر اصطلاحي . ولهذا فمن المسموح به القيام بلي تحويل خطي لايجاد تدريج آخر ذي وحدات متساوية وله الخواص نفسها ، مثل تحويل مقياس الحرارة الفهرنهيتي إلى المثوي أو المكس ، وذلك اذا كان مدى التدريج غير ملاثم من وجه النظر التطبيقية .

قد تكون مقاييس النسبة المطلقة للظواهر السلوكية الواسعة المدى ، بما في ذلك القدرات ، هدفا غير واقعي ، وذلك لاستحالة تفسير معنى المستوى الصفرى (لقدرة ما مثلا) . وعلى كل حال فان ما نتوق اليه فعلا هو ايجاد مقاييس موضوعية تستخدم فيها وحدة قياس واحدة عند كل مستوى من مستويات الظاهرة السلوكية . ومع ذلك فأن المفاهيم المنتسبة لمعايير الجياعة مثل نسبة الذكاء الانحرافية تكون مفيدة اذا ·كان المطلوب هو مجرد مقارنة أداء فرد على اختبار ما مع أداء أقرانه .

#### النقطة الثانية:

أن نقطة الاعتراض الثانية هي نتيجة مباشرة للأولى ، وقد غطى معظمها أثناء تناول النقطة الأولى ، حيث يتضح أيضا أن المقايس التقليدية المعتمدة على معايير الجياعة لا تتيج المقارنة المباشرة المتطلبة في دراسات النمو المستعرضة أو الطولية . فمن غير المستطاع قياس النمو النموذجي (typical) لتحصيل ما أو قدرة ما عبر العمر ما دامت قياسات كل فرد يعبر عنها بواسطة المستوى المتوسط لعينة عمره .

#### النقطة الثالثة:

تختص هذه النقطة ببعض المشاكل الناتجة عن المستويات المتطرفة من الظاهرة السلوكية ، فاذا فرضنا أن طفلا مفرط الذكاء في السادسة من العمر ، استطاع أن يجيب عن جميع بنود اختبار مقنن على مجموعة من الأهران من العمر نفسه ، عند ثذ ينبغي الاعتباد على اختبار آخر يكون أكثر مناسبة له ، ومن ثم يكون مقننا على مجموعة من الأطفال أكبر عمرا ، ولنفرض أنهم في سن التاسعة مثلا . وعند ثذ فأن أداء هذا الطفل على هذا الاختبار الأخير يقارن بجعايير عمر التسبع سنوات وقد يحدد له عمر عقلي على هذا الاساس . ولكن هل من الممكن عند ثذ أن يكون التعبير بمفهرم نسبة الذكاء له معنى ؟ لكي يكون للتعبير معنى ، ينبغي أن يقارن أداء هذا الطفل على هذا الاختبار الختبار نفسه . ولكن واقع الأمر أنه ليست الأخير مع أداء غيره من اطفال سن السادسة على هذا الاختبار نفسه . ولكن واقع الأمر أنه ليست هناك أية معلومات عن الأداء المتوقع لمؤ لاء الأقران من سن السادسة على هذا الاختبار الخاص

أما من حيث أغفال المقاييس النفسية التقليدية لبعض أهداف القياس الهامة ، فلنا أن نتساءل :

هل من الصحيح أنه لا يعنينا في بجال القياس النفسي سوى مقارنة أداء الأفراد بضعهم ببعض وأنه لا يعنينا مقارنة أداء الفرد بمستوى أداء معين ، أو بمستوى أداء الفرد نفسه في مواقف سيكلوجية مختلفة ، أو بعد فترة زمنية معينة ؟

قد يكون من المفيد أن نورد بعض الأمثلة من بعض المجالات في علم النفس:

## مقارنة أداء الفرد بححك أو مستوى معين من الأداء:

عندما يتقدم عدد من الطلبة للدراسة بأحدى كليات الجامعة وليس لدى الجامعة أي محك للاختبار سوى معيار الجهاعة فنضطر عندئذ الى قبول أحسن مجموعة من هؤ لاء المتقدمين تبعما لماييرهم الخاصة على أداة القياس ، حتى تصل الى عدد الطلبة المناسب لإمكانياتها المتاحة . فهاذا تكون التنبجة ؟ لو فرضنا صدق آداة القياس في قياس المقومات اللازمة للنجاح في هذه الكلية ، أليس من المحتمل ألا يتوافر القدر اللازم من هذه المقومات حتى عند هؤ لاء الطلبة ذوي المستويات المرتفعة بالنسبة لباقي أقرائهم المتقدمين لهذه الكلية ؟ أن معاير الجياعة على صفه ما ليست ثابتة بل تتغير مستوياتها من مجتمع لآخر . هنا تبدو أهمية تحديد المستوى أو المحك المناسب الذي ينبغي أن يصل اليه الطالب كي يمكنه متابعة الدراسة بنجاح في هذه الكلية . وتبدو أيضا أهمية تحديد المحك أو المستوى المدين من الأداء عندما يتطلب الأمر اختيار الأفراد الصالحين لعمل معين يتطلب مستوى معين من صفة أو صفات سلوكية معينة (مثل معين من النجاح في مهنة ما) .

هنا تبرز مشكلة تحديد المحك المناسب لأهداف القياس ، ومن اللذي يقوم بتحديده ؟ وعندما نكون بصدد تحديد المحك في اختبارات الاتجاهات والقيم هل نستطيع أغضال المستوى الحضاري والثقافي السائد في المجتمع وهو ما يختلف من مجتمع لآخر ؟

سنتعرض لنقطة تحديد المحك عند مناقشة المقاييس محكية ـ المرجع .

## مقارنة أداء الأفراد بأدائهم السابق:

ويبدو هذا في مجال دراسة تغير الاتجاهات والقيم وأحيانا في مجال قياس نمو القدرات حيث يقاس التغير في اتجاهات أو قيم ، أو أداء أو سلوك الأفراد بعد فترة زمنية معينة أو بعد برنامج معين لتعديل الاتجاهات أو القيم أو السلوك أو في مواقف سلوكية مختلفة .

ترى هل تحقق المقايس النفسية بوضعها الراهن وفلسفتها الراهنة هذا الغرض بمعنى هل من المكن أن تقيس مدى النمو أو الاكتساب أو التغير في صفه سلوكية ما ؟ ينبغي من وجهة نظر الفيل النفسي أن تكون مفردات الاختبارات والمقاييس حساسة للفروق الفردية لذا تعتبر أحسن البنود هي تلك التي يصل مقدار تباين درجاتها الى نهايته العظمى (٧٥ و) ، وذلك عندما يتساوى كل من معامل السهولة ومعامل الصعوبة لهذا البند ويصبح كل منها (٥ و) وعلى هذا تسبعد تلك المفردات التي تساوى معاملات سهولتها الصفر أو الواحد الصحيع ، وتستبقي تلك التي تقترب معاملات سهولتها الله عن قدر الامكان ، ولكن عندما تكون بصدد قياس اتجاهات مجموعة من الأفراد على وجهة نظر معينة ازاء قضية معينة له معنى يدل عليه ؟ فلو أجابت عينة من الأفراد على وجهة نظر معينة ازاء قضية فكرة تنظيم الأسرة ثم بعد برنامج تثقيفي معين كانت أجابات العينة كلها على السؤ ال نفسه فكرة تنظيم الأسرة ثم بعد برنامج تثقيفي معين كانت أجابات العينة كلها على السؤ ال نفسه بالايجاب والتأييد ، أليس في هذا الدليل على فاعلية ذلك البرنامج في تغير أتجاه المهنة من المعارضة قياس المفروق في الاتجاهات بين هؤ لاء الأفراد أن لم يكن أهم في أحوال كثيرة .

وهناك أمثلة أخرى تبدو فيها أهمية مقارنة أداء الأفراد بأدائهم السابق مثل التغيير في حالة

القلق في مواقف مختلفة الشدة والتعصيب وعلى هذا قد يكون من المنطقي الابقاء على تلك المقردات ذات معاملات السهولة المتطرفة (صفر أو ١) ، وهذا ما أغفلته المقاييس النفسية التقليدية بل واعتبرته من العيوب التي ينبغي تلافيها للوصول الى أداة القياس السليمة .

#### مقارنة أداء الفرد بامكانيات ذاته:

عندما لا يكون الهدف هو الانتقاء ينبغي أن نتحرر من سيطرة فكرة مقارنة الفرد بغيره من الأفراد بحيث لا تكلف نفس الا وسعها . عندئذ نستطيع ترجيه الأفراد كل حسب أمكانياته المعقلية والشخصية بحيث يعمل على تنمية اكتسابه لأساليب السلوك بالقدر الذي تؤهله له امكانياته الحقيقية بصرف النظر عما يكون عليه وضعه بالنسبة للأقران . هنا تبدو أهمية ابتكار الطرق والوسائل التي تمكننا من عمل هذه المقارنات بين السلوك الواقعي للفرد وبين أفضل ما يمكن أن يعطيه . ويتبع ذلك وضع الأساليب اللازمة لما الجة الفجوة . ان وجدت ـ بين سلوك الفرد الى استثهار جميع امكانياته فيفيد نفسه ومجتمعه ، وهذا من أهداف التوافق الهامة .

# بعد القياس التربوري (الأرفيستري) Pitumetric Dimension

كان البعد الآخر من أبعاد القياس السلوكي هو ما أطلق عليه (Carver) بعد القياس التربوي (الايديومتري) وفيه يجسد ما أغفلته النظرة السيكومتريه التي أشرنا اليها آنفا ، وحيث يكون تقويم الاختبار بمصطلحات القياس التربوي . أي الى أي مدى تعكس النمو الفردي (Within indvidual growth) الذي كان الاهتام التقليدي الأول للاختبارات التربوية . خاصة بعد النغير الذي حدث في مفهوم العملية التعليمية . فبعد أن كان اهتام المدارس منصباً على الانتقاء والتنبؤ بالنجاح بمعنى تقديم الخدمة لأعداد قليلة عمن هم أفضل ، أصبح التعليم حقاً للجميع ولم يعد السؤال عن الاختيار والتنبؤ بالنجاح بقدر ما أصبح كيف نعلم الجميع بحيث يحصل كل فرد على أفضل ما يمكن ان يعطيه لنفسه ومجتمعه بصرف النظر عن وضعه بين الاقران .

وظهر مفهوم التعليم من أجل الاتقان (٥) . وظهرت المناداة بالابتعاد عن شكل الناقوس المندي عيز التوزيع الاعتدائي أو ما يسميه البعض المنحنى الطبيعي . وفي هذا يقول بلوم Bloom الدي عيز التوزيع الاكثر مناسبة للمنشاط القائم على الصدفة أو العشوائية . ولكن التربية نشاط مقصود ونحن نسمى لكي نجعل الطلبة يتعلمون ما ندرسه . فاذا كنا فعالين في تعليمنا فان توزيع درجات التحصيل ينبغي ان يكون غتلفا جدا عن ندرسه .

المنحنى الاعتدالي . وفي الحقيقة قد نصل الى الحد الذي نقرر فيه ان جهدنا التربوي يكون فاشلا بقدر اقتراب توزيم درجات التحصيل من التوزيع الاعتدالي». وعلى هذا اصبح الغرض الاول لاختبارات القياس التربوي ليس التركيز أساسا على الفروق بين الافراد بل قياس مدى الاكتساب او النمو للفرد في نواح مختلفة مثل المعلومات او المهارات او التحصيل. ومن ثم فهي لا تحدد مستوى الفرد بالنسبة لمعايير أقرانه ، بل تهتم بمقارنة الفرد بالنسبة لميزان أو محك للاداء يحدد حسب الاهداف الموضوعية للاختبار وبصرف النظر عن مستوى الجماعة . لذا فان تلك الاختبارات التي سميت بالاختبارات محكية المرجم Criterion referenced tests والتسي جعلهما Carver مرادفة للمقاييس التربوية ، تختلف عن تلك التي ترد الى معيار الجهاعة ، ليس فقط من حيث الهدف بل ايضا من حيث البناء ، فهي تختلف من حيث اختيار البنود ومستويات صعوباتها ، ومن حيث شروط صدقها وثباتها وتقنينها . فعلى سبيل المثال ، فان احسن البنود من وجهة النظر السيكومترية هي تلك التي يكون معامل سهولتها ٥ ر وأسوأها هي تلك التي يكون معامل سهولتها صفرا أو واحدا صحيحا . والعكس صحيح بالنسبة لوجهة النظر الأيديومترية ، حيث تكون أحسن البنود هي تلك التي يكون معامل سهولتها صفرا قبل تنفيذ البرنامج التربوي ثم يصبح واحدا صحيحا بعد تنفيذه . كذلك فان مفهوم الثبات من وجهة النظر السيكومترية تتعلق بثبات كفاءة الاختبار على التمييز بين الافراد ، في حين ان مفهوم الثبات من وجهة النظر الأيديومترية تتعلق بثبات كفاءة الاختبار في قياس الاكتساب او النمو لدى الافراد .

نقد المقاييس التربوية (الأيديومترية) :

سنتناول مناقشتنا للمقاييس التربوية ناحيتين:

الاولى : مناقشة بعض المشكلات الأساسية للمقاييس التربوية (محكية ـ المرجع )

الثانية : مناقشة مدى أغفال تلك المقاييس لبعض الاهداف الهامة في القياس .

وقد يكون من أهم المشكلات الخاصة بالمقاييس محكية ـ المرجع ما يأتي : ـ ١ ـ مشكلة اختيار المحك المناسب للأداء :

أوضح (Ebel, R. L) في مناقشته لحدود المقاييس محكية \_ المرجع وأنه من الصعب التوصل الى المحك الصادق الذي تبنى التوصل الى المحك الصادق الذي تبنى عليه هذه المقاييس ، وهذا يرجم الى عدم الاتفاق على المفاهيم ، القيم ، ومستويات المدرسين . وعارلة توضيح الأهداف انما هو عملية استهلاك وقت» . (٧)

ونحن نتساهل بدورنا اذا كان المحك هو مستوى أداء معين فكيف يجدد هذا المستوى ؟ ومن الذي يحدده ؟ هل يحدده العلماء المتخصصون في المجال ؟ أم يحدده التر بويون ؟ أم علماء النفس ؟ أم المخططون لسياسة التعليم والمجتمع ؟ أم يحدده علماء الاحصاء ؟ أو المدرسون ؟ أم نعود الى معيار الجهاعة كمحك للأداء ؟ وما هو الحال بالنسبة للاختبارات التحصيلية حيث تختلف طرق التدريس ومستويات المدرسين ؟ بما يجعل تحديد عمل واضح للنجاح على الاختبار أمرا صعبا للغاية ، وظهرت طرق وابتكارات جديدة لعلها توصل الى المعيار المناسب لتحديد مستوى الاداء المطلوب ومن بينها تلك المعاير العملية التي من أمثلتها المعيار الذي وضعه (William Gray) لمحو أمية الأفراد وهو ، عندما يتقن الفرد القراءة والكتابة والحساب . . . . . . . . . الى مستوى لا يجعله يرتد مرة أخرى وجعل هذا المعيار هو مستوى انتهاء الفرد من المرحلة الابتدائية .

#### ٢ \_ مشكلة الصدق:

يتصل الصدق الاجرائي للاختبار الأيديومتري بمدى حساسيته للاكتساب أو النمو فاذا أظهر الاختبار أكتسابا أو نحوا قليلا حيث يتوقع اكتساب أو نمو كبير فهمذا دليل على ضعف صدق الاختبار . ولا يمكن عادة تحديد صدق الاختبار الأيديومتري باجرائه على مجموعة من الأفراد في وقت واحد كها هو الحال في الاختبارات السيكومترية ، أنما يكون عادة اجراء الاختبار في موقفين حيث يتوقع بينها نمو أو اكتساب ، ثم يقارن الاكتساب الوقعي الحادث مع الاكتساب المتوقع لموقة صدق الاختبار .(٨)

هنا تبرز مشكلة الاكتساب المتوقع وكيف يجدد هذا التوقع ؟ وهل نعود الى معيار الجياعة لتحديد مستوى هذا الاكتساب المتوقع ؟

## ٣ ـ مشكلة الثبات:

يتعلق الثبات الايدومتري بثبات الاكتساب أو النمو عند الافراد كها ينعكس من الاختبار . وهناك طريقة جيده لقياس ثبات الاختبار الايدومتري وهـــو اجــراه صور متبادلة من الاختبــار في الاحوال قبل وبعد تعرض الافراد لبرنامج تربوي أو تثقيفي معين ، هنا يعطينا ثبات الاكتساب أو التغيير بين هذه الصور مقياسًا جيدا لثبات الاختبار .

أن تلك المشاكل المتعلقة بقياس التغير والاكتساب تتضمن دائها مشاكل أوتباطية سيكومترية . يعرف مثلا كرنباخ وفرباي (Cronbach and Furby) ثبات الاكتساب أو درجات الفرق بأنها ارتباط الدرجة بفرق ملاحظ مستقل . يكون الاختبار الايدومتري ثابتا تمام الثبات عندما يفشل كل فرد قبل البرنامج ثم ينجح كل واحد منهم بمعد البرنامج وعندثذ يكون ارتباط درجات الاكتساب بأي متغير آخر مساويا للصفر . وهنا يعتبر الاكتساب غير ثابت أطلاقا حسب غوذج كرنباخ وفرباي السيكومتري . يقول بر رتر Brerter) الاكتساب غير ثابت أطلاقا مش غوذج كرنباخ وفرباي السيكومتري . يقول بر رتر Brerter) المشاكل الاحصائية ، الا فها زملائه من يقبل أن يهمل أبدا أمن أدلائه من يقبل أن يهمل أبدات أهداف رئيسية لمجرد صعوبة المشاكل الاحصائية ، الا فها

#### يتعلق بمشاكل قياس التغير . ١٠(٩)

أما من حيث أغفال تلك المقايس الايدومترية لبعض أهداف القياس الهامة فأهمها:

## اغفال مقارنة أداء الفرد بأداء أقرانه:

من بين الاعتراضات التي وجهها (Ebel , R . 1) في مناقشته لحدود المقايس محكة ـ
المرجع «أنها تنبؤ نا عن كل أو حتى عن معظم النواحي التي نحتاج لمعرفتها عن التحصيل
التربوي ، أي عن التفوق أو القصور النسبي، وكها ذكر سابقافإن هذه الاختبارات الايديومترية لا
تعتمد في بناتها على تلك البنود التي تميز بين الافراد في الاداميولا تعتمد في تفسير درجة الفرد عل
الاختبار ، على أدائه النسبي مقابل أداء المجموعة الاختبار يقاومن ثم لا نستطيع تحديد قصوره أو
تفوقه النسبي والذي يعتبر من أهداف التقويم التربوى الهامة .

ويلخص(Ebel , R , L) أعتراضاته في النهاية بقوله وأن المقاييس التي ترد الى محك ليست بالجديدة ، ولا نستطيع أن نتوقع أن تحسن بصورة فعالة تقويمنا التربوي . (١٠)

#### وقفة لامعان النظر:

قد يكون من المفيد أمعان النظر في ذلك التصنيف الثنائي الذي أقترحه (Carver) الأنواع المقاييس السلوكية ونقف قليلا لنتساءل هل تقتصر المقاييس السلوكية على هذين النوعين فقط ، جاعبة \_ المرجع وهي ما جعلها (Carver) أحد مرادفات البعد الايديومتري ، محكية \_ المرجع وهمي ما جعلها (Carver) أحد مرادفات البعد الايديومتري .

أن مقارنة أداء الفرد بغيره من الافراد أو مقارنته بمحك أو مستوى معين من الاداء ، أو قياس التغير الحادث في سلوك الافراد ، أو مقارنة أداء الفرد الواقعي بما يمكن أن تؤهمه له أمكانياتـــه الذاتية ، كلها أهداف هامة سواء في المجال النفسي أو المجال التربوى .

لذلك قد يمكننا أن نعيد التصنيف بطريقة اخرى تبعا لأهداف كلا البعدين السيكومتري والايديومتري على النحو الاتي :

- ١) مقارنة أداء الفرد بمعايير الجاعة .
- ٢) مقارنة أداء الفرد بحك أو مستوى معين من الاداء .
  - ٣) مقارنة أداء الفرد بأدائه السابق.
  - ٤) مقارنة أداء الفرد الواقعي بامكانيات ذاته .
    - ە) غىر ذلك .

أن اختلاف المسلمات الواضح بجعل التوفيق عسيرا بين هذه الاهداف . وقد كان التركيز الاكبر قد جرى بصورة تقليدية على بعد القياس النفسي حتى أن كثيرا من الاختبارات التي قننت بهذا المفهوم قد أستخدمت لقياس الاكتساب أو النمو دون أن تكون قد طورت أو قومت من وجهة نظر القياس التربوي ، لذا برز الخطر حيث قد تكون هذه الاختبارات غير حساسة لقياس الاكتساب حين يكون هذا الاختبارات غير حساسة لقياس الاكتساب حين يكون هناك في الواقع نمو أو اكتساب .

ترى هل لم يعد أمامنا سوى أن نطبق المقاييس جماعية المرجع اذا كان الهدف هو مقارنة أداء الافراد بعضهم ببعض ؟ وأن تطبق المقاييس محكية المرجع عندما يكون الهـدف هو مقارنة أداء الافراد بمستوى معين من الاداء ؟ وهلم جرا .

قد يبدو هذا معقولا خاصة أن فتح النوافذ لجميع الاتجاهات والافكار تجعل الرؤ ية متعددة الجوانب والزوايا . ولكن حدثت المحاولات الجديدة لابتكار طرق القياس التي قد تحل مشكلة تعدد الأهداف وأختلاف المسلمات وما يستتبع ذلك من تعدد الطرق والوسائل للوصول الى هذه الأهداف . . . وقد كان الأمل الذي راود الكثيرين هو الوصول الى مقاييس تشبه تلك المقاييس المحافة عند نصل الى المؤصوعية التي قد تحقق جميع أهداف القياس ولنشرب لذلك مثلا :

اذا كان طول فتى في سن الثامنة عشر هو ١٨٥ سم فهو :

- \_ أطول من متوسط طول أقرانه (جماعية \_ المرجع) .
- ـ وصل وتعدى مستوى الطول المطلوب في الكليات العسكرية (محكية ـ المرجع) .
  - ازداد طوله عها كان عليه في سن الخامسة عشر (مقارنة طوله بطوله السابق) .
- اقصر من امكانيات الطول التي تحددها عوامله الوراثية (مقارنته بامكانيات ذاته).
  - ـ أقصر مما يود أن يكون (مقارنته بمستوى طموحه) .

وعل هذا فان تقدير طول الفتي بوحدة قياس مطلقة أمكننا من أن نحقق الاهداف المختلفة للقياس وعلى هذا أبرزت الحاجة لمقياس موضوعي لقياس السلوك ، يشبه تلك المقايس المتخدمة في العلوم الطبيعية ، سواء كان ذلك على بعد القياس النفسي أو بعد القياس التربوي . وهذا يتطلب أولا أن تكون مواصفات بنود الاختيار بحيث لا تعتمد على توزيع أداء المجموعة التي أجرى عليها الاختبار ، وثانيا أن يعطى الاختبار تقديرا للأداء لا يعتمد على مجموعة البنود المعينة التي تكون الاختبار . وقد حدد (.. Murray , D) مطالب الاستقلالية والموضوعية في التدريج لكل من صعوبة البند وقدرة الفرد ، ويمكن تلخيصها تحت أربع نقاط:

١) لا تعتمد صعوبة البند على قدرة الافراد الذين يجيبون عنه .

- ٢) لا تعتمد صعوبة البند على باقى بنود الاختبار .
- ٣) لا يعتمد تقدير الفرد على البنود المعينة التي يجيب عنها .
- ٤) لا يعتمد تقدير قدرة الفرد على قدرة باقي الافراد الذين يجيبون على الاختبار .

تحت هذه الشروط فقط يرى(Murray) أنه من الممكن أن نحصل على نوع من المقاييس الموضوعية التي نصبو اليها . (١٩)

وقد كانت المناذج الرياضية القائمة على نظرية الاحتيالات من أهم الوسائل التي ساعدت على السير نحو تحقيق حلم الموضوعية في القياس السلوكي وان كان الطريق لا زال طويلا ولا زالت تكتنفه الصعوبات .

## الناذج الرياضية:

اتسع بحال استخدام الرياضيات في غتلف ميادين الحياة ، وأمتد حتى شمل أغلب ظواهرها سواء الاجتاعية ، أو الاقتصادية أو الفيزيائية . وأصبح الاتجاه الجديد هو ترجمة ظواهر الحياة المختلفة الى صبغ رياضية مناسبة وهو ما نسميه بالنمذجة ، حيث يبدأ بالمشكلة الحقيقية من الواقع أي من الظواهر الواقعية من غتلف ميادين الحياة ، ثم ترجمة هذه الظواهر الى نماذج واسطة لتوضيح المتغبرات المؤثرة في الظاهرة ثم تحويلها الى نماذج رياضية بحتة حيث يمكن دراستها وحلها بغض النظارة الاصلية . (11)

ومن بين الناذج الرياضية التي أستخدمت في المجال السلوكي تلك الناذج الاحيالية والتي كان من أبرزها نموذج راش والذي سوف نتعرض له بشيء من التفصيل نظرا لجدة هذا الاتجاه ، حيث نبين أهدافه ومسلماته ومبادئ القياس التي يرتكن اليها وكيفية تقدير أبعاده ثم مناقشته من حيث تحقيقه للموضوعية مع توضيح وتطبيق هذا النموذج على أحد الاختبارات ، وكيفية الاستفادة منه في البيئة المصرية وفي جامعة الكويت ثم محاولة مناقشة هذا النموذج مناقشة نقدية من حيث هل تحقق الهدف الذي وضع لأجله فعلا أم لا زال الشوط طويلا .

# غوذج راش The Rasch Model

أفترضه عالم الرياضيات الدانمركي «جورج راش» حتى يمكن التوصل الى الموضوعية وذلك خلال الستينات ، ومع ذلك فان تطبيقاته العملية في مجال القياس النفسي ظلت قليلة حتى سنوات قريبة . (١٣)

وفي السنوات الأخبرة . طور وبن رايت، ، الاستاذ بجامعة شيكاغو ، هذا النموذج من "تستخدم هذه الناذج أيضا في حل مشاكل المرور وأنشاه المدن وشبكات المواصلات والتليفونات . . . . الخ . الوجهة العملية وفي عام ١٩٧٣ طبق نموذج وراش، في انجلترا على نتائج التحصيل المدرسي على يد (Alan Willmot and Diana Fowles) وذلك في أحد مشروعات المركز القومي للبحدوث التربوية N F.E.R كما أستخدم أيضا هذا النموذج على نطاق واسع في عمل مقياس قومي للذكاء في بريطانيا B.I.S وذلك بداية من عام ١٩٧٥، وحتى عام ١٩٧٧ لم يكن قد فرغ منه بعد . ولم يكن في بناء وتقنين أختبارات هذا المقياس ، على أساس نموذج راش ، ولا في تفسير درجات الافراد باصطلاحات هذا النموذج ما يمنع من التحليل وما يتبعه من التقنين بمصطلحات المقايس التقليدية جماعية ـ المرجم (١٤٠ (Murray . D., 1976 , P.41) .

وتهدف هذه النظرية الجديدة الى الوصول الى مقاييس ، لا تعتمد على أداة قياس معينة ولا على توزيع أداء المجموع الاختبارية ، الى الوصول الى الموضوعية في القياس السلوكي . وسنبدأ هنا بأفتراضين عرضها (Murray) وهيا يتناولان بنبود الاختبار والفرد الذي يجيب عن هذه البنود . وعلى الرغم مما يبدو من بساطة هذين الفرضين فلا يستتبع ذلك أن يكون أستيفاؤها سهلا . (10)

## الفرض الأول:

أن بنود الاختبار ذات صعوبة أحادية البعد ، ولا تعتمد هذه الصعوبة على صعوبات البنود الاخرى بالمجموعة أو على قدرة الافراد الذين يجيبون عنها وهذا يعنى أنه الى الحد الذي تميز فيه البنود بين الافراد فوي المستويات المختلفة من قدرة ما ، فأن هذه البنود جميعها غيز بين الافراد على أمتداد البعد هذه القدرة دون غيره . أما استقلال مستوى صعوبة البنود عن بعضها وعن الافراد الذين يجرونها ، فهذا يعنى أنه اذا قدر مستوى صعوبة بند ما بمقدار ضعف صعوبة بالنسبة لبند أخر ، فأن صعوبة تكون دائها الضعف بالنسبة لأي فرد عند أي مستوى من القدرة يؤ دي هذين أنب دون النظر بأي من البنود قدرت قدرة هذا الفرد . وهذا يعنى أن جميع هذه البنود ينبغي ان جميع هذه البنود ينبغي ان يحون لما قدرة غييز متساوبة ، لذا فهي تحدد بواسطة بعد واحد (Single Parameter) هو صعوبتها .

## الفرض الثاني:

أن الافراد ذوي قدرة أحادية البعد ، تحدد وحدها مستوى أدائهم على اختبار ما ، ولا تعتمد هذه القدرة على قدرة أية مجموعة أخرى من الافراد عن يؤ دون الاختبار نفسه ، أو على صعوبات البنود التي يؤ دونها .

بعبارة أخرى ، طلما أختلف الناس في أدائهم على بنود أختبار ما (على الاقل على مستوى الاحتال، فأن أداءهم على كل بند يجدد ببعد واحد للقدرة (Single ability Parameter) واذا فرضنا أن صعوبات كل المينود التي اداها الفرد معروفة ، فأن بعد القدرة هذا يمكن حسابه ويكون ثابتا للفرد نفسه بصرف النظر عن أي اختبار فرعي ـ ذي البنود المتدرجة ـ قد أستخدم .

ولهذين الفرضين معامعني ، هو أن كلا من بنود الاختبار والافراد الذين يؤ دون الاختبار قد وصف بمقياس واحد ، وأن كل صعوبات البند تقيس نفس الشيء مثل بعضها البعض ومثل ما تقيسه قدرات الفرد . وهذا يعني أن مقاييس البند والفرد تكون على نفس التدريج .

أن أساس النموذج هو ، أنه من الممكن التحدث عن مجابهة (encounter) الفرد للبند ، وهو في هذه المجابة أما أن يكون ناجحا أو فاشلا ، أي يكون على صواب أو خطأ ، ويعبر عن ذلك بأصطلاحات عاملين فقط أحدها خاص بالفرد والاخر خاص بالبند . ويشكل هذان العاملين بعدي Parameters النموذج ، بحيث يكون كل منها ثابتا لفرد معين أو لبند معين . فيكون البعد الخاص بالفرد مقدارا ثابتا لفرد معين بصرف النظر عن أي البنود أداها الفرد ، ويكون البعد الخاص بالبند مقدارا ثابتا لبند معين بصرف النظر عن أي من الافراد أدى هذا البند . (17)

فاذا أمكن عمليا توفير هذين الشرطين من الممكن التوصل الى الموضوعية . وعندئذ لا يهم أي مجموعة من البنود الاختبارية يؤديها الفرد في فترة ما ، كيا لا يهم من من الافراد يؤدي على مجموعة معينة من البنود الاختبارية .

# مبادىء القياس:

قبل أن نناقش كيف يعمل النموذج ، نقدم مبدأين من مبادى القياس قام. A. Willomt ,A . أذا كنا نريد قياس طول شخص مدن ، وليس لدينا أية أداة للقياس سوى حزمه من العموى كل واحدة محدد عليها الطول الخاص معين ، وليس لدينا أية أداة للقياس سوى حزمه من العموى كل واحدة محدد عليها الطول الخاص بها . فاذا قورنت كل عصا بطول هذا الشخص فأن نجاحه في تخطي طول العصا أو فشله في تخطيها يمكن تحديدة بالعبارة نجح/فشل تقال عند كل مقارنة بناء على كون الشخص أطول من العصاأو أن العصاهي الاطول . وبالطبع هناك بعض العصى التي تمير فعلا هل تخطاها الفرد أم لا . هذه العمى الاتيرة المحيرة التي تعطينا عددا متساويا من الاحكام نجح/فشل (أي ٥٠٪ لكل حكم) هي التي يكون طوفا هو أحسن تقدير لطول هذا الفرد .

أن أول مبدأ للقياس هنا هو أن تكون أداة القياس المستعملة مناسبة للصفة المقاسة ، فالساعة مثلا غير صالحة لقياس الطوال . فلا يعنينا شكل الادارة ما دامت مناسبة لقياس الصفة (مسطرة شريط مدرج . . ) . كيا لا يعنينا أيضا الاختلاف في نوع التدريج ما دام مناسبا لتقدير الصفة . ففي مثالنا السابق قد يكون طول العصا المناسبة (٥٠٪ نجح/فشل) هو قلم بوصة ، فأذا أعيدت التجربة بواسطة مجموعة أخرى من العصي فأن طول العصا المناسبة للفرد نفسه من المكن أن يكون ١٦٥ سم .

أما المبدأ الثاني : فهو أن قياس صفة متصلة مثل الطول لا يمكن أن يكون مضبوطا تماما . ولكن من الممكن الوصول الى أقرب تقدير للقيمة الحفيقية للشيء المقاس وذلك بتقرير (أو تحديد) أحسن قياس يمكن أن تصل اليه الادارة المستخدمة ، مم أدراكنا أن القيمة الحفيقية قد تتأرجح

لدى معين على جانبي هذا التقدير .

وهناك نقطتان جديرتان بالاهتام :

#### الاولى :

أنه من الممكن انشاء مسطرة من هذه المجموعة من العصي إذا كانت مدوجة بدقة (أي أن هذه المجموعة تكون فيا بينها أداة قياس واحدة) . ولا يفوتنا بالطبع أن العصى في يثالنا قد درجت بواسطة مسطرة موجودة ، ولكن المهم هنا هو مفهوم التوصل من مجموعة من العصى الى كل موحد مثل المسطرة .

#### ثانيا:

أنه مع تحديدنا للعصا التي يتخطاها الشخص ٥٠٪ من المرات ، فأن العصى الاخرى من المسكن أن تعطيف صورة عن مدى فاعلية العصى في تحديد طول شخص ما . فأذا كانت أطوال العصى في هذه المجموعة تتغير بمقدار ربع بوصة فأتها تكون أدق كثيرا وأكثر حساسية في تقدير طول الشخص بما لو كانت أطوال العصى تتغير بمقدار بوصة كاملة . (١٧)

أن ترجمة تلك المبادئ من القياس الفيزيقي الى القياس السلوكي أسهل مها نتصور . أن العصى في المجموعة تصبح هي البنود في الاختبار ، حيث يوفق أو يفشل الفرد في الاداء على كل بند منها وحيث يتكون الاختبار (المسطرة) من هذه البنود مع بعضها . وكلها زادت حساسية الاختبار رأى دقة تدرج البنود) كلها كان الاختبار أكثر دقة كأداة للقياس .

نعود ثانية لنجمل نموذج راش .

عندما بجابه فرد بندا فهناك نتيجة واحدة يمكن تسجيلها (نجح/ فشل ). وهذه النتيجة تعتمد
 على :

أ) بعد الفرد : وهو ثابت لكل البنود التي يحلها هذا الفرد .

ب) بعد البند: وهو ثابت لكل الافراد الذين يجيبون على هذا البند.

٢ .. أن بعد الفرد يقيس نفس ما يقيسه بعد البند ويعبر عنه على المقياس نفسه .

٣- إن جميع البنود الاختبار ما تثير استجابات لدى الافراد على نفس السمة (ينبغي أن تقيس جميع البنود نفس الصفة) . (١٨)

لقد أرسى هذا النصوذج ببساطة الشروط التي لو توافرت لامكن التوصل الى مقياس. موضوعي للسلوك .

#### والان كيف يمكن تقدير بعدي نموذج راش ، بعد الفرد وبعد البند ؟؟؟

#### بعدا النموذج (وتقديرهما)

تقف بساطة نموذج راش عند المستوى الوصفي ، وذلك كها هو الحيال في أغلب الناذج الرياضية ومع أن تحديد قيم بعدي النموذج (بعد الفرد وبعد البند) هي مهمة الحاسب الآلي ، فأن هذا لا يمنم من مناقشة الفكرة بصورة عامة .

بناء على النموذج ، يتصل قياس بعد البند مباشرة بنسبة عدد الافراد من عينة ما ، اللذين لم يوفقوا في الاجابة على البند أجابة صحيحة ، وأن قياس بعد الفرد يتصل مباشرة بدرجة الفرد الكلية على الاختبار . وعلى هذا يمكننا أن نستخدم اصطلاحي (صعوبة البند) (Item Difficulty) ، و (أداء الفرد) بدلا من الاصطلاحين السابقين ولتوضيح السبب في استخدام اصطلاح صعوبة البند بدلا من سهولة البند - كما هو المالوف . نرجع الى مثالنا السابق (العصى وطول الفرد) . أن طول العصلي يزداد في نفس الاتجاه مع الشيء المقاس (طول الفرد) وليس من المالوف أن يحدد طول الفرد بعد صعوبة البند ، ما دام مستوى الصعوبة ودرجة بعرص التحصيل الاعلى يسيران في نفس الاتجاه . (19)

## خطوات تقدير بعدى النموذج:

أولا : تصنيف الافراد الى مجموعات تضم كل واحدة منها هؤ لاء الافراد الحاصلين على نفس الدرجة الكلية على الاختبار ، دون النظر الى أجاباتهم على كل بند ودون النظر الى مستويات العمر أو الفرق الدراسية .

ثانيا : البحث عها اذا كان هناك أي فرد قد حصل على درجة الصفر أو على الدرجة النهائية وعها اذا كان هناك بند أخطأ جميم الافراد في الاجابة عنه أو وفقوا جميعا في الاجابة عنه .

ولتوضيح ذلك نعود مرة اخرى الى مثال العصا وطول الفرد فاذا تخطى الفرد جميع العصى (أو لم يتخط أي عصا) فأننا لا نستطيع أن نعرف سوى أنه اطبول أو أقسر من مدى هذه العصى ، أي أن هذا الشخص غير مناسب لهذه المجموعة من العصى ، ومن الممكن تقلير طوله بمجموعة أخرى من العصى . وعلى العكس اذا كان هناك عصاة قد تخطت جميع الافراد أو لم تتخط أي فرد منهم فأنها تكون عندئذ زائدة عن المجموعة وقد تناسب مجموعة أخرى من العصى .

وعل هذا فينيغي حذف كل الافراد الذين يحصلون على الدرجة صفر أو الدرجة النهائية من التحليل حيث يكونون فوق أو تحت مدى الاختبار . كها أن جميع البنود التي يخفق في الاجابة عليها كل الافراد أو يجيبون عليها أجابة صحيحة فأنها تحذف أيضا من التحليل حيث تعتبر صعبة جدا أو سهلة جدا . (٣٠) بعد ذلك يبدأ في قياس بعدي النموذج . وستكون المناقشة هنا فقط في الحالة التي تكون . الاجابة فيها ثنائية (صواب/ خطأ) ، عليا بأن هذا النموذج يمكن ان يمند الى مستويات اخرى من الاستجابة . من الفر وض الرئيسية للنموذج وفي حالة ثنائية الاجابة يظهر تدريج نسبة مشترك بين كل من صعوبات البنود وأداء الافراد حيث من الممكن التعبير من مميز النجاح (Oddsof Success) للفرد(S) على البند(i) وذلك بمصطلحات أداء الفرد(Es) وصعوبة الند(ii) مكذا .

$$O_{si} = \frac{Z_{s}}{E_{i}}$$

كيا يمكن ان يعبر عن نجاح الفرد مرة اخرى كاحتال النجاح مقسوما على أحتال الفشل هكذا .

$$O_{si} = \frac{P_{si}}{Q_{si}}$$

$$P_{si} = \frac{Z_{s}}{E_{i}}$$

$$Q_{si} = \frac{Z_{s}}{Q_{si}} = \frac{Z_{s}/E_{i}}{Q_{si}}$$

$$P_{si} + Q_{si} = \frac{Z s / Ei}{1 + Z s / Ei}$$

وعلى هذا فأن احتمال نجاح الفرد(s) على البند(i) يمكن أن يعبر عنه هكذا .

$$P_{Si} \leftarrow P_{Si} \leftarrow \frac{Z_S / E_i}{1 + Z_S / E_i}$$

أما في التطبيق العملي فأن الصورة اللوغاريتمية لكل من بعد الاداء(B V) وبعد الصعوبة (اكل)تكون اكثر ملاءمة . عندئذ يمكن التعبير عن أحيال نجاح الفرد(٧) على البند(i) أي عندما تقدر استجابته (Xvi) بالدرجة هكذا .

$$\Pr(\forall v_i = 1 \mid B_{V}, \forall i) = \frac{\exp(B_{V} - \forall i)}{1 + \exp(B_{V} - \forall i)}$$
(1)

اما احتمال فشل الفرد(V) على البند(i) اي عندما تقدر استجابته(XvI) بالدرجة صفـر فيمكن التعبير عنه هكذا.

$$pr(X | v_i = O | B | v | X | i) = 1 - \frac{exp(Bv - X | i)}{1 + exp(Bv - X | i)}$$

$$pr(X | v_i = O | Bv | X | i) = \frac{1}{1 + exp(Bv - X | i)}$$
(Y)

من المعادلتين ١ ، ٢ تكون الصورة هي .

$$pr(Xvi \mid Bv \cdot \forall i) = \frac{e \times p(X vi (Bv - \forall i))}{1 + e \times p(Bv - \forall i)}$$
(7)

86 - كنالة الخاصة: التي تتساوى فيها صعوبة البند مع مستوى أداء الفرد أي عند  $B_V$  -  $V_i = O$ 

$$pr(Xvi = 1) | Bv \cdot \forall i) = \frac{1}{1+1} = 0.5$$

اى احتال نجاح ٥٠٪ (راجع مثال طول الفرد والعصى)

وعندماتوضع نتائج الاستجابات(Xvi) لمجابة الفرد/ بند (بعضها واحد صحيح وبعضها صفر) ، تجمع الاعمدة وكذلك الصفوف لتعطى في نهايتها الدرجة الكلية لكل فردكها تبين مجموع الافراد اللدين أجابوا أجابة صحيحة عن كل بند .

					_
X 11	X 21	X 31	X v1	X N1	x
X 12	X 22	X 32	X v2	X N2	X .2
X 13	X 23	X 33	X v3	X N3	X 3
XII :	X2i :	X3i	:	XNi	
X 1K	X 2K	х 3К	x* VK	X NK	X.K
X 1.	X 2.	X 3.	X V.	X N.	X

وعلى هذا فالدرجة الكلية للفرد(٧) على الاختبار كله ( جميع البنود) هي :

$$\begin{array}{ccc}
X \\
v & \cdot & = \bigotimes^{X_{vi}} \\
i & = 1
\end{array}$$
(5)

كما أن مجموع الافراد الذين أجابوا أجابات صحيحة على البنا(i) هو :

$$\begin{array}{ccc}
X \\
\vdots \\
& \times \\
v = 1
\end{array}$$

بأستخدام نظرية الترجيح الاكبر (Maximum Likelihood) نصل الى المعادلتين .

$$r = \bigotimes_{r=1}^{k} pr \quad (^{X}ri)$$

حيث(r) هي بالدرجة الكلية لكل شريحة(Total Score, group)

$$S_{i} = \underbrace{\sum_{r=1}^{k-1} n_{r} \operatorname{pr} \left(X_{ri}\right)}_{r=1}$$
 (V)

حيث(Si) هو عدد الافراد الذين أجابوا على البند(i) أجابة صحيحة(N r) هو عدد الافراد الذين حصلوا على الدرجة الكلية(r) .

وتحدد قيم ( Öi ) ، (B v) لكل بند ولكل فرد وهي القيم التي تحقق المعادلتين السابقتين أنيا .

عندئذ يكون هناك(X) من صعوبات البند (لكل بند لا من أبعاد الصعوبة) وعدد - X) الدرجتين (1 من أبعاد الاداء (B لكل درجة كلية عتملة) من 1 الى 4 عيث لا يمكن تدريج الدرجتين الكليتين المتطرفتين صفر ، X وعلى هذا تحدد العلاقة بين الدرجات الكلية المحتملة وتقديرات اداء الفرد . حيث يمكن رصد كل درجة كلية عتملة على الاختبار في جدول مع مقابلها من مستوى اداء الفرد الذي يحصل على هذه الدرجة كها يمكن أن تحدد هذه الملاقة التيسية relation ship) المرد الذي يحصل على هذه الدرجة كها يمكن أن تحدد هذه الملاقة التيسية

Calibration)على شكل منحنى ويلاحظ هنا أن النموذج لا يفرق بين مستوى اداء شخصين لهما نفس الدرجة الكلية على الاختبار .

كما يمكن أيضا تكوين جدول لمستويات الصعوبة المقابلة لكل بند . وقد أطلق الاصطلاح ولرجيت، على وحدة القياس المشتركة لكل من تدريج أبعاد الاداء وأبعاد الصعوبة .

وينبغي الاشارة الى ان نمط الاجابة صواب/خطأ هو أكثر الانماط مناسبة لاستخدام تكنيك الترجيح الاكبر(Maximum Likelihood) لتقدير الابعاد اللوغارتيمية لكل من صعوبة البنود وأداء الافراد آنيا وقد أدت طبيعة النموذج الاحتمالية الى أستخدام اللفظ تقدير (escimation) بدلا من اللفظ(evaluation) حيث أنه ليس هناك قياس دقيق بالمنى المقصود (۲۱) .

#### أخطاء القياس:

تحسب أخطاء القياس (الخطأ المعياري) لكل من صعوبة البنود وقدرة الأفراد بواسطة تكتيك الترجيح الاكبر . وعندما بحدد الخطأ المعياري لصعوبة كل بند من بنود الاختبار ولأداء كل فرد على هذا الاختبار ، يمكن عندثذ تحديد الى أي مدى تتأرجح القيمة الحقيقية لصعوبة كل بند ولأداء كل فرد .

#### هل تتحقق الموضوعية :

تتضمن متطلبات المرضوعية في القياس أن يكون تدريج البند مستقلا عن الفرد (Person) كيا يكون تقديم البند أداء الفرد الفرد أو أدائه (item free) كيا يكون تقدير أداء الفرد معين بصرف النظر عن أي من البنود التي يؤديها هذا الفرد ، كها تحسب صعوبة البند لتكون ثابتة لبند معين بصرف النظر عن الفرد الذي أداها وحين تحدد هذه القيم هل نصل الى ما يصبو اليه النموذج ؟

## هل صعوبة البند مستقلة عن الفرد؟ :

أن الاجابة عن هذا السؤ ال تتطلب مجموعين من الافراد الذين يؤ دون المجموعة نفسها من البنود (الاختبار) . فأذا كانت قيم صعوبة البند الناتجة في كل مجموعة متكافئة أحصائيا (مع الاخذ في الاعتبار الخطأ المعياري لهذه الابعاد) ، عندئذ يكون الاحتبال الاكبر هو أن صعوبات البند مستقله عن الفرد . ومن المكن تطبيق الاختبار الواحد لمجموعة واحدة من الافراد في جلسة واحدة ثم تجزئة هذه المجموعة الى مجموعتين حيث يمكن أستخدام وسيط التوزيع لدرجات الافراد الكلية على الاختبار ، فيكون في الغالب نصف الافراد واقعا في كل مجموعة فأذا حسبت صعوبات البند من كل مجموعة من الافراد على حدة ، وكانت تلك الصعوبات متكافئة أحصائيا لكل من المجموعين فهذا يعني أن صعوبات البند لهذا الاختبار مستقلة عن الفرد . (۲۷)

#### هل مقاييس الفرد مستقلة عن البند؟:

بطريقة مشابهة لتلك التي أتبعت للاجابة عن السؤ ال السابق يكون المطلوب هو مجموعتين من البنود (أختبارين فرعين) تقيان صفة معينة لدى مجموعة من الافراد . حيث تضم أحدى ـ المجموعتين أصعب البنود وتضم الاخرى أسهلها . فاذا كان تحصيل كل فرد من هؤ لاء الافراد اللين قيس تحصيلهم بواسطة كل مجموعة من هذه البنود على حدة متكافئا أحصائيا فان هذا يعني أن مقايس الفرد مستقلة عن البند .

ان تقسيم البيانات (data) إلى قسمين (سواء الافراد أو البنود) ثم قياس مدى التكافؤ (التكافؤ الاحصائي الذي يأخذ في الاعتبار أخطاء القياس) وذلك للابعاد المقاسة (سواء كانت مقايس صعوبات البند أو اداء الفرد) ، هو في الحقيقة أختبار حقيقي للملاءمة (iii) فاذا كانت البيانسات ملائمة للنمسوذج فإن كل شيء يسسير بعسسورة مرضية ، واذا لم يكن فينبغسي مناقشه . (٣٣)

#### جراءات اختيار البنود:

قد يرجع النقص في ملاءمة البيانات موضوع الدراسة للنموذج الى مصدرين ـ سوء ملاءمة البنود وسوء ملاءمة الأفراد . ولما كان من الممكن اختيار الافراد الملائمين لاختبار ما خاصة أن البنود وسوء ملاءمة الإختبار الجيد ينبغي أن يغطي مدى كيفي وكمى واسع من القدرة دون أن يؤ ثر ذلك تأثيرا كبيرا على خواص التدريج ، لذا ينبغي التركيز على سوء ملاءمة البنود . وتعتبر ملاءمة البند للنموذج سيئة اذا كانت صعوبته بالنسبة لباقي البنود غير ثابئة عند مختلف مستويات أداء الافراد ، كأن يكون سهلا بالنسبة للافراد الكبار المكار العكس .

ان الهدف من تكوين أختبار جيد كها تحده مصطلحات نموذج بهاش هو أن تكون لكل البنود القدرة نفسها على التمييز ، أو بعبارة اخرى أن تكون منحنياتها الميزة متوازية ، حيث المنحنى المندز للبند(ICC) (ICC) (ICC) هو رسم بياني لاحتالات النجاح على البند المبنو للنبود ملاءمة للنموذج وذلك للافراد ذري المستويات المختلفة من الاداء . ويشير الى أن أحسن البنود ملاءمة للنموذج ليست بالضرورة هي المتغبلة من حيث شكل منحنياتها الميزة (ICC) . لهذا ولمثل هذه الحالات نكون مضطرين لاختيار بنود معتمدين على شكل منحنياتها الميزة ، ثم بعد ذلك تدخل هذه المجموعة المنتقاة من البنود في برنامج الكمبيوتر حيث تكون خطوات أختيار البنود تلقائية المجرعة المتفاتى المواسلة الميزة ، ثم بعد ذلك البنود التي يمكن البنود التي يمكن البنود التي يمكن أساس ضعفها بالنسبة للمنطق السيكلوجي ، أو على أساس عدم تجانسها مع غيرها من البنود من حيث المضمون ، وهذا يؤكد الثقة في صدق عامل القياس النفسي في اجراءات

اختيار البنود . (٢٤)

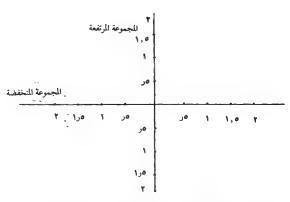
#### مثال لتطبيق نموذج راش على احد الاختبارات :

قد يكون من المناسب عرض تطبيق للنموذج على أحد الاختبارات كي نرى كيف يمكن الوصول الى مجموعة من البنود (أختبار) تحقق فروض النموذج وما تهدف اليه من موضوعية في القياس .

لناخذ أحد الاختبارات التي عرضها كل من (.. (English comprehension) وهو (Model C.S.E.) وهو (English comprehension) وهـ ورقة الخسب اللغـ وي (English comprehension) وهـ و بندا . اختبرت ١٩٧٠ ورقة الجابة من أوراق الطلبة الذين أدوا هذا الاختبار بحيث يكون هناك علد متسلو من الافراد أجابة من أوراق الطلبة الذين أدوا هذا الاختبار بحيث يكون هناك علد متسلو من الافراد التي الحاصلين على كل درجة كلية يحتمل الحصول عليها (حيث الدرجة الكلية هي عدد البنود التي يجيب عنها الفرد اجابة صحيحة ، نصفت أوراق الاجابة بناء على الدرجة الكلية ، بحيث اصبح هناك مجموعتان منفصلتان ، واحدة تضم الحاصلين على الدرجة ١٩ فاكثر (المجموعة المرتفعة) . عندما حسبت معاملات والاخرى تضم الحاصلين على الدرجة ٥٠ فاكثر (المجموعة المرتفعة) . عندما حسبت معاملات السهولة بالطريقة التقليدية ، تين اختلاف واضح لمد الماملات لدى - المجموعين . حيث كانت سهولة البند الاول على سبيل المثال مساوية ٧٠, و لدى المجموعة المرتفعة في حين كان ٢٤ لدى المجموعة المرتفعة في حين كان ٢٤ لدى المجموعة المنتفضة ، عليد لاي يدو من عليل البنود بالطريقة التقليدية . ترى هل يمكن الوصول الى صعوبات البنود بحيث تكون مسئلة عن أثر العينة ع

عندما تبدأ مواجهة الفرد/بند تكون الاجابة أما صوابا وأما خطأ وعندما ترصد نتاتيج أسجابة كل فرد لكل بند من البنود يكن التوصل الى تقديرات لصعوبة كل بند . وتحسب هذه التقديرات من كل مجموعة من المجموعين على حدة (المرتفعة والمنخفضة) وترصد في جدول حيث لوحظ أنها كانت تتأرجح بين + ٢٠- ٢ لوجيت يقار ن بعد ذلك تقديري الصعوبة لكل بند الناتجين من كل مجموعة مع الاخذ في الاعتبار قيمة الخطأ المعياري .

كها بحكن فى رسم بياني تحديد مواقع النقاط التي تمثل تقديرات صعوبة كل بند كيا تقدر من كل من المجموعتين المرتفعة والمنخفضة .



وتفع البنود التي يتكافأ فيها بعدا صعوبتها للحسوبان من كل من المجموعتين على الخط المار بنقطة الاصل والذي يميل 60° على كل من المحورين وهي البنود المستقلة عن أثر العينة .

وقد أوضح كل من الجدول والرسم أن تلك البنود التي يتكافأ فيها بعدا الصعوبة تبلغ ٣٧ بندا من ٩٠ بندا هم أصل الاختبار ، في حين أن ١٧ بندا يختلف فيها بعدا الصعوبة التي تتأثر بستوى المجموعة التي أحرى عليها الاختبار . وقد عملت أجراءات اكثر شدة ، وذلك بأخذ نصف الافراد الاقل مستوى وذلك بأخذ نصف الافراد الاقل مستوى وذلك من المجموعة المرتفعة . وأعيدت جميع الاجراءات السابقة لتحديد أبعاد صعوبات بنود الاختبار ، وذلك على كل من المجموعة المرتفعة . وأعيدت جميع الاجراءات السابقة لتحديد أبعاد صعوبات بنود الاختبار ، وحلف هذا أصبح هناك ٢٧ بندا متشابة أحصائيا من حيث أبعاد صعوباتها بالنسبة لكل واحدا . وعلى هذا أصبح هناك ٢٧ بندا متشابة أحصائيا من حيث أبعاد صعوباتها بالنسبة لكل بعدا عمر عشائه ، أي تعتبر بنودا غير متأثرة بمستوى العينة ، أي تلاتم النبوذج ، في حين كان هناك ١٨ بندا غير متشابه ، أي متأثرة بمستوى العينة ، ومن ثم فهي لا تلائم النبوذج . وقد تبين بعد الفحص الدقيق أن بعض النبود غير الملاحمة للنموذج كانت غير واضحة الصياغة أو أنها تقيس شيئا المفحص اللغوي وقد كان هناك ١٩ بندا من هذه البنود الثها نية عشر غير ملائمة لاسباب .

أما الـ ٣٧ بندا الملائمة للنموذج فقد كانت تقيس نفس الصفية وهي الفهم اللغوي (English Comprchension) . وأعيدت الإجراءات مرة أخرى بعد حذف الـ ١٨ بندا وأعتبار الاختبار مكونا من ٣٧ بندا بدلا من أربعين ، فوجد أن صعوبات البنود الناتجة مشابهة جدا ، لصعوباتها عندما كانت ضمن الاختبار المكون من ٤٠ بندا ، وان هذه البنود الاثنين والعشرين ما زالت ملائمة لمتطلبات النموذج .

#### العلاقة التقيسية بين مجموعة الدرجة الكلية وتقدير أداء الفرد:

ان حساب صعوبات البند من نتائج جابه الفرد/بند يعطى في الوقت نفسه تقديرا لمستوى الفرد (حيث تحل المعادلتر، ٣٠ / آنيا) . وعلى هذا فلكل من المجموعتين المرتفعة والمنخفضة .. يمكن استخلاص العلاقة بين مجموعات الدرجة الكلية(Total score group) وتقدير أداء الفرد الحاصل على هذه الدرجة الكلية .

وتعرف هذه العلاقة بالعلاقة التقيسية (Calibration relationship) ويمكن رصد هذه العلاقة في جدول مع بيان الخطأ المعياري لإبعاد أداء الفرد (حيث الخطأ المعياري هنا دالة لعدد بنود الاختبار ، وأيضا لنسبة الافراد في مجموعة درجة كلية معينة اللذين يجلمون صوابا كل بنـد من البنود) .

وقد تبين أن مسترى الاداء يتراوح بين حوالي + 2 ، - 3 دلوجيت، كها يمكن تصوير هذه (Calibration Curves) العلاقة برسمها في منحنى . وقد عمل المنحنيان العياريان أو التقيسيان(Calibration Curves) الناتجان من كل من مجموعتي الافراد (المرتفعة والمنخفضة) حيث تبين انهها متطابقان مع الاخل في الاعتبار الانحطاء المعيارية .

#### هل تقدير الفرد مستقل عن البند:

ينبغي التحقق من الشرط الآخر للموضوعية ، الذي يحقق النموذج ، وهو أن تقدير مستوى أداء الفرد يكون مستقلا عن البند الذي يجيب عليه . وللتحقيق من ذلك قسم الاختبار (٢٧ بندا) لى اختبارين فرعين ، يشمل احدها أسهل البنود (حسب تقدير أبعاد الصعوبة) ، ويشمسل الاخر أصعب البنود وقد عملت جميع إجراءات تمديد أبعاد صعوبة البنود وأبعاد أداء الفرد مرتين وذلك باستخدام كل اختبار فرعي عل حدة وقد أستخرجت العلاقة بين بجموعة الدرجة الكلية ومستوى أداء الفرد لكل اختبار فرعي على حدة ، بالطبع لا يتوقع أنه اذا تساوت الدرجة الكلية على كل اختبار فرعي أن يتساوى مستوى أداء الفرد ، لأن أحد الاختبارين سهل والآخر صعب ، ولكن كلا منها يقابل ولكن ما يتوقع هو أن للفرد الواحد درجين كليتن ختلفتين على كل أختبار ، ولكن كلا منها يقابل نفس مستوى الاداء للفرد عدثذ نستطيع القول بأن اداء الفرد مستقل عن مستوى بجموعة البنود التي يؤديها .

# بعض مميزات أخرى للنموذج:

## ١ ـ تعديل مدى التدريج :

ان الاجراءات المتبعة في هذا النموذج لتقدير الأبعاد جعلت المجموع الكلي لابعاد صعوبات البنود مساويا للصفر . ولما كانت أبعاد كل من صعوبة البندواداءالفرد قد قدرت على مقياس من الوحدات التساوية (Interval) (Interval) كيا سبقت الاشارة ـ فمن الممكن تعيين نقطة الصفر أصطلاحيا ، كيا يمكن تحويل كلا من أبعاد الصعوبات وأبعاد القدرة خطيا ، لتكون في مدى اكثر مناسبة ، كان تكون من صفر الى ١٠٠ ، وهذا يشبه تحويل تدرج الحرارة الفهرنهيتي الى المئوى والعكس.

## ٢ ـ ضم البنود وتكوين بنوك لها :

كها ذكرنا سابقا فان المجموع الكلي لصعوبات بجموعة البنود (الاختبار) مساوية للصفر . فاذا كانت هناك مجموعة أخرى من البنود (ولتكن مجموعة أصعب) درجت بالطريقة نفسها على العينة ذاتها أو عينة أخرى من الافراد فان متوسط صعوبة هذه المجموعة من البنود يكون صفرا ايضا . اذن كيف يمكن أن توضع البنود على التدريج نفسه من حيث الصعوبة ؟

وتبدو أهمية هذا السؤ ال بوضوح عندما يكون مدى الاختبارات الفرعية أكبر من أن تدرج كلها في أن واحد على عينه الافراد نفسها أو عندما يراد تكوين بنك للبنود حيث يكون من المرغوب فيه أضافة بنود جديدة دون الاضطرار الى اعادة تدريج بنود البنك .

ان خواص نموذج راش في تدريج صعوبات البنود يتيح الضم بين مجموعين من البنود ، فبالرغم من أن نقطتي الصفر لكل من المجموعين اصطلاحيتان، فان حجم الوحدة لكل من اللجموعين اصطلاحيتان، فان حجم الوحدة لكل من التدريخ فا المعنى التدريخ واحد ، وتعمير آخر فان مقدار ازاحة واحد ولوجيت، على كل من التدريخ واحد ، نفسه بأصطلاحات بميزة النجاح وهذا يعني انه لوضع كل من المجموعين على تدريخ واحد ، يستدعي فقط اضافة أو طرح مقدار ثابت على كل من صعوبات البند لاحدى هاتين المجموعين . ويمكن الحصول على قيمة هذا الثابت من مقارنة صعوبة البنود المشتركة بين كل من المجموعين . وعلى هذا فان استخدام عينتين عتلفتين من الافراد ومجموعين متداخلين من البنود يكنا من تدريخ أختبار يغطي مدى كبيرا من الصعوبة أكثر عما يمكن أن يدرج بعملية واحدة على عينه واحدة .

وقد تتكرر عملية الضم هذه عدة مرات لتغطية مدى أوسع من الصعوبة ولكن كلها زادت عمليات الضم زادت الاخطاء وتراكمت ، ومن الممكن التقليل من أخطاه الضم وذلك بواسطة عمليات تسمىJack Knifing (۲۷) .

#### ٣ ـ الصورة المختصرة للاختبار وحبك الاختبارات :

(Short and Individualised tests:)

/YV)

ان الصورة المختصرة للاختبار تعني أستخدام كل ثان أو ثالث بند من بنود الاختبار ، مع التسليم بأن كل بند قد وضع بناء على مستوى صعوبته ـ في مكانه الصحيح في الاختبار الاصلي ،

وأن متوسط صعوبة البنود للاختبار في صورته المختصرة هو نفسه متوسط صعوبة البنود للاختبار الاصلي كله . ومن هنا فأنه يمكن بكل بساطة أن تضرب الدرجة الكلية التي حصل عليها الفرد على الاختبار في صورته المختصرة × ۲ أو × ۳ ثم مراجعة الجدول الذي يوضح العلاقة بين الدرجة الكلية ومستوى أداء الفرد وذلك للاختبار الكلي .

وهناك اجراءات صادقة لحبك الاختبار للفرد ، حيث يبدأ الفرد عند نقطة يظن أنها مناسبة ، فاذا فشل الفرد في هذا البند يجلول في آخر أسهل ، فاذا نجح فيه ينتقل الى الاصعب وبأعادة هذه العملية عدة مرات نحصل على بيانات لأداء هذا الفرد على مجموعة من البنود تتمركز تقريباً حول قلرته ويمكن أن تحسب قلرة الفرد أو مسترى أدائه بالرجوع الى الجدول المتدرج للاختبار ذي الطول للعين (الجدول الذي يوضح العلاقة بين الدرجة الكلية للفرد على البنود ومستوى قدرته أو دائه ) .

# كيفية الاستفادة من تطبيق نموذج راش في البيئة المصرية :

سنحاول فيا يلي أن نناقش كيفية الاستفادة من تطبيق نموذج راش في كل من مجال القياس التربوي وبحال القياس النفسي في المجتمع المصري .

# أولا : في مجال القياس التربوي :

## أ ـ قياس التحصيل الجامعي :

ازداد عدد الجامعات الاقليمية في الأونة الاخيرة زيادة كبيرة ، وانشت الكثير من الكليات الطلبة المعتازين بالاقاليم ، كها المناظرة لغيرها بالجامعات الاخرى . وقد أستقطبت هذه الكليات الطلبة المعتازين بالاقاليم ، كها حظيت تلك الجامعات الاقليمية بالميزانيات الانشائية والنصيب الاكبر من المعتات . . . الى آخره من منظاهر الاهتام . مع هذا هناك من يعتقد بأن خريجي الجامعات الجديدة ليسوا في مستوى خريجي الجامعات الاولى ، بل هناك من ينادي بألا ينضم خريجو بعض الكليات الى النقابات المهتبة وذلك بهدف منعهم من عارسة المهنة (كها حدث في نقابة الأطباء ) . ولسنا هنا بالطبع بصدد مناشئة هذا الرأي ولكنا نورده لما يحمل في طباته من المقارنة بين خريجي الكليات المتناظرة في الجامعات لمختلفة من محافظات قد تنباين مجتمعاتها .

هنا تبرز أهمية تطبيق نموذج راش في انشاء المقاييس الموضوعية التي تقدر مستوى أداء الغرد بوحدة قياس عددة (لوجيت) . فمن الممكن مثلا انشاء بنك للبنود خاص بكل مقرر من المقررات الجامعية .

فيمكن مثلا انشاء بنك بنود لمقرر المحاسبة ، يغطي كل ما يدوس في هذا لمقرر بالجامعات المصرية ، وذلك بتطبيق نموذج راش مما يتبع معرفة مستوى صعوبة كل بند من هذه البنود ـ حيث تقع على مقياس مدرج واحد ـ كيا يتبع معرفة مستوى أداء الفود أو تحصيله اذا حصل على درجة كلية معينة على مجموعة معينة من هذه البنود . ويستطيع بالطبع كل أستًاذ أن يختار من هذا البنك مجموعة البنود التي تحقق هدفه من تدريس هذا للقرر . ولقد ناقشنا من قبل الاجراءات التي تتبع لمعرفة مستوى أداء أو تحصيل الفرد من معرفة درجته الكلية مهها اختلف عدد البنود التي يؤديها (الصورة المختصرة للاختبار) .

هنا نستطيع مقارنة أدا الافراد بعضهم ببعض مهها اختلفت كلياتهم أو جامعاتهم ، ما داموا قد درسُوا مقرر المحاسبة أوجزء أمنه ، وما دام بنك البنود يغطي ما درسه هذا الفرد وهذا ما يعجز عن تقديمه الاختبار بصورته التقليدية جماعية ـ المرجع ، حتى لو كان هذا الاختبار التقليدي له صورتان

ولا يعوق هذا النموذج الاستخدام عندما يكون الهدف هو مقارنة أداء الفرد بمحك أو مستوى معين (كذا لوجيت) نرى أنه ينبغي أن يصل اليه الفرد لكي يعتبر ناجحا في دراسة هذا المقرر ، أو بمقارنته بمحك أو مستوى آخر نرى انه ينبغي أن يصل اليه الفرد لكي يستكمل دراسته العليا في مقرر المحاسبة . ولكن قد تثور بعض التساؤ لات عند استخدامها كمحكية المرجع حيث أحسن البنود في الاختبار هي تلك التي بحصل عليها الافراد على الصفر قبل دراستهم لمقرر المحاسبة ثم يحصلون على الدرجة النهائية بعد دراستهم لذلك المقرر في حين تحذف هذه البنود من الاختبار الذي يبنى بتطبيق نموذج راش .

# ب ـ قياس التحصيل في التعليم العام:

من الممكن تطبيق نفس الفكرة السابقة وذلك على مستوى التعليم العام أيضا ، خاصة بعد الاعداد الكبيرة الهائلة من الطلبة والطالبات والتي يستحيل معها أجراء أمتحانات مركزة بالعاصمة ، والذي قد يؤدي الى عقد أمتحانات مستقلة بكل مديرية تعليمية . هذا مع ملاحظة تزويد البنك دائيا ببنود جديدة ، حيث يستمان ببعض البنود الموجودة بالبنك في عملية تدريج " البنود الجديدة بحيث تكون معها على نفس المقياس المدرج .

وقد سبقت الاشارة الى كيفية ضم البنود الجديدة وتكوين بنوكها .

## ثانيا: في مجال القياس العقلى:

يتكون المجتمع المصري من شرائح متباينة ، خاصة في المستوى التعليمي ، فمن الاميين الذين لا يقرأون ولا يكتبون الى ذوي المؤهلات العالمية بل والعلماء والحبراء العالمين . ان عمل مقياس قومي للذكاء في مصر لهدف نتوق اليه ، ولكنه مستحيل التحقيق بالطرق الراهنة التقليدية في القياس النفسي ، حيث يستحيل أجراء نفس الاختبار على شرائح المجتمع المختلفة . وكم أخفق علماء النفس في مصر في محاولاتهم لعمل معايير لاختبارات الذكاء المقننة على بعض شرائح المجتمع وفي شرائح أخرى منه .

ولكن هناك أمكانية عمل أو أنشاء مقياس قومي لللكاء في مصر يمكن تطبيقه عل جميع شرائح المجتمع المصري وذلك ينطبيق غوذج وراش، بعد تدليل مشاكل التطبيق التي سوف نعرض شرائح المجتمع المسكن أنشاء عدة اختيارات متداخلة (أي تشترك في بعض بنردها) ، حتى يمكن ربطها بعضها ببعض وتدريجها على نفس المقياس المدرج حتى نتهمي الى مقياس واحد يفطي مدى واسعا من قدرة عقلية ثانية ثانية . . . . حتى يمكن أن نصل الى مقياس للذكاء يفطي مدى واسعا من القدرات كها يفطي

# مدى الأستفادة بتطبيق نموذج راش في جامعة الكويت :

تتبع جامعة الكويت نظام المقروات وهي الاولى بين جامعات الخليج في تطبيق هذا النظام الذي يتبع للطالب الفرصة في اختيار المقروات المناسبة في اطار الحطة الموضوعية . فهناك متطلبات جامعية وهناك مقروات أجبارية للتخصص وهناك مقروات أختيارية في أطار هذا التخصص ، وهناك مقروات لها متطلبات من مقروات أخرى وكل هذا موضوع بحيث يجقق أهدافا عامة للثقافة الجامعية وأهدافا خاصة بكل كلية وكل قسم بما يختق أهداف للجتمع وأهداف الطالب .

وفي هذا النظام المرت بجد الطالب نفسه امام اختيارت عديدة للمقررات والمواعيد المناسبة والأساتلة الفائمين على استاذ معين أما لقدرته الفائفة كاستاذ واب ورائد وأما لأن تقديراته التي يعطيها على قدر من السخاء يتبح للطالب معدلات كاستاذ واب ورائد وأما لأن تقديراته التي يعطيها على قدر من السخاء يتبح للطالب معدلات عالية . هنا نصل الى بيت القصيد فهناك مقرر معين أو مقررات متناظرة يقوم بالتدريس فيها أساتلة عتلفون ، عندثل نبحد فروقا في التقدير تختلف بأختلاف الأساتلة وطرق تدريسهم وأختلاف الامتحانات الطلبة على هذه الامتحانات إولئا خد مثالا لذلك مقرر (١٠١) في علم النفس حيث يقوم سبعة عشر أستاذا على تدريسه ، هنا يتبح تطبيق تموذج راش أنشاء بنك للبنود المقدرة الصعوبة تفطي كل أهداف المقرو وتتناول جميع الجبرات وأشكلفا المختلفة التي يتعرض لما كل هؤ لاء الأساتلة . ولقياس تحصيل الطلبة يسحب كل أستاذ مجموعة البنود التي تفقن الأهداف التي تتفق مع الخبرات التي يدرسها مع الطلبة مكونا بذلك أختبارا يجينون عليه ويقدر لكل طالب منهم الدرجة الكلية على هذا الأختبار المطلبة مكونا بذلك أختبارا يجينون عليه ويقدر لكل طالب منهم الدرجة الكلية على هذا الأختبار ومستوى أداثه مقدرا باللوجيت :

في هذا الغاء للفوارق في تقدير الطلبة بين هؤ لاء الأساتذة المختلفين حيث يقدر لكل طالب مستوى أداء علن هذه المادة تقديرا موضوعيا لا يتأثر بالنبود التي يجيب عليها الفرد ولا بالأفراد الذين يجيبون علي الاختبار ، وبالمطبع لا يتأثر بالأشخاص الذين يقومون بتصحيح الاختبار .

. كما أن تطبيق تجوذج راش على امتحان الثانوية العامة بالكويت.. وتحديد مستوى معين تقر ر على أساسه قواعد القبول بالجامعة بحيث من اللازم أن يكون مستوى أداء الطالب في مادة معينة كذا لوجيت وفي مادة أخرى كذا لوجيت وهكذا ، وذلك للقبول بكلية مهينة \_ يكون أكثر عدالة من مجرد الاعتاد على النسبة المتوية للمجموع الكلي للطالب في امتحان قد يختلف مستواه ويتغير من عام لآخر .

# هل نهمل التراث العربي من القياس العقلي أم نستفيد منه ؟

فمن الممكن بالطبع أن تستفيد من التراث الموجود من المقاييس العقلية العربية عند انشاء مقاييس ملائمة لنموذج دراش، فاذا أخذنا على سبيل المثال انشاء مقياس للقدرة العددية يلائم نجوذج دراش، فيمكن أن نتبع الخطوات الآتية :

- ١ حصر جميع الأختبارات التي تقيس القدرة العددية بجميع مستوياتها وأشكالها .
- ل. نبدأ بأختبار منها وليكن (أ) ويجري الأختبار على مجموعة كبيرة متباينة من األفراد يفترض أنهم
   على مدى واسع من القدرة العددية .
- علية أحراءات نموذج «راش» حتى نصل الى الصورة التي نطمئن الى أنها تلاثم هذا
   النموذج .
- ع. يكرر نفس العمل بالنسبة الى الاختبارات التي يفترض أنها تقيس أيضا القدرة العددية . ولكن ينبغي ملاحظة أن تكون هناك بنود مشتركة بين الاختبارين حتى يمكن تدريج صعوبة بنود الاختبار على نفس المقياس المدرج للاختبار (أ) .
- وهكذا يمكن تكرار نفس العمل حتى نستغرق ما عندنا من أختبارات تقيس القدرة العددية مع
   تعديلنا للبنود التي لا تلائم النموذج وأدخالها مرة أخرى في بنود الأختبارات .

وهذا يستدعي أيضا عمل بنود جديدة تملأ ما قد يكون من فجوات ومن هنا يتكون بنك لبنود القدرة العددية مدرجة جميعها على نفس المقياس المدرج للقدرة العددية . بحيث اذا طبقت مجموعة من البنود التي تلاثم فردا معينا نستطيع تقدير مستوى قدرته العددية بمقدار (كذا لوجيت) مع أخذنا في الاعتبار مسألة عدد البنود التي يجريها الفرد .

#### نقد نموذج راش

بعد أستمراضنا للنموذج الذي ابتدعه وجورج راش؛ كي يحقق الاهداف المختلفة للقياس ولا يتعارض مع مسلماته المتباينة ، وذلك بمحاولته الوصول الى الموضوعية البحتة في القياس السلوكي مشتقاً أفكاره من مشابهته الظواهر السلوكية بظواهر الحياة الفزيائية ، ينبغي أن نقوم الموقف وتضع هذا النموذج على كفة الميزان .

وعندما نحاول أن ننقد هذا النموذج فأننا سنتناول هذا من النواحي الاتية :

.. مناقشة بعض مسلياته الأساسية .

- تقييمه من حيث مدى تحقيقه لبعض الأغراض التي وضع من أجلها .

ـ مناقشة بعض الصعوبات التي تكتنف تطبيقه .

## ١ ـ مناقشة بعض مسلهاته الأساسية :

## أ ـ ان الأفراد ذوق قدرة أحادية البعد :

هناك علامة أستفهام كبرة على هذه المسلمة . فهل من الممكن أن يكون تحصيل الافراد وقدرتهم ذا بعد واحد مثل أطوالهم وأوزانهم ؟ فعندما نتقل من المستوى الفزياتي الى المستوى البيولوجي ، ومن المستوى البيولوجي ، ومن المستوى البيولوجي ، فاننا لا نستطيع القول بأن هذه البيولوجي ، ومن لمستوى البيولوجي الى المستوى السكوية . ومن ثم يكون تشبيه الاستجابات السلوكية التي تعتمد على اللغة وعلى المعنى (المستوى الثالث) ، بصفة كالطول مشلا (المستوى الثالث) ، بصفة كالطول مشلا (المستوى النوائي) تشبيها يعوزه الدقة ويتسم بالاختزالية ، أي بتسطيح المسكلات المعقدة وأختزالها اختزالا ـ قد يكون غلا - الى جزئيات تنتمى لل مستويات أدنى . أن الطول صفة أحادية البعد أما النياء أنهم الجهاعية ، مما يجمل فرض غوذج معين للاجابة صح/خطأ ، مثيرا للمناقشة . وقد أساليب السلوك فلها مضمون ثقافي حضاري بجمل الأفراد بختالوت المناقشة . وقد ظهرت من قبل الاختبارات المتحررة من الثقافة (Culture free) ولكن وجد أنه من غير الممكن أن ينسلخ الفرد عند أجابته عن مفردات مقياس ما ـ عن المؤثرات الثقافية التي نشأ فيها وترعرع . فظهرت بعدها المقايس العادلة أو المحادلة الثقافة (Culture fair) لعلها تحقق الهدف ، ولكن في ينسلخ الفراد أن يكون عادلاً الا عند الاخذ بسلمة معينة وهي أن يمر جميع الافراد بنفس الخبرات أي أن تكون حياة بني الانسان غطا واحدا . من هنا نرى أن مسألة التحرر من أثر الثقافة وبالتالي أن يكون حياة بني الانسان غطا واحدا . من هنا نرى أن مسألة التحرر من أثر الثقافة وبالتالي أن يكون حيم الافراد على متصل من القدرة أحادي البعد مسألة قد يكون فيها شك كبير .

ان المناقشة السابقة تصبع ، اذا سلمنا بأن الظاهرة السلوكية التي نقيسها هي ظاهرة سلوكية بسيطة ، فيا بالنا اذا كانت الظواهر السلوكية مهيا صغرت وبسطت ففيها قدر من التعميم والتعقيد .

ب حدف الافراد الحاصلين على درجة الصفر والدرجة النهائية على أختبار ما : عندما يجري الاختبار بفرض معايرته أو تقييسه بطريقة نموذج دراش، فينيغي حدف الافراد الحاصلين على درجة الصفر أو على الدرجة النهائية على هذا الاختبار حيث يعتبر هؤ لاء الافراد خارج مدى الاختبار (درجة تجمد الماء درجة غليانه خارج مدى الترمومتر العلمي) . ولكن يحرمنا هذا الاجراء من أهه خصائص الاختبارات عكية المرجع . حيث تمكس التغيير أو النمو أو

الاكتساب ، حين يخفق الافراد في الاجابة عن جميع بنود الاختبار قبل البرنامج التربوي مثلا ثم ينجحون في الاجابة عن جميع بنود الاختبار بعد ذلك البرنامج .

# ج\_حذف البنود التي لا يجيب عليها أحد أو التي يجيب عليها جميع الافراد:

بالمثل يستدعي معايره أو تقييس اختبارها بتطبيق تموذج وراش، ، استبعاد تلك البنود التي يفتح جميعه في الاجابة عنها بحيث تعتبر هذه البنود عني اللاجابة عنها بحيث تعتبر هذه البنود، غير صالحة لقياس الافراد وهذا بدوره يحرمنا من أهم خصائص الاختبارات محكية المرجع ، حيث تعتبر أحسن البنود هي تلك التي لا يستطيع جميع الافراد الاجابة عنها (معامل السهولة صفرا) قبل البرنامج التربوي مثلا ثم يستطيع جميع الافراد أن يجيبوا عن تلك البنود (معامل السهولة واحدا صحيحا) بعد ذلك بعد البرنامج ، أي تلك البنود التي تستطيع أن تعكس النغير أو النمو أو الاكتساب .

## ٢ \_ تقويم النموذج من حيث مدى تحقيقه لبعض الاغراض التي وضع من أجلها :

من الشروط التي يسعى الى تحقيها غوذج «راش» للوصول الى الموضوعية في القياس أن يكون تقدير صموبة البند مستقلا عن عينه الافراد ، وأن يكون تقدير أداه الفرد مستقلا عن البند الذي يجيب عليه . وقد بد! من مناقشة الشرط الأول أنه عكن التحقيق تماما أما الشرط الثاني فلم يكن تحقيقه بنفس هذه الصورة .

وقد أعطى مثالا على أختبار الطبيعة في أمتحان (G. C. E., O -Level) حيث أستبعد بندا غير ملائمة للنموذج ، وأستبقى • ه بندا أعتبرت ملائمة له . ثم قسمت البنود الى جزئين ، أحدها يضم البنود السهلة والاخر يضم البنود الصعبة . ثم أجرى الاختباران الفرعيان على ه ٧٤٥ فردا ، فأصبح لكل واحد منهم درجتان ، درجة على كل اختبار فرعي . وحيث ان هاتين الدرجين مستقلتان لذا فان تقدير تحصيل الافراد على كل واحد من الاختبارين الفرعين يكون مستقلا عن الاخر . وقد تين ان 3 . ٤٩٤ من هؤ لاء الافراد كان تقدير تحصيلهم على كل اختبار فرعي ختلفاً . أي فرعي متسلويا إحصائياً، في حين ان ٦ , ه / منهم كان تقديرهم على كل اختبار فرعي ختلفاً . أي فرعي متسلويا إحصائياً، في حين ان ٦ , ه / منهم كان تقديرهم على كل اختبار فرعي ختلفاً . أي الكثر من ه // من الافراد لا يلائمون هذا النموذج الاحتيالي . هنا يشير (Willmot , A . and ، المتيجة منطقية متوقع . (٨٧)

## ب ـ تقدير الاتجاهات والقيم :

كانت التطبيقات لنموذج «راش» منصبة أما على القدرات في المجال النفسي ، وأسا على التحصيل في المجال التربوي . ولكن لم يكن هناك ما يشير الى تطبيق نموذج «راش» في مجال الاتجاهات أو القيم بثقافة المجتمع ،؛ كما يبدو ذلك

من مراحل تكوين الاتجاهات والقيم اثناء عملية التنشئة الاجتاعية ، وعدم القدرة على تحديد الصواب والخطأ جعل تطبيق هذا النموذج منصبا على تقدير القدرات والتحصيل .

## مناقشة بعض الصعوبات التي تكتنف تطبيق النموذج :

## أ\_تلاشى الاختبار!!

عندما تجري معايرة أختبار ما أو تقييسه بواسطة نموذج وراش، فينبغي كيا سبقت الاشارة الله ، أن يحذف الفرد الذي يعتبر أداؤ ، خارج نطاق الاختبار عا قد يؤ دي الى أن يصبح احد بنود الاختبار خارج نطاق العينة ، وعندتذ نضطر الى حذف هذا البند . وعلى ذلك قد يصبح هناك فردا الاختبار خارج نطاق الاختبار وهكذا . فإذا كانت الدرجة النهائية هي الدرجة التي حصل عليها أحد الافراد فينبغي أن يحذف من التحليل ، فاذا حدث أن هذا الفرد كان الوحيد الذي أجاب على بند معين أجابة صحيحة ، فان حذفه يؤ دي الى عذم وجود اى فرد قد وفق في الاجابة على هذا البند . وقد يترتب على ذلك ان يصبح هناك فرد تحد كان الدرجة النهائية وهنا يحذف هذا البند يصبح هذا الفرد حاصلا على الدرجة النهائية وهنا يخذف هذا المند . وعندما يحذف هذا الامر بهذه الصورة فقد نصل الى أن نحذف بنود الاختبار كلها ويتهى أمرها ويتلاشى الاختبار ! (٢٧)

#### ب - الصعوبات العملية:

على الرغم بما ظهر من مناقشة نموذج دراش، فان النظرية التي يقوم عليها تبدو فعالة ولكن هناك الكثير من الصعوبات التي تكتنفها في مجال التطبيق العملي . وله ذا بدأت مجموعة من الابحاث بالمركز القومي للبحوث التربوية بأنجلترا وويلز(N . F . E . R) لتكشف عن أحسن الطرق ـ والوسائل لتطويع هذه النظرية للتطبيق .

ان تطبيق هذا النموذج في مجال التربية أو علم النفس يحتاج الى فريق من العلماء والباحثين ومساندة من هيشات علمية سواء بالاسكانيات العلمية أو المالية . أن مقياس المذكاء القومسي البريطاني الذي بدأ في عام ١٩٦٥ وأعلن أخيرا في نشرة مطبوعات. N. F. E. R انه سيصدر في خريف عام ١٩٧٨ قد قام بمساندة من لجنة من الجمعية النفسية البريطانية وجامعة مانشستر وكذلك المركز القومي للبحوث التربوية .

وقد تناول بناء المقياس فريقان من العلماء والباحثين ، بدأ الفريق الاول من عام ١٩٦٥ وحتى عام ١٩٧٣ ثم تسلم العمل فريق آخر وأكمل وطور عمل الفريق الاول . وقـد نفـذت ميزانية المشروع عام ١٩٧٠ ، ورصدت له ميزانية جديدة عام ١٩٧٣ .

لقد أرسى «جورج راش» عالم الرياضيات الدانماركي أسس هذاالنموذج ، وثما وتطور في الولايات المتحدة الامريكية ، وأستخدمته بلاد اخرى من بينها بريطانيا ، الشي أستمـان فريق العمل بها بجهود ونصائح Ben Wright الاستاذ بجامعة شيكاغو وبامكانيات مركز الكمبيوتـر جذه الجامعة ، ذلك أن العلم تراث أنساني لا ينفرد به فرد أو أمة وهذا هو الانفتاح العلمي .

والآن أمامنا طريقان: أما أن تتنظر حتى تحل جميع مشاكل تطبيق النصوذج ، ويصبح استخدامه أمرا سهلا من الوجهة العلمية ، ثم تأخذ النتيجة جاهزة وليس لنا سوى أن نفهمها ونطبقها بحذافيرها . وأما أن نساهم نحن أيضا في صنع التراث العلمي للانسان ، ويلزمنا عندثذ الممل كفريق مع مساندة علمية وملاية ، كها يلزمنا أيضا المتخصصون في علوم الكمبيوتر وتطبيقها في المجال السلوكي بصورة خاصة .

#### خاتمة

ترى الباحثة ان تعدد زوايا الرؤية في تفسير نتائج الاختبارت لا يحمل أية بلبلة على الاطلاق بل على النقيض فهي ترى في ذلك مزيدا من الاثراء لمعنى البرجة الخام التي يحصل عليها الفرد على اختبار ما . وتدعو بوضوح الى وجهة النظر التي ترحب بفتح جميع النواف وتدعيم كافة الاتجاهات . واستخدام الاساليب والطرق المختلفة حتى يكون تأويل الدرجات أكثر معنى في خدمة كافة الاهداف وفي كل المجالات .

## الحواشي

 Carver , R. P. Two Dimensions of Tests Psychometric and Edumetric. American Psychologist. Vol. 29. N 7. July 1974.

٢ ـ المرجع السابق . ص ١٢٥ .

- 3 Papham , W. Criterian referenced Measurement, Educational Evaluation. Ch. 7. Prentice—Hall. Inc. Englewood Cliffs. New Jersy. 1975.
- Murray,
   D., Rasch Item analysis and Scaling. In the British Intelligence Scale. Final report before Standarization. 1975 — 1976. P. 470.
- 5 Tyler, R.W. and Walf, R.W.A., Prespective on the issues. In Tyler, W., Walf, R.M. (eds). pp. 4 6.
- 6 Bloom, B B.S. Hastings, J.T., and Madans, F. Handbook of Formative and Evaluation of Student Learning. Mc Graw-Hill Book Co Inc. 1971. P. 45.

- 7 Ebel, R.L. (1971), Criterions referenced Measurements Limitation, School review, 79, 282 — 288.
- Carver, R. D. Two Dimensions of Tests Psychometric and Edumetric. American Psychologist. Vol. 29. N7. July 1974. P. 514.
  - ٩ ـ المرجع السابق ص ١٤ هـ ١٦ ه . ٩
- 10 Ebel, R.L. (1971), Criterian referenced Measurements Limutation, School review, 79, 282 — 288
- 11 Murray, D., Rasch Item analysis and Scaling. In the British Intelligence Scale. Final report before Standari zation. 1975 — 1976. P. 422.
- ١٧ \_ معصومة محمد كاظم . دور الناذج الرياضية في تطوير مفهوم الرياضيات التطبيقية في التعليم العام ١٩٧٨ .
- 13 Willmot , S., and Fowles, D. The objective interpretation of test performance the Rasch Model applied. N. F. ERPublishing Co. Ltd. 1974 . P. 15 .
- 14 Murray , D., Rasch Item analysis and Scating. In the British Intelligence Scale. Final report before Standarization. 1975 — 1976. P. 419.
  - 10 ـ نفس المرجع السابق .
- 16 Willmot , S. and Fawles, D. The objective interpretation of test performance , the Rasch Model applied. N.F.E.R. Publishing Co. Ltd. 1974 P. 15.
  - ١٧ ـ المرحم السابق ص ١٦٠ .
    - ١٨ ـ المرجم السابق ص ١٤ .
    - 19 ـ المرجم السابق ص 19 ـ
  - ٢٠ ـ المرجع السابق ص ٣٠ ـ
  - ٢١ ـ المرجع السابق الملحق ، ص ٢١ .
    - ٣٢ ـ المرجع السابق ص ٣٢ .
      - ٧٣ ـ المرجع السابق .
- Murray , D., Rasch Item analysis and Scaling. In the British Intelligence Scale. Final report before standarization 1975 — 1976.

- 25 Willmat, S., and Fowles, D. The objective interpretation of test performance, the Rasch Model applied: N.F.E.R. Publishing co. Ltd. 1974, PP. 25 —45.
- Murray . D. , Rasch Item analysis and Scaling. In The British Intelligence Scale. Final report before Standarization. 1975 —1976, P. 429.

28 — Willmat , S., and Fowles, D. The Objective Interpretation of test performance, the Rasch Model Applied. N.F.E.R. Publishing Co. Ltd. 1974, PP. 34 — 37.



# ائتماط رغاية الستير وتايرها على مفوح الدات في الاردن الدات في عيست من الأطفالي في الاردن

د. مشجى الشدين شوق • عسلى عسساس • • •

#### المقدمية

# مفهوم المذات :

يحتل موضوع مفهوم الذات (Self--Concept) مركزا مرموقا في نظريات الشخصية كها ويعتبر من العوامل الهامة التي تمارس تأثيرا كبيرا على السلوك . ومفهوم الذات عمد بالسلموك وينبثق عن الخبرة الاجتاعية وينظر اليه كجزء يؤثر في البيئة الاجتاعية ويتأثر بها™ .

لقد قسم جورج ميد الذات البشرية الى قسمين : ذات اجتاعية وذات مبدعة ، اما الذات الاجتاعية لفذات مبدعة ، اما الذات الاجتاعي للذات الاجتاعي للذات وهي نتاج التعلم من الاخرين ، اما الذات المبدعة فتشمل على المضمون الفردي للذات أن وميز لند هولم (Londholm) بين الذات الذاتية والذات الموضوعية ، ويرى أن الذات الذاتية تتكون وفق عوامل متعددة ، وتكون الذات الموضوعية من الرموز التي يصف الاخرون الشخص من خلالها . اما الذات عند ساريين (Sarbin) ، فهي مكتسبة فالفرد يكتسب مجموعة من الذوات مثل الذات الدنية والذات الاجتاعية .

وذكر هول ولندزي (Hall and Lindzey) ان لكلمة الذات كها استخدمت في علم النفس معنين: الاول هو الذات كموضوع (Self-as-Object) ويشير الى فكرة الشخص عن نفسه ، والثاني هو الذات كعملية (Self - as process) بمنى ان الذات تتكون من مجموعة أنشطة وفاعلة من المعلميات كالتفكير والادراك والتذكر ، ولكنهها في المقابل عند منافشة ذلك ، اشارا بأنه لا توجد نظرية حديثة للذات تعتقد بوجود وسيط او عامل نفسي (psychic Agent) ) او شبيه داخلي (Inner mainkin) ينظم افعال الانسان ، فالذات سواء اعتبرت موضوعا . أو عملية او

<sup>·</sup> استاذ مساعد بقسم علم النفس في الجامعة الأردنية .

<sup>° °</sup> معهد تدريب المعلمين ـ الانروا ـ الأردن .

الاثنين معا ، ليست انسانا صغيرا بداخلنا ، بل انها تشير الى موضوع العمليات النفسية او الى تلك العمليات نفسها . ويفترض ان تلك العمليات يحكمها مبدأ السببية ، فالذات ليست مفهوما ميتا فيزيقيا والحاهي ، مفهوم يقع داخل دائرة علم النفس " .

اما الذات عند كارل روجرز وهي المفهوم النواة في نظريته عن الشخصية كها شرحها في كتابه العلاج المتمركز حول العميل Client - Centerd Therapy فقد جاءت متاثرة بعلم الظاهرانية( الفينومينولـوجيا )\_(Phenomenology) ـ كما طورهــا سنيج وكومبس ، ونظـرية التفاعل الاجتماعي (Social Interaction) كما تحدث عنها ميد وكولي (Mead and Cooley ونظرية سوليفان في العلاقات الشخصية (Sullivan's Interper sonal Theory) ، كيا ان الذات عند روجرز لها خصائص منها : ان الذات تنزع الى الاتساق ، وان الشخص يسلك باساليب تتسق مع ذاته وان الخبرات التي لا تتسق مع الذات تدرك بوصفها تهديدات ، وتتغير الذات نتيجة للنضج والتعلم ( ) . وقد حدد روجرز وماسلو وكومبس وكيلي سيات رئيسية خساً, للفرد الذي يحقق ذاته في تقرير لهم نشر في الكتاب السنـوى لجمعية التـوجيه وتطـوير المناهـج عام ١٩٦٢ (Association for Supervision and Curriculum Development) منها: ان الشخص الذي يحقق ذاته له ادراك مناسب للذات ، ويتعامل مع الحقيقة بسهولة ويتقبلها . ولهذا الشخص رغبة في ان يكون جزءاً من عملية التغيير ، وانه مهتم أو معنى بالدفاع عن الامر الراهن . ولهذا الشخص وجهة نظر ايجابية نحو نفسه ، وثقة متزايدة بقدراته ، وله طموحـات واقعية . ولهـذا الشخص بسبب انفتاحة على الخبرات مستوى عال من التكامل الشخصي ويخضع تجاربه الجديدة للتقويم الموضوعي . كما ان لديه شعورا قويا بالتعاطف مع الاخرين لانه قادرٌ على الانطلاق من ذاته ، بحيث يمتد مفهومه للذات ليشمل عائلته واصدقاءه وافراد مجتمعه! ١٠ .

وقد استخدم العلماء مصطلح الذات او مفهوم الذات ليعبروا عن مفهوم افتراضي شامل يتضمن جميع الافكار والمشاعر عند الفرد التي تعبر عن خصائص جسمه وعقلـه وشخصيتـه ، ويشمل ذلك معتقداته وقيمه وقناعاته كها ويشمل خبراته السابقة وطموحاته ٢٠٠٠ .

ويوصف مفهوم الذات بانه مجموعة من المعتقدات والمشاكل التي توجد ضمن امكانات الاطفال ، وان تفسيرهم للاحداث يتمشى مع تقويمهم لانفسهم ، مما يؤدي بالتالي الى اختلافات في كيفية بلورة مهات الاداء سلام . ويشير مفهوم الذات الى ادراك الفرد لذاته ، وتتشكل ادراكات الفرد هذه من خلال تفاعله مع بيئته ، تتأثر بالمعززات البيئية والجهات الهامة بالنسبة له . كذلك ينظر الى مفهوم الذات بانه مكتسب ومتعلم ، وتعتبر البيئة الجسمية والعقلية من المحددات الاساسية لتشكيل مفهوم الذات ، بالاضافة الى كون العلاقات الهادقة لها دور هام في تشكيله وتطوره . ويمثل مفهوم الذات عند اصحاب نظرية التعلم قمة الخيرات الشخصية والاجتاعية التي تشكلت عند الطفل . واعتبر اصحاب نظرية التعلم ان عمليات الاشراط والتعميم والعقاب ومصادرها ، والتوقعات والصراعات والاحباطات عوامل تلعب دورا هاما في تمييز الاخرين عن

الذات ، وتؤثر بشكل واضح في التعبير عن وعي الفرد لذاته وتقويمه لها في وقت لاحق ١٠٠٠ على اية حال ، على اية حال على المنظم الفات الفرد على المنظم الفرد الفرد على المنظم الفرد الفرد الفرد الفرد الفرد الفرد القرد ، والنظم المعتقد ان ادراك الفرد لذاته يؤثر في الطرق التي يسلك فيها ذلك الفرد . والنظم المنظم ا

#### الرعاية الاجتاعية

نلاحظ من خلال ما عرض من اراه ان مفهوم الذات مكتسب ، يكتسبه الطفل في مراحل غره الاولى ، حيث تلعب الانفعالات مع الاشخاص المهمين في حياته خصوصا والديه دورا كبيرا في ذلك ان اهم انواع النمو والتعلم عند البشر تحدث ضمن نطاق من التفاعل الاجتهاعي مع الاشخاص الاخرين . . . . وعلى رأس هذه الانواع من التفاعلات تطور قيم الفرد ومعتقداته واتجاهاته ومفهومه عن ذاته . ان الملاحظة الشخصية والاكلينيكية تشير بشكل واضح بان الصحة المعلقية والجاهلية ومنهومه عن ذاته . ان الملاحظة الشخصية والاكلينيكية تشير بشكل واضع علاقاته مع ابويه واقار به ومعلميه ورفاقه ، ان الرفض والحرمان من الاتصال الاجتهاعي يعتبران اكبر تهديد لذات الانسان ولارادة الحياة لديه (١٠٠٠).

لذلك اهتم علماء النفس بالخبرات المبكرة التي يخبرها الطفل في السنوات الاولى من حياته حيث تلعب دورا مها في تكوين وبناء شخصيته وتشكيل سلوكه . وتقوم الاسرة عادة بدور الوكلاء السيكولوجيين للمجتمع ! فهي تساهم في اكساب الطفل اصوله السلوكية الاولى ، ومنها لكتسب الطفل نظام النواب والمقاب وكذلك معرفته ومهاراته واتجاهاته وقيمه . ويعتبر علماء الاجتاع البيئة الاجتاعية وخصوصا الأسرة ذات اهمية . كبيرة في تشكيل شخصية الفرد ، باعبارها الجهاعة الاولى التي يتفاعل معها الفرد منذ ولادته وكذلك فان عملية المتشقة الاجتاعية التي تقوم بها الاسرة للطفل لا تتحقق الا بوجود علاقة خاصة وقوية بين الوليد والأم ، وبينه وبين الوليد والأم ، وبينه وبين الابدار ، وتتضمن هذه الملاقة الخاصة امداد الطفل بالعطف والحب والرعاية والحياية والمساعدة ، وجميعها وظائف هامة بالنسبة للوليد البشري (۱۰۰) .

ويتأثر مفهوم الذات الى حد كبير بالعلاقات الاسرية بين الطفل ووالديه ، فالفروق في الاجواء الاسرية وطرق التنشئة تحدث فروقا بين الاطفال في مكونات الشخصية وفي تقدير هؤ لاء الاطفال لانفسهم وبشكل عام فان للعلاقات الاسرية اثرا ايجابيا في تكوين الشعور بالامن وتطور مفهوم الذات الايجابي (Positive Self-Concept) عند الطفل (١٢٠).

قد يحدث ان تتمرض الاسرة لاحداث طارئة تجعلها غير قادرة على القهام بدورها وتقديم الرعاية اللازمة لاطفالها ، ومن الاحداث الطارئة التي تؤدى الى تصدع البيوت بشكل دائم : الموت ، والانفصال والطلاق . مما قد يؤدي الى وضع اقتصادي واجتاعي له بالمغ الاثر على الطفة الاثر على الطفة الأثر على الطفة (١٠٠ له فقدان احد الابوين أو كليهما وترك ابناء صغار من خلفهم يضيف الى المجتمع ومؤسساته ، مسؤ وليات جديدة بصدد المحافظة عليهم ورعايتهم ، اذ ان غياب الرعاية السليمة للطفل المنيم يؤدي الى تشرده وتخلفه العلمي وجنوحه(١٠٠ . .

كها وتبرز أهمية المؤثرات الاسرية في نمو الطفل وفي تكوينه الشخصي عندما يفقد الطفل أحد أبويه في طفولته المبكرة خاصة وفي هذه الحال ان لم يتوفر له البديل المناسب ، يمكن أن يؤ ول الى مشاعر انعدام الامن والقلق والاتكال بالاضافة الى تأثيرات في الشخصية يمكن أن تكون خطيرة . الا انه يصعب تحديد هذه التأثيرات والتي تعتمد على تفاعل مركب بين عدة عوامل مثل الجنس والاستعداد الوراثي والعمر . وجنس المفقود والبديل عنه وشكل الرعاية المتيسر للطفل في فترة النمو .

لقد طور الباحثون الاجهاعيون في عبال رعاية الطفىل هرما تفاضليا يتعلق بتفضيلهم للمؤسسات التي ترعى الايتام واعتبر وا أن بيت الطفل الاسرى حتى وأن كان غير مناسب أفضل من احسن مؤسسة داخلية (من . و يؤكد اهمية علاقات الاسرة وحياة البيت تاريخ حياة الافراد الذين قضوا طفولتهم في المؤسسات حيث تتصف رعاية الاطفال فيها بالرتابة والافتقار الى علاقات الحنو بين الطفل والوالدين . وقد اشار بولي في تقرير له عام ١٩٥١ بان الاطفال الصغار وأن كانوا في اسرسيثه يكونون في وضع أفضل من وجودهم في مؤسسات لا يمكنها تز ويدهم بالاشباع العاطفي الكافي .

ان حياة العائلة دون شك ذات اهمية بالغة بالنسبة للطفل وليس ثمة مكان أو مؤ سسة تعادل في رعايتها واهتمامها وحنوها جو البيت بالنسبة للطفل ، وفي المقابل فان طفل المؤ سسة يعيش علين : عالم المؤ سسة ، وعالم أسرته الخاصة ، وليس بالامكان ايجاد مؤسسة أو اسرة خاصة تشكل بديلا كاملا للأسرة . وعلى اية حال ، فان القول بان البيوت السيئة تكون أفضل في الغالب من المؤسسات الجيدة ، ابعد من ان يكون قاطعا تماما . فكل شيء يعتمد مدى سوء البيت وجودة المؤسسة . وقد عدل الجدول المتعلق بالمواصفات النسبية للمفاضلة بين البيت والمؤسسة بصيغ ختلفة ولم يعد ينظر الى المؤسسة على انها مكان مفضل على غيره ، حتى ولو توفرت فيها المواصفات النسبية لبعض المجموعات من الاطفال .

ان المؤسسات والبيوت ينظر اليها الان على انها متكاملة اكثر منها متنافسة ، فكلاهما ضروري ومناسب ولكن لمجموعات مختلفة من الاطفال وكلاهما بملك مكانا خاصا في نسيج الخدمات المقدمة لرعاية الطفل .

#### مشكلة الدراسة:

يفترض ان يؤديج والد الطفل وامه في مجتمعنا الوظائف الضرورية لرعباية الطفيل ، في

الاحوال العادية للاسرة . ولكن يحدث ان تواجه الاسرة طارنا ما كوفاة احد الوالدين ، أو كليهها وعندند يصبح من الضروري ايجاد بدائل عن الاب والام لتقديم اعهال الرعاية اللازمة . وغالبا ما يتحمل الاقارب المباشرون مسؤ ولية رعاية الطفل ، ويقدمون له ما يلزم من معونة ودعم ضروري يتحمل الاقارب في كنف رعاية أسرية ، واحيانا يفشل الاقارب في اداء هذه المهمة ، لسبب من الاسباب خصوصا حين تبرز صعوبات من مثل كون الاقارب مرضى ، أو مسنين ، او يقطنون بعيدا ، أو عاجزين لاسباب اقتصادية .

تقدم للطفل اليتيم في البيئة الاردنية انواع من الرعاية منها :

١ - العيش في كنف أحد افراد اسرته ( الممتدة ) .

لا ينف احد افراد أسرته الممتدة بالاضافة الى بعض الخدمات الاخرى الشي
 تقدم من خلال الرعاية الاجتاعية في المؤسسات أو من خلال البرامج الخاصة

٣ ـ العيش في كنف مؤ سسة .

٤ ـ العيش في كنف اسرة بديلة .

تتناول هذه الدراسة اشكال الرعاية من حيث اثارها على تكيف الطفل اليتيم ، وبالتحديد على مفهوم ذاته ، كمفهوم تكيفي يتأثر الى حد كبير بالمؤثرات البيئية وطرق التنشئة الاجتاعية . وبذلك يكون هدف هذه الدراسة هو معرفة اثر نوع الرعاية الاجتاعية المقدمة للطفل وجنسه وعمره على مفهوم الذات لديه .

أما الاستلة التي حاولت هذه الدراسة الاجابة عليها فهي :

١ ـ ما الفرق في مفهوم الذات بين الاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف رعاية اسرية ممتدة فقط ،
 والاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف رعاية اسرية ممتدة بالاضافة الى برامج خاصة تقدم لهم ،
 والاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف رعاية المؤسسات والاطفال غير الايتام ؟ .

٣ ـ ما الفرق في مفهوم الذات بين الاطفال الذكور والاناث من الايتام وغير الايتام ؟ .

٣ ـ ما الفرق في مفهوم الذات بين الاطفال الصغار والاطفال الكبار؟ .

وتأتي أهمية هذه الدراسة من محاولتها الكشف عن فاعلية شكل الرعاية المتيسرة للطفل البيسرة للطفل البيسرة في الاردن . اذ ان معرفة فاعلية شكل الرعاية تساعد في التخطيط لبرامج هؤ لاء الاطفال وكذلك فانها تفيد في مساعدة هؤ لاء الاطفال الايتام للتكيف النسليم . وكذلك قد يستفاد من نتائجها في دراسات علية اخرى .

اما الفرضيات التي حاولت هذه الدراسة الاجابة عنها فهي :

١ ـ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية ( ٥٠,٠٥) في مفهوم الذات بين الاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف رعاية اسرية ممتدة والاطفال الذين يعيشون في كنف رعاية اسرية ممتدة بالاضافة الى برامج خاصة تقدم لهم ، والاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف رعاية المؤسسات والاطفال غير الايتام .

٢ ـ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية ( ٠٠,٠٥ ) في مفهوم الذات بين الاطفـال الـذكور
 والاناث من الايتام وغير الايتام .

٣ ـ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية ( ٠,٠٥ ) في مفهوم الذات بين الاطفـال الصغـار والاطفال الكبار .

ورد في هذه الدراسة عدد من الصطلحات يجدر تعريفها تعريفا اجرائيا محدداً منها:

١ ـ اليتيم : اعتبرت هذه الدراسة الطفل يتيا اذا فقد احد ابويه أو كليهها بالموت .

٢ ــ الطفل الصغير : الطفل الصغير هو الذي يتراوح عمره من سن ٨ سنوات الى ١١
 سنة . .

 ٣ ـ الطفل الكبير: اعتبرت هذه الدراسة الطفل كبيرا اذا تراوح عمره من سن ١٧ سنة الى نهاية سن ١٥ سنة .

الرعاية الاسرية الممتدة: وهي تشمل جميع انواع الرعاية المقدمة للطفل عند تيتممه
 بواسطة اقاربه كالجد أو العم أو الحال . . . الخ .

الاسرة الطبيعية : هي التي يهيء الوالدان للطفل فيها حياة منزلية سوية .

٦ ـ البرنامج الحاص : نوع من الرعاية المتيسرة للطفل اليتيم الفلسطيني في الاردن يتسم تنفيذها على شكل غيات صيفية تقام سنويا لمدة شهر واحد تقريبا حيث تقدم فيها برامج تربوية وترويجية وثقافية ورياضية وفنية وعلمية .

٧ ـ طفل المؤسسة : هو الطالب الذي يدرس في مدرسة داخلية تابعة لجمعية تقدم خدمات
 متنوعة للاطفال الايتام .

#### الدراسات السابقة:

ان شكل الرعاية ونوعيتها ظهرت بشكل مهم في دراسات متعددة في كل من الرعاية الاسرية ورعاية المؤسسات ، وان المتغبر الاسامي الذي يرتبط بتطور السلموك هنا هو نوعية العلاقات العائلية ١٠٠٠ . ونظهر اهمية العلاقات العائلية بالنسبة للاطفال بشكل مؤكد من خلال الدراسات التي اجريت على الاطفال الذين عاشوا في رعاية مؤسسية ، وان فقدان الوالدين وبخاصة الام بسبب للوت أو غيره يشير الى اهمية العلاقات العائلية بالنسبة للطفيل (Hurlock, 64 P., (۱۱۱) (238)

ان فقدان الطفل لاحد ابويه يمكن ان يؤدي الى الشعور بعدم الامن واللقاق والاعهادية ، كما ويعتبر الوالدان ومحيط الطفل الاجتاعي من العوامل الهامة في تشكيل مفهومه عن ذاته . وان مفهوم الطفل عن ذاته يتشكل ضمن غط للرعاية المديزة للملاقات الاسرية حيث تلمب الام الدور الاهم في حياة الطفل اكثر من أي شخص اخر ، وان مواقفها من الطفل ، ومعاملته ، تلمب دورا رئيسيا في غو شخصيته (۱۸۰۸ . كما ان طبيعة المشكلات الناجمة عن غياب الاب تعتمد على سن الطفل ، ففي الطفولة المبكرة يكون فقدان الاب مثيرا للقلق وفي مرحلة المراهقة تصبح المشكلة اكثر حدة ، اذ يصبح المراهق بحاجة ماسة الى مصدر الامن والحياية والثقة في وجه الازمات التي يتعرض لها .

كيا أن ادراك الطفل الكبير للموت يصبح اكثر وضوحا من ادراك الطفل الصغير له ، ذلك لان المراهق اقدر على تمييز التغير في تمط حياة العائلة ، وغالبا ما يستقي مشاعر الحنان للمتوفى .

ويرى(Bossard) ان جو العائلة التي تميش في كتلة واحدة وتشارك في كافة المناسبات العائلية يتميز بالالفة والمحبة بعكس ما اذا كانت هذه العائلة محطمة بسبب الموت أو الانفصال .

وفي بحث قام به (Mussen) واخرون لدراسة اثر العلاقة بين الوالدين والابناء على شخصية الابناء المراهفين واتجاهاتهم ، اتضح ان الابناء الذين لم يحصلوا على عطف ابوي كاف ، كانوا اقل امنا ، وأقل ثقة بالنفس ، وأقل توافقا في علاقاتهم الاجتاعية ، كها كانوا أقل اندماجا في المجتمع ، واكثر توترا من هؤ لاء الذين يرون انهم يحصلون على عطف ابوي كاف<sup>00</sup> .

ويرى فروم ، ان كل صفات الطفل تصوغها الاسرة ، حيث تقوم الاسرة عادة بدور الوكلاء السيكولوجين ، وفي دراسة اجراها(Rosenberg) عام ١٩٦٥ على عينتين كبيرتين تبين وجود علاقة واضحة بين جوانب نمو الشخصية والصفات الاساسية لبيوت افراد العينة ، وكذلك أظهرت النتائج بأن الشخص الذي لم يحقق ذاته ، كان يتصف بالانفرادية والقلق والاكتشاب والحساسية من انتقادات الغبر ، وفي المقابل فان الشخص الذي حقق ذاته كان يتصف بالمشاركة في النشاط الاجهاعي ، والثقة في الاخرين ، والقيادة في مجموعتيه . وقد استنتج الباحث عند تفسيره لنتائج هذه الدراسة بان الانفصال المبكر سواء بالموت او الطلاق يترك الام في موقف حرج ، بجملها تشعر بالفلق وعدم الامن ، وهذا بالتالى ينمكس على غو شخصية طفاهانه ...

ان عملية التنشئة الاجتاعية التي تقوم بها الاسرة والارتقاء النفسي والاجتاعي لا يتحقق الأ بوجود علاقة خاصة وقوية بين الوليد البشري والام وبينه وبين الاب ، وتتضمن هذه العلاقمة الخاصة العداد الطفل بالعطف والحب والرعاية والحياية والمساعدة ، وهي وظائف هامة بالنسبة للوليد البشري في سنواته المبكرة ، وبدون هذه الرعاية ، كها يحدث في الملاجىء والمؤسسات لا يستطيع المجتمع غالبا ان يحصل على افراد اسوياء صالحين "". وتشير نتائج الدواسات التمي اجريت في بيئات اجنبية ( امريكية ) حول الاطفال الايتام الذين يودعون في مؤ سسات خاصة لرعايتهم ، أو في اسر بديلة ان مستوى النضج والتكيف الذي يتحقق للطفل اليتيم ، يعتممه بدرجة كبيرة على مستوى الرعاية المقدمة له ومدى خصب بيئة المؤسسات بالمثيرات والخبرات "".

وفي دراسة اجراها(Spitz) على اطفال المؤسسات ، وجد انهم يعانون من نقص عام في الاثارة البيئية ، ويعانون في حياتهم ، من نقص عام في الاثارة البيئية ، ويعانون في حياتهم ، من نقص عام في الاتصال مع الام ، أو بديل الام''' . كيا وجد (Wolkind) ان حدة الاضطراب السلوكي تخف عند اطفال المؤسسات ، عندما يستمرون مدة سنتين مع المشرفة نفسها (''' ) .

وتوصل كابلان(Kaplan) في دراسته لمفهوم الذات الى بيان تأثير البيوت المتصدعة ، حيث وجد ان مفهوم الذات كان أكثر سلبية لدى الافراد الذين مروا بخبرات بيوت متصدعة بسبب مواقف منها ، وفاة الاب ، دخول احد الوالدين مستشفى الامراض العقلية ، أو انفصال الطفل عن البيت ليعيش في بيت اخر قبل سن السادسة عشرة ، أو زواج احد الوالدين بعد سن النامة (١٠٠).

وقد اشار جولد فارب (Goldfarb) عند مراجعة دراسة له على الاطفال ، كانت اعهارهم ٧ ، أن ١٩ من ١٩ من المجموعة الأولى حضر اطفالها الى ١٧ ، ١٠ منة ، واجريت الدراسة على مجموعتين : المجموعة الأولى حضر اطفالها الى بيوت التبني بعد ان عاشوا مع عائلاتهم الاصلية ، ان الخصائص الشخصية لاطفال المؤسسات كانت تتصف بالسلبية واللامبالاة ، وقلة الاهتام والتشاؤ م ، كيا انهم كانوا اقل شعورا بالامن ، واكثر انعزالية ، ولا يشاركون في العلاقات الاجتهاعية الفعالة ، ويعانون من صعوبة مدرسية ويظهرون تأخرا في الكلام . واظهروا كذلك القلق وعدم القدرة على التركيز ، وافتضاد عنصر الابداع والدافعية .

وتوصل جولد فارب من دراسته العديدة على اطفال بيوت النبني بأنهم على علاقة أحسن مع العالم الخارجي ، ويتصفون بنضج في الشخصية بشكل عام أكثر من اطفال المؤسسات<sup>(17)</sup> .

أما نتائج البحوث التي اجريت لمعرفة علاقة العمر بمفهوم الذات جاءت غتلقة فيا بينها اذ وجد بمضها ، ان الكبار في العمر أكثر إيجابية في مفهوم الذات من الاصغر سنا ، ووجد البعض الاخر ، ان لا علاقة للعمر بمفهوم الذات ، ولعل هده الاختلافات في النتائج قد تعود الى اختلافات عينات البحث (نعيمة الشياع ، ٧٧ ص . ٧١٣) . ولكن وجد أن مفهوم الذات مرتبط بالعمر ، إن التغيرات المتعددة التي تلازم الفرد ، تلازم التغير في مفهوم الذات, BYRNE (BYRNE 66 , P . 464) . المراح قد الفرد مرحلة المراحة الى المراح (BYRNE بالموغ (BYRNE ب

وتؤثر الفروق الفردية في النمو الجسمي على الشخصية والتكيف الاجتهاعي خلال مراحل النمو المختلفة عند الفرد ، وتعتبر فكرة الجسم شيئا مهها من الذات وكذلك فان تأثيرات النمو الجسمي المبكر أو المتأخر تختلف عند الذكور منها عند الاناث ، ويعتبر النضج الجسمي متضيرا مؤثراً في الشخصية بشكل أقل عند الاناث منه عند الذكور ، حيث تلعب ثقافة المجتمع أهمية كبيرة في تحديد دور الجنس?

واشارت نتائج الدراسة التي اجريت في البيئة الاردنية حول الفروق الفروية في مفهوم الذات بين الايتام وغير الايتام في عينة من الاطفال الاردنين ان الفروق الفردية بين الايتام وغير الايتام لم تكن ذات دلالة في جميع ابعاد مفهوم الذات ، باستثناء بعد القيمة الاجتاعية الذي كانت الدلالة فيه لصالح الايتام (۲۰۰ م

واشارت نتائج تلك الدراسة كذلك الى ان الاطفال الايتام في عينة الدراسة ، قد هيئت لهم من الظروف الرعاية الاسرية في كنف اقاربهم بالاضافة الى ظروف الرعاية الموجهة في برامج خاصة بما جعلهم في مستوى من التكيف لا يقل عملي يحقىق لضير الايتمام ان لم يتضوق عليه في بعض الجوانب. وكذلك كان تأثير العمر واضحا وذا دلالة . أما بالنسبة لتأثير الجنس فقد كانت النتائج في الاتجاه نفسه الذي اشارت اليه الدراسات السابقة لصالح الاناث.

## الطريقة

#### مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الاطفال الايتام في سن ٨ الى سن ١٥ سنة ، من ابنساء الفلسطينيين اللاجئين عام ١٩٤٨ والنازحين عام ١٩٦٧ ، الذين يسكنون في الاردن ، والمسجلين في مدارس وكالة الغوث الدولية للعام الدراسي ٧٩/ ٨٠ ، وايتام مدارس المؤسسات الخاصة التي تقوم بتقديم أعيال الرعاية لهم .

# عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة ( ٤٣٧ ) طفلاً يتياً ، اختيروا من مجتمع الدراسة بطريقة الاختيار العشوائي البسيط .

وتكونت عينة الدراسة من الفئات التالية :

الفئة الاولى : اختبر افراد هذه الفئة من اطفال المخيات الصيفية للايتام ، وقد اختبر الاطفال الذكور ، من بين اطفال للخيم الصيفي للايتام الفلسطينيين في الاردن<sup>6</sup> واللذي

<sup>&</sup>quot; أقيم هذا المخيم في مركز تدريب عيان التابع لوكالة الغوث الدولية ، صيف عام ١٩٧٩ حيث اشترك هؤ لاء ا**لاطفال**. في برنامج نفذته جمعية الشبان المسيحية بالتعاون مع وكالة الفوث الدولية .

عقد في صيف عام ١٩٧٩ ، كما اختبرت الاناث ، من غميم صيفي اخر ، خاص بالمحرومات ( اليتيات )\*\* .

الفئة الثانية : اختبر افراد هذه الفئة ذكورا واناثا ، من بين الطلبة الايتام في مدارس وكالة الغوث الفوث الدولية ، والمتواجدة في غيم البقعة قرب عيان العاصمة .

الفئة الثالثة : اختير افراد هذه الفئة ذكورا واناثا ، من بين طلبة المدارس التابعة لمؤسسات ترعى الاطفال الايتام والمتواجدين في مدينة عيان .

الفئة الرابعة : اختبر افراد هذه الفئة ذكورا واناثا ، من بين الطلبة غير الايتام ، في مدارس وكالة الغوث الدولية ، الواقعة في غيم الوحدات في عيان العاصمة .

وقسم افراد هذه الدراسة آلى ذكور واناث ، والى صغار وكبار ، واعتبر الطفل صغيرا اذا قل عمره عن ١٧ سنة وزاد عن ٨ سنوات ( سنة الولادة بين ٨٨ و ١٩٧١) واعتبر الطفل كبيرا اذا كان عمره يتراوح بين ١٧ الى ١٥ سنة ( سنة الولادة بين ٢٤ و ١٩٦٧) . والجدول رقم ( ١ ) يبين توزيع افراد هذه العينة على متغيرات الدراسة .

 <sup>&</sup>quot; أقيم هذا المخيم الخاص بالبنات البتيات في مركز تدريب عيان النابع لوكالة الغوث الدولية صيف عام 19۷٩ .
 وطبق فيه برنامج مشابه لمخيم الاطفال الاينام الذكور .

جلول رقم ( 1 ) توزيع افراد عينة الدراسة الذين طبقت عليهم قائمة مفهوم الذات ، حسب نوع الرعاية ، والجنس والعمر

. "	ث	اناد	ذكور		نوع الرعايـــة
المجموع	صغار	كبار	صفار	كبار	
					أطفال ايتام يعيشون في رعاية اسرية
1.4	**	**	٧v	77	ممتدة وتقدم لهم اعيال الرعايةولهم برنامج
					أطفال ايتام يعيشون في
1.4	**	44.	YV	٧v	رعاية اسرية ممتمدة فقسط
					أطفال ايتام يميشون في
1.4	YV	YY	YV	YV	رعاية مؤ سسيــة ,
1.7	٧v	٧٧	٧٧	**	أطفال غير ايتام
£77	1.4	۱۰۸	1.4	۱۰۸	المجمسوع

## تصميم الدراسة :

استخدم أسلوب تحليل التباين ٤ ٪ ٧ ٪ ٧ / لاختبار تأثير: نوع الرعباية ، والعمو ، والمحمو ، والمجنس كمتغيرات مستقلة على مفهوم الذات كمتغير تابع . وقد تكون عامل نوع الرعاية ، من اربعة مستويات هي : اسرية محمدة تقدم للطفل اليتيم فقط ، أسرية محمدة تقدم للطفل بالاضافة الى خدمات اخرى وبرنامج ، ورعاية مؤسسية ، ورعاية أسرية للاطفال غير الايتمام . أسا عامل المحمو ، فقد تكون من مستويين هما : صغار ( ٨ - ١٧ ) سنة وكبار ( ١٣ - ١٥ ) سنة . وتكون عامل الجنس ، من مستويين : ذكور واناث .

وببين الشكل ( ١ ) التصميم المستخدم في الدراسة .

# الشكل رقم ( ١ ) التصميم المستخدم في الدراسة

١٥-١٢ سنة	أطفال كبار	ار ۸_۲ سنة	أطفال صغ	نوع الرعاية
اناث	ذكور	اناث	ذكور	لوع الرحاية
مفهوم الذات	مفهوم الذات	مفهوم الذات	مفهوم الذات	رعاية اسرية ممتدة
مفهوم الذات	مفهوم الذات	مفهوم الذات	مفهوم الذات	رعاية اسرية ممتدة بالاضافة الى برنامج .
مفهوم الذات	مفهوم الذات	مفهوم الذات	مفهوم الذات	رعاية مؤ سسية
مفهوم الذات	مفهوم الذات	مفهوم الذات	مفهوم الذات	رعاية اسرية لاطفىال غــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

## أداة البحث :

استخدمت في الدراسة قائمة مفهوم الذات للاطفال من سنة ( ٧ ) الى سن ( ١٦ ) سنة . والتي قام بأعداهما وتطويرها عبدالله زيد الكيلاني وعلي عباس .

وقد تألفت هذه القائمة في صورتها النهائية من ١٩٧ فقرة ، موزعة في ثمانية مقاييس فرعية بالتساوي تضمن كل منها ١٤ فقرة . ومثلت هذه المقاييس الفرعية ثمانية ابعاد للشخصية ، أعطي كل منها رمزا خاصاً ، وهو عبارة عن حرف يمثل السمة التي يقيسها على النحو التالي : ٣٠٠٠ .

- ١ . القيمة الاجتاعية : ق
  - ٢ . الجسم والصحة : م
  - ٣ . الثقة بالنفس : ث
- ٤ . الاتزان العاطفي : ن
- ٥ . الاتجاه نحو الجياعة : ج
  - ٦ . النشاط: ش
  - ٧ . القدرة العقلية : ذ
    - ٨ . العدوانية : ع

كما وضع لكل من الابعاد الشخصية أوصاف تقويمية عامة ، يعبر بعضها عن مفهوم ايجابي للذات ، ويعبر الاكتر عن مفهوم سلبي لها .

#### صدق القائمة

أعتمد الباحثان التحليل النطري للدلالة على الصدق المنطقي ، حيث سبق اعداد القائمة ، تعريف لفهوم اللذات المراد قياسه ، ثم حددت مكونات ووضعت تعريفات اجرائية للاداء المطلوب ، وصيغت في كل مقياس وفق العلاقة المنطقية بين الفقرة والتعريف الاجرائي للبعد المعين للمقياس ٢٠٠١ .

بالاضافة الى ذلك فقد استخرجت دلالة صدق للقائمة بطريقتين اخرين : اعتمدت الاولى على مقارنة الاداء على كل من مقاييس القائمة لمجموعتين من الاطفال ، صنفت الاولى بأنها عالمية الاداء ( عبر متكيفة ) ، وفق احكام خمسة من المحكمين المختصين ، عمن لهم معوفة جيدة بهؤ لاء الاطفال . وتيين بعد حساب قيمة ( ت ) المحكمين المختصين ، عمن لهم معوفة جيدة بهؤ لاء الاطفال . وتيين بعد حساب قيمة ( ت ) للفرق بين متوسطين ، وجود فرق ذو دلالة احصائية ( بحرج ۱ ، ، ) بين المجموعتين ، لمسالح المجموعة الاولى ( عالية الاداء ) في سبعة مقاييس فرعية ، اما علامة ( ت ) للفرق بين متوسطي المجموعين على المقياس الثامن ، مقياس القيمة الاجتماعية فلم يكن ذا دلالة ( عبدالله زيد وعلي عباس ۱۹۸۰ س \$ ۱) .

اما الطريقة الثانية ، فقد اعتمدت على درجة الترابط الداخلي بين المقاييس الفرعية الثيانية ، للتحقق من مدى مساهمتها في قياس مفهوم عام للذات . وقد تراوحت معاملات الصدق ما بين ٨١.٨ - ٧٠ وكانت جميمها مقبولة لاغراض الدراسة والبحث .

#### ثبات القائمة:

استخرج الباحثان ( عبدالله زيد وعلي عباس ) دلالات ثبات للقائمة بطريقتين : اعتمدت الاولى الطريقة النصفية (Split --- helf Method) والشانية طريقة اعدادة الاختبار -- (Test (Test) والشانية طريقة اعدادة الاختبار --- (Split --- helf Method) وقد اعتبر الباحثان قيم اللبات الناتجة عن تلك الدراسة للمقاييس الفرعية وللدرجة الكلية مقبولة وكافية لاغراض الدراسة . بالاضافة الى ذلك قام الباحثان باعادة حساب معاملات اللبات للقائمة باستخدام الطريقة النصفية وتصبح النتائج بمعادلة سبيرفان براون . وقد تراوحت معاملات اللبات للمقاييس الفرعية ما يين ١٨٥ ، ١٩٠ وكانت مقبولة لاغراض البحث والدراسة . اما قيمة معامل ثبات الدرجة الكلية للمقاييس فقد وصلت الى ١٩٨ ، وتعتبر هذه القيمة مقبولة لاغراض الدراسة .

# الاجراءات:

طبقت قائمة مفهوم الذات على افراد الدراسة ، من الايتام الذين يعيشون في رعاية اسرية ممتدة ، والايتام الذين يعيشون في رعاية المؤسسات خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٧٩ / ١٩٨٠ ، وعلى مجموعة من الاطفال الايتام الذين يعيشون في رعاية اسرية ممتدة وتقدم لهم أعمال الرعاية وبرنامج خاص ، في صيف ١٩٧٩ .

كان التطبيق يتم بشكل جماعي ، على شكل مجموعات تراوح عدد أطفال المجموعة الواحدة من ١٥ الى ٢٠ طفلا في كل جلسة تطبيق . وقد وزع الباحثـان على كل طفـل في المجموعـة اللمحوصة ، دفتر امكونامن ١٧ صفحة صغيرة ، احتوت كل صفحة على ارقام من ١ - ١ مكتوبة في عمود خاص يقع الى بمين الصفحة ، وبجانب كل رقم مستطيلان ، مستطيل كبير يأتمي الى جانب الرقم مباشرة ، والآخر أصغر منه قليلا وهو الابعد عن الرقم .

بعد الانتهاء من توزيع دفاتر الاجابات ، والتأكد من كافة الاجراءات اللازمة للتطبيق قام الباحثان بتدريب الاطفال على كيفية تدوين الاستجابة في المستطيل المناسب لها ، وكانت فقرات القائمة تلقى شفهيا ، وتقرأ كل فقرة مرتين بصوت واضح ، ومناسب . وتسلسل في اعطاء التعلمات الخاصة بذلك ، حتى نهاية القائمة .

# النتائج

اهتمت هذه الدراسة بالاجابة عن ثلاثة اسئلة ، تتعلق بمعرفة أثر متغير الرعاية الاجهاعية على مفهوم الذات . على مفهوم الذات . على مفهوم الذات . واهتمت هذه الدراسة كذلك بمعرفة اثر كل من متغيري الجنس والعمر على مفهوم الذات عند هؤ لاء الاطفال . ولتحديد هذه المتغيرات استخدمت طريقة تحليل التباين ؟ X Y X Y . ويبين الجدول رقم ( Y X Y ك . ويبين الجدول رقم ( Y X و . المدرجات الفرعية والدرجة الكلية لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (٣) قيم (ف) المستخرجة من تحليل التباين ( ٤ × ٣ × ٣) للدرجات الفرعية والدرجة الكلية لمتفيرات الدراسة

	ملات	التفاء		العمر	الجنس	نوع	1-11
أبج	بج	أج	اب	ج	ب	الرعاية	مصدر التباين
٠,٥٣.	xx 11,71	٠,٦٥	xx 1•, ΥΑ	٧, ٧٣	xx 10,££	xx 7,V1	القيمة الاجتاعية
хх Т, Ү•	٠,٩٣	١,٥٥	xx ٦, <b>٩</b> ∨	٠,٦٨	۲,۲۳	۰,۵۸	(ق) الثقة بالنفس
٠,٨١	xx <b>1</b> Υ,10 <sup>x</sup> £,0Λ	٠,٣٤	×× 0,41	1,01	XX 1,14	×, £1	(ٹ) الاتجاہ نحو الجماعة (ج)
							القدرة العقلية (ذ)
	ˆε,٩٣ <sup>Χ</sup> ο,٧Ψ		````\`\````\`\````\`\``\`\``\`\`\``\`\`\				الجسم والصحة (م) الاتزان العاطفي (ن)
	1,Va	1,14	°, 40	٦, ٥٩	7,70		النشاط (ش)
	~4,44 xx 1 <b>7,4</b> 7						العدوانية (ع) الدرجة الكلية (ك)

الدلالة في مستوى أقل من ٥٠،٥٠

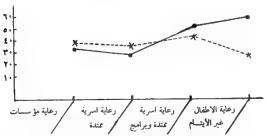
× × الدلالة في مستوى اقل من ٢٠,٠

يبين الجدول (٣) قيم (ف) لثلاثة متغيرات مستقلة وهي : نوع الرعماية والعمر ، والجنس وبين الجدول كذلك قيم (ف) لأثر التفاعلات بينها وهي : التفاعل بين اثر نوع الرعاية مع الجنس ونوع الرعاية مع العمر ، والجنس مع العمر ، واثر التفاعل المركب للرعاية والجنس مع العمر ، لكل من المقاييس الفرعية الثيانية وللدرجة الكلية على قائمة مفهوم الذات . ومن الجدول يمكن ملاحظة ما يل : .

كان لتغير نوع الرعاية اثر دا دلالة في الاداء على قائمة مفهوم الدات ( الدرجة الكلية )
 ( >> ≤ ١٠,٠). وكذلك تحققت هذه الدلالة في خسة مقايس فرعية هي : القيمة الاجتاعية ( >> ≤ ١٠,٠) والاتجاه نحو الجياعة ( >> ≤ ١٠,٠) والجسم والصحة ( >> ≤ ١٠,٠). ولم يكن المنعير نوع الرعاية اثر فو دلالة في المقايس الثلاثة الاخرى وهي : الثقة بالنفس والقدرة العقلية ، والعدوانة .

- ٧. كان لمتغير الجنس ، اثر ذو دلالة في الاداء على قائمة مفهوم الذات ( الدرجة الكلية ( > 
   ٢. حج ( ٠,٠١ ) وكذلك تحققت هذه الدلالة في اربعة مقايس فرعية هي : القيمة الاجتاعية ( >> 
   ٢. ١٠ ( ) ، والقدرة الاجتاعية ( >> 
   ٢. ١٠ ( ) ، والقدرة العقلية ( >> 
   ٢. ١٠ ( ) ، والعدوانية ( >> 
   ٢. ١٠ ( ) ، والعدوانية ( >> 
   ٢. ١٠ ( ) والعدوانية ( >> 
   ٢. ١٠ ( ) والعدوانية ( >> 
   ٢. ١٠ ( ) والعدوانية ( المقالمة والم يكن للجنس الروحة الاخرى وهي : الثقة بالنفس الجسم والصحة والاتزان العاطفي ، والنشاط .
- ٣ . لم يكن لمتغير العمر اثر ذو دلالة في ستة مقاييس فرعية هي : القيمة الاجتماعية ، الثقة بالنفس والاتجاه نحو الجياعة ، الجسم والصحة ، والانزان العاطفي ، والعدوانية ، وتحققت هذه الدلالـة في مقياســــين فرعيين هيا : القــــدرة العقلية ( حر ٢٠٠٥ إ والنشـــاط ( حر ٢٠٠٥ ) والنشــاط ( حر ٢٠٠٥ )
- 3. ظهر تفاعل ذو دلالة في الدرجة الكلية على قائمة مفهوم الذات ، بين نوع الرعاية والجنس (  $\infty$  < ( , , ) وتحققت هذه الدلالة في مقساييس : القيصة الاجهاعية (  $\infty$  < ( , ) والاتحساه نحسو الجهاعسة (  $\infty$  < ( , ) والاتحسام والصحة (  $\infty$  < ( , ) ، والجسسم والصحة (  $\infty$  < ( , ) ، والجسسم والصحة (  $\infty$  < ( , ) والاتسران العاطفي (  $\infty$  < ( , ) ، والنشساط (  $\infty$  < ( , ) ولم يتحقق اثر الدلالة على مقياس العدوانية .

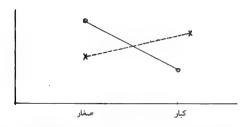
ويبين الشكل اثر التفاعل للدرجة الكلية بين نوع الرعاية والجنس.



 لم يظهر تفاعل ذو دلالة في الدرجة الكلية ، وعلى قائمة مفهوم الذات ، بين نوع الرعاية والعمر ، وكذلك لم تتحقق هذه الدلالة في جميع المقاييس الفرعية باستثناء مقياس العدوانية ( ٢٠٠٠ > ( ٠٠٠١)

٦. ظهر تفاعِل ذو دلاله في الدرجة الكلية ، على قائمة مفهموم الـذات بـين الجنس والعمـر

 $(> \bigcirc < 0.00)$  . وتحققت هذه الدلالة في ستة مقاييس فرعية هي : القيمة الاجتاعية  $(> \bigcirc < 0.00)$  . والاتجاه نحبو الجهاعة  $(> \bigcirc < 0.00)$  . والاتجاه نحبو الجهاعة  $(> \bigcirc < 0.00)$  . والجسم والصحة  $(> \bigcirc < 0.00)$  . والجسم والصحة  $(> \bigcirc < 0.00)$  . والجسم والصحة  $(> \bigcirc < 0.00)$  . والمدوانية  $(> \bigcirc < 0.00)$  ولم تتحقق هذه الدلالة في مقياسين فرعين هها : الثقة بالنفس والنشاط . ويبين الشكل اثر التفاعل للدرجة الكلية بين الجنس والعمر .



٧ . لم يظهر التفاعل المركب بين نوع الرعاية والجنس والعمر ، أثرًا ذا دلالة في الدرجة الكلية على
 قائمة مفهوم الذات . وكذلك لم يتحقق أثر هذه الدلالة في جميع المقاييس الفرعية باستثناء مقياس الثقة بالنفس ( < < < 0 . . . ) .</p>

مكننا النتائج السابقة من اجابة اسئلة الدراسة ، فقد نصت الفرضية الأولى على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ( ح ﴿ ٥٠ ، ٥ ) في مفهوم الذات بين الاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف رعاية أسرية عندة ، والاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف رعاية أسرية عندة بالاضافة الى برامج خاصة تقدم لهم وللاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف رعاية المؤسسات والاطفال غير الايتام ، ومن ملاحظة الجدول رقم ( ٣ ) السابق نجد أن أشر متغير نوع الرعاية ، كان ذا دلالة احصائية بمستوى ٢٠,١ ( ف - ١٩ ) في الاداء على قائمة مفهوم الذات . ولذلك يمكن رفض الفرضية السابقة ، والقائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الماط الرعاية الاربحة ، وتأثيرها على مفهوم الذات عند الاطفال ولدراسة الفروق في مفهوم الذات بين المجموعات الاربع فقد استخرجت متوسطات علامات مفهوم الذات للمجموعات الاربع للدرجة الكلية على القائمة .

وبيين جدول رقم ( ٤ ) متوسطات علامات مفهوم الـذات لانحـاط الرعـاية الاربعـة وانحـوافاتها المعيارية .

جدول رقم ( ٤ ) قيم المتوسطات والانحرافات الميارية للستخرجة لعلامات مفهوم الذات لفئات انواع الرعاية

الانحراف المعياري	المتوسط	نوع الرحايـــة	الرقم
Y1, £Y	40,04	رعاية اسرية عمتدة	. 4
14,74	44,14	رعاية المؤسسات	. Y
70,17	17,70	رعاية الاطفال غير الايتام	٠.٣
		رعاية اسرية ممتدة بالاضافة الى	. ٤
Y1,40	£1,V4	برامج خاصة .	

ولمقارنة متوسطات انماط الرعاية الاربعة في مفهوم الذات حسبت قيمة الاحصائي ( ت ) لكل متوسطين فكانت النتاتج كيا في الجدول رقم ( ٥ ) .

جدول رقم ( ٥ ) قيم ( ت ) للفرق بين متوسطات المجموعات الاربع لانماط الرعاية في مفهوم الذات

رحساية اسرية ممتسدة	رعساية الاطفسال غسير	رعاية المؤسسات	رعاية اسرية
وبرنامج	الايتام		ممتدة
Ψ.ΨΑ Υ,γο	**************************************	1,14	رعاية اسرية ممتدة رعاية المؤسسات رعاية الاطفال غير الايتام

#### x الدلالة في مستوى اقل من ه ٠,٠٠

ويظهر الجدول رقسم ( ٥ ) ، ان الفروق الناتجـة ، كانــت ذات دلالــة احصــائية (ح> < , • ) ولصالح الاطفال الايتام الذين يعيشون في رعاية أسرية ممتدة ويقدم لهم برنامج خاص ، مقارنة مع اداءالاطفال الايتام الذين يعيشون في رعاية اسرية ممتدة فقط واداء الاطفال

الايتام الذين يعيشون في رعاية مؤ سسية .

ولم تكن هذه النتائج ذات دلالة احصائية ، مقارنة مع اداءالاطفال غير الايتام ، وان كان متوسطها أكبر ، كها هو مبين في الجدول ( £ ) .

وكذلك جاءت النتائج لصالح الاطفال غير الايتام ، مقارنة مع أطفـال الرعـاية الاسرية الممتدة فقط ، اذ كان الفرق ذا دلالـة احصـائية (>> < ، ) ولكتهـا لم تكن ذات دلالـة احصـائية مقارنة مع اداء الاطفال الذين يعيشون في رعاية المؤسسات ، وان كان متوسطها أكبر ، كما هو مين في الجنول رقم ( ٤ ) . ولم تظهر النتائج فروقًا ذا دلالـة احصـائية بين اداء المؤسسات واداء اطفال الاسر الممتدة .

وقد تمت مقارنة متوسطات انماط الرعاية الاربعة كذلك باستخدام طريقة - (Newman ( الله عنه المستخرجة ، كما في الجدول ( ٦ ) . ( كانت نتائج قيمة المستخرجة ، كما في الجدول ( ٦ ) .

الجدول رقم (٦) قيم (٥) لدلالة الفرق بين متوسطات المجموعات الأربع لإنماط الرعاية

رعاية اسرية تمتدة وبرنامج	رعاية الاطفال خير الايتام	رعاية المؤسسات	
×0 4,84	۵۱و۳ ۱,۵۷	101	رعاية اسرية ممتدة رعاية المؤسسات
1,00			رعماية الاطفسال غميرالايتام

<sup>×</sup> الدلالة في مستوى أقل من • • • • .

يظهر الجمدول رقسم (٦) أن الفروق الناتجة ، كانست ذات دلالمة احمسائية ( >> ♦ ٥٠, ٥) ولصالح الايتام الذين يعيشون في رعاية اسرية ممتدة ويقملم لهم برنامج خاص ، مقارنة مع اداء الاطفال الايتام الذين يعيشون في رعاية أسرية فقط واداء الايتام الذين يعيشون في رعاية للؤسسات .

ومن مقارنة متوسطات الفئات الاربعة على المقايس الفرعية يتبين أن الفروق كانت لصالح الايتام الذين ميشون في رعاية أسرية ممتدة ويقدم لهم برنامج خاص مقارنة مع اداء الايتام الذين

يعيشون في رعاية المؤسسات في ثلاثة مقاييس فرعية هي : القيمة الاجهاعية والاتجماء نحو الجياعة ، والانزان العاطفي . وبالرغم من أن الفروق في المقاييس الاخرى لم تكن ذات دلالة الا ان الاتجاه في معظمها كان لصالح الايتام الذين يعيشون في رعاية أسرية محتدة ويقدم لهم برنامج .

ويتبين كذلك أن الفروق كانت لصالح الايتام الذين يعيشون في رعاية أسرية ممتدة ويقدم لهم برنامج خاص مقارنة مع اداء الايتام الذين يعيشون في رعاية أسرية ممتدة فقط في ستة مقاييس فرعية هي : القيمة الاجتماعية ، والقدرة المقلية ، والاتجاه نحو الجماعة ، والجسم والصححة ، والاتزان العاطفي ، والنشاط ، ولم تتحقق الدلالة في مقياس الثقة بالنفس ومقياس العدوانية .

أما الفرضية الثانية فقد نصت على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية ( >c > .vo > في مفهوم الذات بين الاطفال الذكور والاناث الذين يعيشون في انواع من الرعاية المختلفة .

ومن النظر الى الجدول رقم (٣) نجدان اثر متغير الجنس كان ذا دلالة احصائية بمستوى ١٠,١ ( ف = ٨,٣١ م ) . ولذلك يكن رفض الفرضية السابقة والاستنتاج ان للجنس اثراذا دلالة على مفهوم الذات عند اطفال الدراسة .

ولتبيان مصدر الفروق بين الذكور والاناث في المجموعات الاربع. يظهر الجدول رقم ( ٧ ) متوسطات الدرجة الكلية للذكور والاناث . والانحرافات المعيارية وقيم ( ت ) بين متوسطات الذكور والاناث في المجموعات الاربع .

<sup>°</sup> لم يمكن ادراج متوسطات الفئات الاربع على المقاييس الفرعية لكثرتها ولضيق المكان .

جدول رقم (٧) قيم المتوسطات والانحرافات الميارية المستخرجة لفئات الذكور والاناث في انواع الرعاية الاربعة وقيم ( ت )

فيعة ت	اثاث	ذكور	المتوسط الانحراف المعياري	نوع الرعاية
1,2A  , AT-   , AT-  , AT-  , AT-  , AT-  , AT-  , AT-  , AT-  , AT-  , AT-	0Acl7 3Y.07 0F,V7 0F,V1 AP,30 31,07 PA,10 PM,07	74,77 77,77 10,00 10,00 10,00 10,00 10,00 10,00 10,00 10,00 10,00	בטבטבטבט בט	رعاية اسرية محتدة فقط رعاية المؤسسات غير الايتام رعاية اسرية محتدة بالاضافة الى برنامج .

### × الدلالة في مستوى أقل من ٥٠,٠٠ .

ويين الجدول السابق أن الفروق بين الجنسين عند جميع الفئات كانت لصالح الانك وذات دلالة احصائية في مستوى أقل من ٠٠,٠٥ ( ت = ٢,٢٩) . وكذلك كانت قيم ت للفرق بين المتوسطات في المجموعات الاربع ذات دلالة ولصالح الاناث في مجموعتين هما : مجموعة الرعاية الاسرية الممتدة بالاضافـة الى البرنامـج الخـاص ، حيث كانست قيمـة ت - ٢٠,٨ ح ح ٠٠,٠٥ و ومجموعـة الاطفـال غـير الايتـام حيث كانست قيمـة ت - ٢٩,٥ ح ح ٠٠,٠٥ ولم يكن الفرق ذا دلالة بين الذكور والاناث في مجموعة الرعاية المؤسسية ، ومجموعة الرعاية المؤسسية ،

وقد كان الفرق بين الجنسين على المقاييس الفرعية لصالح الاناث في اربعة مقاييس فرعية هي : القيمة الاجتاعية ، والاتجاه نحو الجهاعة ، والقدرة العقلية ، والعدوانية وكانت لصالح الذكور في مقياس واحد هو مقياس الثقة بالنفس .

في مفهوم الذات بين الاطفال الصغار والاطفال الكبار مَن أطفال العينة .

وللاجابة عن هذه الفرضية يتبين من الجدول رقم ( ٣ ) أن العمر لم يكن له اثر ذو دلالة على مفهوم الذات وبالتالي لا يوجد مبرر لرفض الفرضية السابقة .

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة تأثير تفاعـل العمـر مع الجنس وكان ذا دلالــة احصــائية بمستوى ٢٠,٠١ (ف = ١٣,٩٧ ) كها هو مبين في الجدول رقم (٣) .

ولتباين مصدر الفروق في تفاعل العمر مع الجنس حسبت متوسطات المجموعات كها هو مين في الجدول رقم ( ٨ ) .

جلول وقم ( A ) قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية المستخرجة لمجموعات العمر مع الجنس

الانحراف المياري	المتوسط	المجموعة	الرقم
44,41	47,44	ذكور صغار	. 1
44,44	£Y, ££	ذكور كبار	. ۲
۲۰,۰۰	٤٧,٣٠	اناث صغار	٠.٣
70,79	£+,4A	اناث کبار	. 1

. (Newman — Keuls — قد تحمت مقارنية متوسطات المجموعات باستخدام طريقية (Method وكانت نتائج قيمة(Q) المستخرجة كيا في الجدول ( ٩ ) .

جدول رقم ( ٩ ) قيم(Q) لدلالة الفرق بين متوسطات المجموعات الاربع للجنس

اناث كبار	اناث صغار	ذکور کبار	ذكور صفار	
96,7° 97,1	*4,4*4 *,17	۲ر٤٠		ذکور صغار ذکور کبار اناث صغار

<sup>\*</sup> الدلالة في مستوى أقل من ٥٠,٠٠

#### المناقشة

نصت الفرضية الاولى في هذه الدراسة على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ( 🗠 奏 ، • ) في مفهوم الذات بين الاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف رعاية اسرية ممتدة ، والاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف رعاية اسرية ممتدة بالاضافة الى برامج خاصة تقدم لهم ، والاطفال الايتام الذين يعيشون في كنف رعاية المؤسسات ، والاطفال غير الايتام . وقد اظهرت نتائج تحليل التباين ، ان اثر متغير نوع الرعاية ، كان ذا دلالة احصائية بمستوى ١٠,٠١ في الاداء على قائمة مفهوم الذات . وعند مقارنة متوسطات انماط الرعاية الاربعة ، ظهر أن الفروق الناتجة كانت ذات دلالة احصائية ( > < ، • ه ولصالح الاطفال الايتام الذين يعيشون في رعاية اسرية ممتدة ويقدم لهم برنامج خاص مقارنة مع اداء الاطفال الايتام الدين يعيشون في رعاية اسرية عمدة فقط. وأداء الاطفال الايتام الذين يعيشون في رعاية المؤسسات. الامر الذي يشير الى وجود اثر لبرامج المخيات الصيفية التي تقام كل عام لهم ، والتي تشمل بالاضافة الى الترويح على الوان من النشاطات المتنوعة كالنشاط الرياضي ، والكشفي ، والفني والثقبافي ، والقيام بزيارات علمية ، ومشاهدة افلام علمية وترويحية ، واحياء امسيات اجتاعية وتنفيذ برامج الخدمة العامة في البيئة المحيطة . كما تسعى هذه البرامج الى تنمية الاتجاهات السوية عند هؤ لاً -الاطفال ، وغرس العادات المرغوب فيها ، بالاضافة الى العناية الغذائية والصحية الخاصة . ان كل ذلك يدعم خبرات هؤ لاء الاطفال ، ويساهم في تكيفهم وتشكيل الشخصية لديم . مما يمهد الى تنمية مفهوم ايجابي عن الذات قد يؤدي الى احداث فروق في مفهوم الذات بينهم وبين الاطفال الايتام الذين يعيشون في انواع اخرى من الرعاية .

ويمكن ان تعزى النتائج التي جاءت لصالح اداء الاطفال الايتام الذين يقدم لهم برنامسج

خاصٌ مقارنة مع اداء اطفال المؤسسات ، اللين تتاح لهم احيانا فرص المشاركة في انشطة متنوعة الى طبيعة العمل التطوعي في البرنامج الخاص والذي يشرف على تنفيذه جموعة من المختصين الراغبين في خلمة هؤ لاء الاطفال الايتام ، في اجواء مريحة وخالية من رتابة الانظمة والقيود وحافلة بالمعلف والحنان ، مما يوفر لمؤ لاء الاطفال الايتام فرصة المشاركة في انشطة حرة بفاعلية اكثر .

كذلك جاءت الفروق غير ذات دلالة . عند مقارنة اداء الاطفال الايتام الذين يحظون بالرعاية الاسرية الممتدة مع اداء الاطفال الايتام الذين يعيشون في المؤسسات . وتأتي هذه النتيجة منايرة للاتجاء الذي اشارت اليه الدراسات السابقة لمسالح الرعاية الاسرية . فقد اشار بوليي في تقرير له عام ١٩٥١ م ، بأن الاطفال وان كانوا في اسرسية ، أفضل من وجودهم في مؤسسات لا يكنها نز ويدهم بالاشباع العاطفي الكامل "" . كها توصل جولدفارب من دراساته العديدة على اطفال بيوت التبني ، بأن هذه البيوت على علاقة احسن مع العالم الخارجي . وان الاطفال فيها يتصفون بنضج في الشخصية بشكل عام أكثر من اطفال المؤسسات "" . وقد يكون تفسير ذلك راجعا الى عدم وجود حياة مؤسسية منفصلة تماما عن الرعاية الاسرية الممتدة لاطفال عينة الدراسة . فاطفال هذه المؤسسات يرجعون الى بيوت اسرهم الممتدة اسبوعيا ، كما يستمر اقاربهم في زيارة المؤسسة التي يعيشون فيها ، وهذا ما يضرق المؤسسات في الاردن عن عديد من المؤسسات في الدول الغربية . وقد يُعزى السبب ايضا ، الى طبيعة عينة الدراسة والتي اختير افرادها ذكورا واناثا من بين ايتام مؤسسات متواجدة في عيان العاصمة فقط ، واقتصار الدراسة افرادها ذكورا واناثا من بين ايتام مؤسسات متواجدة في عيان العاصمة فقط ، واقتصار الدراسة مفهوم الذات بغض النظر عن مؤثرات اخرى قد تؤثر على مفهوم الذات مثل جنس المتوفي ، كالاب او الام أو كليها ، ومثل تاريخ الوفاة ، وعمر الطفل عند تيتمه ، أو مدة التحاقم بالمؤسسات .

أما الفرضية الشانية ، فقد نصبت على أنه لا يوجد فرق ذو دلالـة احصائية ( >> < 0 , 0 ) في مفهوم الذات بين الاطفال الذكور والاناث الذين يعيشون في انواع من الرعاية المختلفة ، وقد أظهرت نتائج تحليل التباين ان اثر متغير الجنس كان ذا دلالـة احصائية (>> < ( ) , 0 ) في الاداء على قائمة مفهوم الذات . وفي ذلك رفض للفرضية السابقة ، الامر الذي يشير الى وجود اثر للجنس على مفهوم الذات عند اطفال الدراسة . وعند مقارنة المتوسطات بين الذكور والاناث ، ظهر أن الفروق الناتجة كانت ذات دلالة احصائية في مستوى المتوسطات بين الذكور والاناث ، ظهر أن الفروق الناتجة كانت ذات دلالة احصائية في مستوى أهل من ٥٠ , و ولصائح الاناث . تأتي هذه التنبجة في الاتجاه الذي اشارت اليه الدراسات السابقة . ومطابقة لتناتج الدراسة التي اجريت في البيئة الاردنية حول الفروق في مفهوم الذات بين الايتام وغير الايتام في عينة من الاطفال الاردنين ، وكان لمتغير الجنس فيها اشر فو دلالـة بيستوى ( >> < ٥ , ٠ ) ولصالح الاناث . ( عبد الله زيد وعلي عباس ، ٨٠ ص . عبد ومن الممكن ان ترد اسباب هذه الفروق الى ظروف التنشئة الاجتاعية التي تساهم في تحديد دور الجنس . كل من الذكور والاناث ، فالتنشئة الاجتاعية الذكور تهدف توجيه الطفل

لكي يتوافق مع بيئته directing him towards the environment) بيها تهدف التنشية الاجتهاعية للاناث الى حمايتهن من البيئة (Protecting her from environment) حيث تعامل الاجتهاعية للاناث الى حمايتهن من البيئة (Protecting her from environment) الاناث معاملة يغلب عليها التوجيه والحب . وهذا ما يفسر لنا لماذا الاناث اكثر تعاونا وانضباطا وتكيفا من الاولاد الذين هم في نفس العمر (٢٠٠٠ . ويرى هشام شرايي في كتابه و مقلمات لدراسة المجتمع العربي a تفسيرا آخر يمكن ان يكون مقبولا لملمة القضية مؤداه ان البنت تلقي الناء المعام الول في العائلة اذا الطفولة امتهام القل من الذي يلقاه الصبي ، ومن النادر ان تكون مركز الاهتهام الاول في العائلة اذا كان غام المقاء .

ولكن هذا يتبح لما ان تنمو بحرية اكثر وان تتعلم كيف تواجه المصاعب بنجاح ، لانها لا تخضع للضغط نفسه الذي يخضع له الصبي ، ولذلك فهي تميل الى النضوج سريعا وتتعلم كيف تواجه مشكلات الحياة بصورة اكثر فعالية من الصبي .... ان نظام التربية كان متصلبا أم متساهلا ، لا يكتفي بتعليم الطفل انه عاجز عن فعل أي شيء بنفسه ، بل يعلمه ايضا انه عاجز عن تحقيق الاحترام الذاتي ، بمعنى انه لا يكتسب اهمية الا اذا اعترف الاخرون به ومنحوه المكانة والتقدير . ان الطفل يتعلم كيف يبني صورته الذاتية ، وبالتالي كيف يغذي احترامه لنفسه .

اما الفرضية الثالثة في هذه الدراسة ، فقد نصت على انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية ( >० 😞 م في مفهوم الذات بين الاطفال الصغار والاطفال الكبار من أطفال الدراسة . وقد أظهرت نتائج تحليل التباين ، ان متغير العمر ، لم يكن له اثر ذو دلالـة على مفهـوم الـذات . وجاءت هذه النتيجة نخالفة لنتائج بعض الدراسات السابقة ، حيث وجد(Bloom 61) ان قيمة الذات ارتفعت تدريجيا من سن العشرين ووصلت القيمة بين عمر ٥٠ - ٥٩ سنة ، ثم بدأت بالانخفاض بعدها(٢٠٠) . كذلك فان هذه النتيجة تغاير نتائج الدراسة التي اجريت في البيئة الاردنية ، حول الفروق في مفهوم الذات بين الايتام وغير الآيتام في عينة من الاطفال الاردنيين ، وكان لمتغير العمر فيها أثر فو دلالة بمستوى ٠٠٠، ولصالح الأطفال الكبار(٢٠٠). وقد يعود هذا الاختلاف في النتائج الى الاختلاف في عينات البحث ولتنوع اشكال الرعاية المقدمة لفئات اطفال هذه الدراسة . وكما يؤدي الى فروق التنششة الاجتاعية . ممـــا لا شك فيه ان التغسيرات في النواحي الجسمية والاجتاعية التي يتعرض لها الفرد في نموه من عمل لاخر تصاحبها تغيرات في ابعاد الشخصية الاخرى الا ان بحوثًا لم تتوصل الى مثل هذه النتيجة . اذ وجد بعضها ان الكبار في العمر اكثر ايجـابية في مفهومه للذات من الاصغر سنا ، ووجد البعض الاخر ان لا علاقة للعمر بمفهوم الذات (٢٣٠ . فقد وجد الباحثان كابلان وبوكورني ، (Kaplan and Pokorny, 70) عدم وجود علاقة بين العمر ومفهوم الذات في عينة الدراسة ككل ٩٦٠ . وربما تفسر الاختلافات في نتاثج البحوث التي اجريت بهذا الصدد بسبب اختلاف عينات البحث ، وبسبب اختلاف التنشئة الاجتاعية وعدد الاطفال في الاسرة الواحدة ، وما الى ذلك من عوامل متعددة يصعب

#### ضبطها .

في ضوء ما سبق يمكن القول بأن نتائج هذه الدراسة قد اظهرت مدى اهمية نوع الرعاية التي تقدم للاطفال من حيث اثارها على تكيف الطفل اليتيم، وبالتحديد على فهم ذاته كمفهوم تكيفي يتأثر الى حد كبير بالمؤثرات البيئية وطرق التنشئة الإجتاعية .

# الحواشي

Shiffler, Nancy, «Relation Between Self Concept and Classroom- Nancy, «Relation Between Self Concept and Classroom», in Journal of Educational Psychology, Vol. 69, No. 4, 1977, pp. 349 - 359.

٢ \_ مصطفى تركي ، الرعاية وعلاقتها بشخصية الايناه ، دار النهضة العربية ( القاهرة ، ١٩٧٤ ) ، ص ١٣ \_

٣- هول ولندزي ، نظريات الشخصية . الهيئة للصرية العامة للتأليف والنشر ، ( ( القاهـرة ، ١٩٧١ ) ص ص ٢-٨- ٩٩٩ .

Hamachek, D.E., Encounters with the Self, Holt Rinehart and - & Winston inc., (New York, 1971) P. 54.

Mouly ,George J., Psychology for Effective Teaching, 3rd ed. Hold - •
Rinehart and Winston Inc. (New York 1973), pp.
106.107.

Jersild, Arthur . T., The Psychology of Adolesoence, (2nd ed.), The - 3 Macmillan Co., (New York, 1963) P. 29

Ames, C. and Felker, D.W., «Effects of Self Concept on -V Children's Causal Attribution and Rein for cement»., in Journal of Educational Psychology, Vol. 1, No. 5, 1971, pp. 613—619.

Mc Candless, R., Child Behavior and Development, Macmillan Co.... A (New York: 1974), P. 254.

Shavelson Richard J. et. al., «Self Concept: Validation of Construct \_ 4
Interprepations» Review of Education
Research, Vol. 46, No. 3, p. 411.

١٠ ـ عمي الدين توق ، حق الطفل في الحب والعطف والتفهم ، معهـ د الشربية ـ الانسروا ـ اليونسكو . ( عيان :

```
1979 ) ص ص ٢ ـ ٤ .
                                               ١١ ـ مصطفى تركى ـ الصدر السابق ، ص ٢١ .
 Mouly, George J. Op. Cit. p. 185.
                                                                             -- 17
 Rutter, Michael.
                       Maternal Deprivation Reassessed, Nicholls Co.
                                                                               - 11
                       (London: 1977), p. 63.
            ١٤ _ حامد زهران ، علم نفس الشمو ، ط٢ ، عالم الكتب ، ( القاهرة : ١٩٧٧ ) ، صل ٧٨٣ .
Kadushin .
                      A., Child welfare Services, 2nd. ed., Macmillan Co _ 10
                      (New York: 1974)., p. 261.
 Rutter.
               Michael, Op.Cit., P. 64.
                                                                               -17
Hurlock,
                Elizabeth B. Developmental Psychology, 3rd ed. MacGraw - \times
                Hill Book Co. (New York: 1968) P. 238.
 Ibid..
                P. 241 .
                                                                             _-14
                                              ١٩ ـ مصطفى تركى ، المصدر السابق ، ص ٧٨ .
               Attachment and Loss: Separation Penguin Books, (New , v.
 Bowlby J.
               York: 1973), pp. 383 - 384.
                                             ٣١ ـ مصطفى تركى ، المصدر السابق ، ص ٢١٠ .
              R. and Grusec, J.E. Carmichael's Manual of Child . yy
 Thompson.
                Development, 3rd. ed. Hohn Wiley and Sons Inc. (New
                York: 1970, pp. 603 - 616.
Ibid.,
               o. 604 .
                                                                                44
Rutter .
                Op. Cit. p. 69
                                                                                27
٢٥ ـ نعيمة الشياع ، الشخصية : النظرية ، التقييم ، مناهج البحث ، المطبعة العربية الحديثة ، ( القاهرة : ١٩٧٧ )
                       Op. Cit. pp. 154 - 155.
Mc Candless.
                                                                              - 43
                     Op. Cit. pp. 116 - 128.
Hamachek.
٣٨ _ عبدالله زيد الكيلاني ، على حسن عباس ، الفروق في مفهوم الذات بين الايتام وفير الايتمام في هيئة من
                           الاطفال الاردنيين ، بحث غير منشور ( عيان (د ز ن) . 1980 ) ص ز 20 .
                                    ٢٩ . عبدالله الكيلاتي ، على عباس ، للصدر السابق ، ص ١٠
                                                           . 14 م المرجع السابق ، ص 18 .
```

Ferguson G.A., Statistical Analysisin Psychology and Education, 4th. ed. \_ Y\
Mc Graw Hill (New York: 1976), p. 298.

Rutter, Op. Cit. p. 25. -44 Macondless, Op. Cit. pp. 154, 155. - 44 Hamachek, Op. Cit. p. 156 -48

٣٥ ـ نعيمة الشباع ، المصدر السابق ، ص ٢١٣ .

٣٦ ـ عبدالله ألكيلاني وعل عباس ، المصدر السابق ، ص ١٨ .

٣٧ ـ نعيمة الشياع ، المصدر السابق ، ص ٣١٣ .
 ٣٨ ـ نعيمة الشياع : المصدر نفسه ، ص ٣١٣ ، ٣١٤ .



# استخدام المنصح الاستاطي لدراست بعض المواقع ... المتحقاعيّة كمتغيات وبسيطة بين العَجزا مجسدي وبسوم السواحث النفد سيي دراسّة ميدانيّة حِثْ البيئة الكويتية

د. فتيى السيد عبدالركام ،

#### مقدمة:

ان الفاحص للفكر السيكولوجي يجد وجهات نظر متعددة حاولت تفسيرالعجز الجسمي لدى (physical disabitty) والآثار التي يتركها هذا العجز على التوافق الشخصي والاجتاعي لدى الأواد الذين يصابون بشكل أو بآخر من هذا العجز . والواضح بوجه عام أنه على الرغم من تعدد الجهود النظرية التي تناولت هذه المشكلة بالشروح والتفسير ، فإن الدواسات ذات الطبيعة الاميريقية التي تؤيد هذا التفسير النظري ذلك لم تبلغ حتى الآن حد الاكتال . ونظرا لضعف الأدلة الاميريقية التي أمكن الحصول عليها الى الآن من جهة ، ولأن الجهود اللازمة لتفسير النظرية في اطلاق عدم المنافق الم تبلغ حتى الآن من جهة اخرى، فإن ما يمكن القطع به في هذا المجال يعد ضئيلا للغاية .

على أن مناقشة العلاقات المحتملة بين الخصائص الجسمية للأفراد من ناحية ، وبين مظاهر سلوك هؤ لاء الأفراد من ناحية أخرى يمكن أن تتم على ضوء بعض الافتراضات العامة مع التسليم بوجود من الشواهد ما يؤيد بشكل جزئي كل واحد من هذه الافتراضات ويمكن عرض هذه الافتراضات على النحو التالي :

الافتراض الأول: لا توجد علاقة بين الوضع الجسمي وبين السلوك.

لا شك أن بعض أشكال التباين العادي بين الأفراد في بعض المظاهر الجسمية لا تعد عوامل وظيفة ذات دلالة بالنسبة للسلوك ، هذا من ناحية . ومن ناحية أخرى توجد بعض الخصائص الجسمية التي ها دلالتها على السلوك . فالأفراد الذين يتمتعون ببيناء عضلي قوي ينغمسون في أشكال من الأنشطة تعتبر نادرة بالنسبة لزملائهم الأضعف منهم في البنيان الجسمي . وبالاضافة الى مثل هذه الملاحظات يوجد قدر متزايد من الدراسات التي تسير نتائجها في نفس الاتجاه . تظهر بعض الدراسات التي تسير نتائجها في نفس الاتجاه . تظهر بعض الدراسات التي أجريت في هذا المجال ارتباطات ايجابية بين مظاهر معينة للوضع الجسمي

<sup>°</sup> استاذ علم النفس المساعد بجامعة الكويت .

وبين بعض الأشكال للمحددة من السلوك . صحيح أن معاملات الارتباط التي تم المحصول عليها في مثل هذه الدراسات كانت ارتباطات منخفضة عادة ، الا انها كانت ايجابية في ربط الوضح الجسمي والجيد، بالسلوك والجيده .

ان ما يمكن استخلاصه من مثل هذه النتائج هو وجود علاقة من نوع أو آخر بين الوضع الجسمي وبين بعض مظاهر السلوك ، لكن مع ذلك يظل التساؤ ل قائيا حول ما اذا كانت هذه العلاقة من نوع العلاقات السبية ؟ وفي اطار أي المفاهيم يمكن تفسير مثل هذه الارتباطات ؟ الافتراض الثاني . الوضع الجسمي بجدد السلوك .

ظهر التفكير في وجود علاقة منتظمة بين النمط الجسمي وبين الشخصية في الفكر السيخصية في الفكر السيخولوجي منذ وقت طويل . كان من المتقد أن تكون هذه العلاقة ذات طبيعة جينية أو بيو - كيميائية ، أو فسيولوجية بحيث أنه بمجرد تكوين النمط الجسمي يتبع ذلك بالضر ورة ظهور أشكال السيك التي بنا بالنسبة هذا النمط أو ذاك . وبما كانت نفس الجينات أو الظروف البيولوجية - الكيميائية التي تؤثر على تكوين النمط الجسمي تؤثر أيضا بصورة مباشرة على غط الشخصية وعلى السيلوك ! الا أن الأدلة التي يكن أن تؤيد مثل هذا الاعتقاد ضعيفة وغير كافية .

ومن ناحية ثانية ، فان الوضع الجسمي قد يجدد السلوك بعسورة مباشرة ولكن بطرق وأشكال لا تتطلب وضع افتراضات عن الانماط الجسمية . فأفراد البشر كاتنات بيولوجية وهم بهذه الصفة يتعرضون لبمض القرى البيولوجية وخاصة ظروف المرض والحرمان . فالنقص في الافرازات الهرمونية الضرورية ربحا يؤثر على كل من النمو الجسمي والنمو النفسي في ذات الوقت . ومرة أخرى فان الأدلة المتوفرة غير كافية للقول بأن التباين العادي بين الأفراد في الافرازات الغذية يرتبط بالشخصية وبالسلوك .

الافتراض الثالث : السلوك يحدد الحالة الجسمية .

قد نلاحظ أن بعض الأفراد يكتسبون خصائص جسمية تنيجة لبعض أشكال السلوك كها هو الحال عند تعريض الجسم لأشعة الشمس عا تنعكس آثاره على لون البشرة . كذلك فان ممارسة بعض أشكال الرياضة المنيفة قد تنعكس آثاره على البناء الجسمي وخاصة في البناء العضلي . ومن الملاحظ أيضا ان الطريقة التي يفكر بها الفرد والمشاعر التي يشعر بها يمكن أن تنعكس آثارها على حالته الجسمية . فالجندي الذي يهرب من صرخات زملائه المصابين في ميدان القتال قد ينمو لديه نوع من الصمم النفساني الأصل (Psychogenic) . وبعض الأفراد الذين يعملون في ظل ظروف ضاغطة بشدة ولفترات طويلة ربما يكونون عرضة للاصابة ببعض الأمراض أكثر من غيرهم عن يعملون في وظائف تتميز بدرجة أكبر من الهدوه . على أن جميع هذه الأشكال من الملاقات بين السلوك والحالة الجسمية لا تزال بحاجة الى كثير من السلوف والدراسات .

الافتراض الرابع : كل من السلوك والوضع الجسمي يتحددان من خلال متغير ثالث .

من المعرَّف أن الطفل الذي يصاب ولاديا بخلل في الغدة الدرقية ولا يحصل على العلاج

اللازم في الوقت الملائم تنمو لديه حالة جسمية خاصة هي التي تعرف بالقصاع (Critinism) كذلك فان نمو الخصائص الجنسية الثانوية مما يؤ دي الى تحول الفرد من الاهتهام بافراد من نفس الجنس الى الاهتهام بأفراد من الجنس الما الخر يمكن أن يتتج عن الحفن بالهرمونات الجنسية . بعض هذه العلاقات يترتب عليها بالضرورة خصائص معينة عما يجعل اسكانية التنبوق بالسلوك من الحداقات الأخرى لا تتجاوز بجرد احتهالات الحصائص الجسمية احتهالا قائها . الا أن بعض العلاقات الأخرى لا تتجاوز بجرد احتهالات الحصائية . فالالتهاب السحائي (Meningitis) على سبيل لمثال قد يؤ دي الى الاصابة بالصمم أو بالضعف العقلي أو كليها ، وقد لا يترتب على نفس المرض أي من هذه الحالات .

الافتراض الخامس : السلوك وظيفة لفرد في حالة تفاعل مستمر مع المتغيرات البيئية .

ربما كان هذا الافتراض بمثل معادلة ملائمة تتسق مع الشواهد والأدلة التي أمكن تجميعها حتى الأن فيا يتعلق بالوضع الجسمي وانعكاساته على السلوك . الآأن من الواضع أن دراسة جميع جوانب الفرد وجميع مظاهر البيئة ، وكل أشكال التفاعل بين الفرد والبيئة بعد أمراً مستحيلا ، يترب على ذلك ضرورة تحديد بحال الدراسة بتلك الأبعاد التي يمكن التعامل معها وانعضاعها للدراسة والبحث من خلال التركيز ليس على فهم جميع أشكال السلوك بل على هدف عدد هو محاولة فهم ما يمكن أن يحدث من أشكال السلوك عندما يتميز فرد ما بوضع جسمي خاص . وبصورة أكثر تحديدا أن يكون الهدف هو محاولة التوصل إلى طريقة لفهم سلوك الأفراد الذين تحيل أرضاعهم الجسمية إلى الانحراف الدواف الدواف عنا لمعايير العادية .

ولعل مما زاد الأمر تعقيدا أننا نجد جميع درجات التوافق وجميع أساليبه بين المصابين بأشكال غتلفة من العجز الجسمي مما ترتب عليه اعتقاد بأن التوافق يعتمد اعتيادا كليا على الفرد نفسه . وبمعنى آخر ، أن الفرد الذي يصاب بالعجز الجسمي هو الذي تقع عليه مسئولية تقبل الاصابة والتعويض عنها بحيث يسلك بطريقة أقرب ما تكون الى السلوك العادي . مثل هذه التفسيرات فرضت على المصابين بالعجز الجسمي واجبات يستحيل تحقيقها وضغوطاً لا طائل من وراثها .

# التوسط بين العجز الجسمي والتوافق النفسي .

عا يجد تأكيدا في اطار علم النفس الاجهاعي الحقيقة الفائلة بأن التوقعات الاجهاعية ـ التي لما قوة المعايير ـ تؤثر على سلوك الافراد . ومن ثم فان الشخص الذي يتمتع بوضع جسمي مقبول من أفراد مجتمعه يعامل بطريقة مختلفة عن الشخص الذي ينحرف وضعه الجسمي عن النموذج المقبول اجهاعيا . كذلك فان المجتمع يتوقع من مثل هذا الشخص أن يسلك بطريقة مختلفة . فالمجتمع ـ اذن ـ أكثر من حالة الانحراف الجسمي ذاتها هو الذي يجدد ما هو مسموح للشخص أن يفعله والطريقة التي يسلك بها . في هذا الاطلر وضع "مايرسون" (٣) (Meyerson) بعض التعميات التي يرى أنها يمكن أن تنطبق بدرجات متفاوتة على المجتمعات المختلفة . وهذه التعميات هي : ١ \_ ان الوضع الجسمي للفرد يعتبر مثيرا اجتاعيا .

٧ .. أن الوضع الجسمي يوقظ توقعات معينة للسلوك .

 ٣- أن هذا الوضع يؤثر في ادراك الفرد لذاته سواء بطريق مباشر من خلال مقارنة نفسه بالأخرين ، أو بطريق غير مباشر من خلال توقعات الآخرين منه .

تجري الدراسة الحالية في اطبار هذا الافتىراض العبام الداعمي الى وجود بعض المواقف الاجهاعية التي تتوسط بين الانحراف الجسمي من جهمة وبسين سوء التوافيق النفسي من الجهمة الاخرى .

#### مشكلة البحث وأهدافه:

يستطيع الباحث عند فحص الدراسات التي أجريت حول التوافق النفسي لدى المصابيين بالعجز الجسمي أن يميز اتجاهين أساسين في نتائج هذه الدراسات : آتجاه يظهر درجة ذات دلالة من سوء التوافق النفسي لدى المصابين بالعجز الجسمي بالمقارنة بزهلائهم من العاديين . مثل هذه النتائج قد توحي بوجود علاقة مباشرة بين العجز الجسمي (كمتغير مستقل) وبين التوافق النفسي (كمتغير تابع) . والاتجاه الثاني في نتائج هذه الدراسات يشير الى عدم وجود فروق في التوافق النفسي بين الأفراد المصابين بالعجز الجسمي وبين زملائهم من العاديين .

ورغم أن كثيرا من هذه الدراسات من كل من الانجاهين السابقين يمكن أن تكون موضع نقد السين نظرية ومنهجية، فإن الشيء الواضح هو أن هذه الدراسات لجأت الى استخدام بعض الاختبارات الموضوعية لقياس التوافق لذى للصابين بالمجز الجسمي ولدى العاديين الأغراض المقارنة بين المجموعتين . من ذلك مصلا لهو كل من «كروكشانك (Cruickshank) و دولفسن (Dolphin) الى استخدام اختبار (Raths Self - Portrait Test) التوافقية لذى مجموعتين من الأفواد : مجموعة ضمت الأطفال المصابين بالشلل المخي ، وضمت الأعول المحموعتين من الأفواد : مجموعة ضمت الأطفال العاديين . في الجزء الأولى من هذه الدراسة قام الباحثان بمقارشة المجموعتين بالنسبة لمدرجة توفر الحاجات النفسية التي يقيسها الاختبار المذكور ، وفي الجزء الثاني من الدراسة تمت مقارنة الأساليب للمتخدمة من جانب أفراد مجموعتي الدراسة في اشباع هذه الدراسة تمن مقارنة الأساليب للمتخدمة من جانب أفراد مجموعتي الدراسة في الشباع هذه الحاجات المختلفة أو في الأساليب المختلفة المستخدمة من جانبها لاشباع هذه درجة توفر الحاجات المختلفة أو في الأساليب المختلفة المستخدمة من جانبها لاشباع هذه الحاجات المختلفة الوقي الأساليب المختلفة المستخدمة من جانبها لاشباع هذه الحاجات المختلفة أو في الأساليب المختلفة المستخدمة من جانبها لاشباع هذه الخاجات المحتلفة أو في الأساليب المختلفة المستخدمة من جانبها لاشباع الحاجات المحتلفة المستخدمة من جانبها لاشباع الحليات . ٢٠٠)

من وجهة نظر الباحث ، فان الاختبارات الموضوعية من النوع المستخدم في الدراسة السابقة وامثالها لقياس التوافق لدى المصابين بالعجز الجسمي ربحا لم تكن هي الأدوات الملائمة التي تسمح بالكشف عن الفروق بين المجموعات ان كانت هناك فروق بينها بالفعل فالاعتبارات الموضوعية .. من جهة ـ قد لا تكشف عن الفروق المحتمل وجودها في ديناميات التوافق ، ومن المحتمل أن غتلف هذه الديناميات فيا بين المصابين بالعجز الجسمي والعاديين . ومن جهة أخرى ، هناك احتال لأن يمثل الاختبار الموضوعي نوعا من التهديد للطفل المعوق عما لا يسمح له باعطاء استجابات صادقة وأمينة على بنود مقياس من هذا النوع . يمنى آخر ، قد لا يكون الاختبار المرضوعي هو الاداة الملائمة لدراسة الأنماط التوافقية لدى الأفراد الذين يصابون بنوع من المجز الجسمي الواضح .

ولما كانت ملاحظات الباحث وخبراته العملية مع الأطفال غير العاديين من ناحية ، وبعض التفسيرات النظرية من الناحية الأخرى تشير الى وجود فروق في أغاط التوافق الانفعالي والاجتهاعي. يين المصابين بالعجز الجسمي بالمقارنة بأمثالهم من العاديين ، فان الأمر على هذا النحو يصبح بحاجة الى مزيد من الدراسة والتدقيق .

في هذا الاطار يمكن النظر الى المدراسة الحالية عل أنها محاولة للاستبصار بالديناميات التي توجه موقف المراهقين المصايين بالعجز الجسمي في التوافق الانفعالي والاجتاعي ، وكمحاولة لفهم انجاهات هؤ لاء الأفراد نحو المجتمع والمواقف الاجتاعية . ومن ثم فان المدراسة الحالية تواجمه بعض التساؤ لات وهي .

١ ـ هل غنتف مصادر الخوف والفلق لدى المراهقين المصابين بالعجز الجسمي عن مثيلاتها لدى
 المراهقين العاديين ؟

١ دا كانت هناك فروق بين المجموعتين في مصادر الخوف والقلق ، فهل يميل الاختمالف الى
 الارتباط بالمجز الجسمي في حد ذاته ، أم أنه يميل لأن يرتبط ببعض المواقف الاجتاعية
 كمتفرات وسيطة ؟

٣ - إذا كانت هناك مواقف اجتاعية تتوسطيين المجز الجسمي وبين سوء التوافق النفسي ، فيا هي
 طبيعة هذه المواقف والديناميات النفسية السائدة فيها ؟

#### عينة الدراسة :

أجريت الدراسة الحالية على مجموعتين من المراهقين هما:

١ ـ جموعة من المراهقين المصابين بالشلل المخي وتضم ٥٠ من البنين و٣٧ من البنات من بين
 تلاميذ وتلميذات معهدى الشلل للبنين والبنات في دولة الكويت .

 ٢ ـ جموعة من المراهقين العاديين الأغراض المقارنة بالمجموعة الأولى وتضم ٢٥ من البنين و ٢٥ من البنات من بين تلاميذ وتلميذات المدارس المتوسطة بدولة الكويت .

وقد راعي الباحث تحقيق تشابه أفراد المجموعتين في متغيرات السن ومستوى المذكاء

والمستوى الدراسي وبشرط ألا يكون أي فرد من أفراد بجموعة العاديين يعاني من أي نوع من العجز أو القصور الجسمي .

بلغ متوسط العمر بالنسبة لمجموعة المصابين بالشلل المخيى ١٤,٦ سنة . وبلغ هذا المتوسط لدى مجموعة العادين ١٤,٥٧ أما الانحرافات الميارية للمجموعين في متغير السن فقد كانت ١,٥ و ١,٦٤ على التوالي . ولم توجد فروق دالة بين متوسطي العمر للمجموعين اذ أن قيمة وت، لم تتجاوز ١,٥٥٨ .

ومن حيث مستوى الذكاء (\$) فقد حقق الباحث التشابه بين أفراد مجموعتي الدراسة باستخدام اختبار الاستدلال على الأشكال وهو أحد اختبارات الذكاء من النوع غير اللفظي ولم يجد الباحث فروقا دالة في مستوى الذكاء بين أفراد المجموعتين .

أما من حيث المستوى. الدراسي فقد كان توزيع أفراد مجموعتي الدراسة على السنوات الدراسية في المرحلة المتوسطة على النحو المين في الجدول التالي .

جدول رقم (١) يبين توزيع أفراد مجموعتي الدراسة طبقا للمتسوى الدراسي

(	العاديون		المصابون بالشلل المخي				الم	وعة	المجم	
الرابع	الثالث	الثاني	الأول	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	الصف الدراسي		
1.	0	0	٥	۱۷	1.4	10	~	بنون	العدد	
٦	٨	٦	٥	٦	٨	14	-	بنات	5.50	
17	18	11	1.	44	77	YA		وع	اللجم	

وفيها يلي بعض البيانات التفصيلية عن مجموعة الدراسة من المراهشين المصابـين بالشــلل المخى .

من حيث نوع الاصابة فقد كان توزيع أفراد العينة على النحو المبين في الجدول التالي :

جدول رقم (٧) يبين توزيع أفراد مجموعة الشلل المخي طبقا لنوع الاصابة

المجموع	بد	العا	نوع الاصابة
سبس	بنون بنات		توع الأطنابة
£4" 4" 4"	17 7	17 1 1A £ 1	<ul> <li>1 - شلل في طرف واحد</li> <li>أ - في أحد الساقين</li> <li>ب - في أحد اللزاعين</li> <li>٢ - شلل في طرفين</li> <li>أ - في الساقين</li> <li>ب - في أحد الساقين وأحد اللزاعين</li> <li>٣ - شلل في جميع الأطراف</li> </ul>
٧٧	YV	a.	المجموع

ومن حيث متغير السن عند الاصابة بالعجز الجسمي ، فان الاصابات كانت موزعة بين أفراد مجموعة المصابين بالشلل المخي على النحو التالى :

جدول رقم (٣) يبين توزيع أفراد مجموعة الشلل المخي طبقا لزمن الاصابة

	المجموع		بنات		بنون	زمن الاصابة
٦٧	17" 81 17"	45	£ 18 7	٤٣	4 YV V	اصابة ولادية اصابة في السنة الاولى اصابة في السنة الثانية
١.	۳ - ٤ ۳	۴	Y - \ -	٧	, - 4	اصابة في السنة الثالثة اصابة في السنة الرابعة اصابة في السنة الخامسة اصابة بعد سن الخامسة

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن الغالبية العظمى من الاصابات كانت اما اصابات ولادية واما أنها حدثت خلال السنتين الأوليين من حياة أفراد عينة الدراسة . وقد بلغت النسبة المدوية للاصابات خلال السنتين الأولين بين البين ٨٦٪ وبين البنات ٨٨٨٪ .

وأخيرا ، فمن حيث أسلوب الاقامة كانت ٤٧ حالة من بين ٥٠ حالة من البنين يقيمون مع أسرهم ، ولم يتجاوز عدد المقيمين في المؤسسات الداخلية عن ٣ حالات . اما بالنسبة للبنات فقد كانت ٢٥ حالة تقمن مم أسرهن وحالتين فقط كانت اقامتها في مؤسسة داخلية .

# الأداة المستخدمة في الدراسة :

بقصد تجنب مظاهر القصور التي تتضمنها المقاييس الموضوعية عند الاستخدام مع المصايين بالعجز الجسمي - والتي سبقت الاشارة اليها - بأا الباحث في هذه الدراسة الى استخدام أداة هن النوع الاسقاطي الذي يتضمن تقديم مثيرات غامضة الى المفحوصين تتمثل في الجمل الناقصة . وقد تم اختيار المثيرات التي تحاول الكشف من واقع استجابات المفحوصين عن مصادر الخوف ومشاعر الذنب والقلق . كذلك الادراك الذاتي لبعض المواقف الاجتاعية التي تتضمن الكبار ، وادراك الملاقات مع الوالدين ، والملاقات مع جاعة الرفاق . هذا وقد كان اختيار هذه المواقف الاجتاعية مستندا الى بعض الاعتبارات في مقدمتها ما يلي :

- ١- ان الكشف عن مصادر الخوف ومشاعر الذنب والقلق لدى المصابين باعاقة جسمية واضحة بحمل بعض الدلالات على مصادر سوء التوافق النفسي لدى هؤ لاء الأفراد .
- لا دراك الذاتي لمجتمع الكبار بوجه عام يمثل ادراك المصابين بالعجز الجسمي للاتجاهات الاجتاعية التي يعتنقها المجتمع تجاههم . وتتأثر عملية التوافق النفسي لدى هؤ لاء الأفراد الى حد بعيد بما اذا كانوا يدركون هذه الاتجاهات على انها ابجابية أم سلبية .
- ان الادراك الذاتي للملاقات مع الوالدين يعتبر بالغ الأهمية نظرا لما يحيط بالمعلاقات الاسرية من متغيرات ذات طبيعة خاصة في حالة وجود طفيل مصاب بالعجز الجسمي في المحيط الأسرى.
- ٤ ـ أن العلاقات مع الرفاق والادراك الذاتي للمصابين بالعجز الجسمي لطبيعة هذه العلاقات يكشف الى حدما جانبا من المواقف الاجتاعية ذات الاهمية في التطبيع الاجتاعي ، ومدى ما يحققه المعوقون من توافق نفسي من خلال تحقيق الذات واشباع الحاجات في نطاق جماعات الرفاق .

هذا وقد تضمنت الأداة المشار اليها ٣٠ مثيرا غامضا يرتبط كل واحد منها بأحد الأبعاد سالفة الذكر . وقد أعطيت التعليات الى الفحوصين من المجموعين للاستجابة للبنود التي تضمنتها الأداة بحرية تامة مع التأكيد ببقاء البيانات في نطاق من السرية بالنسبة للأفواد ، وتأكيدا لهذا المعنى طلب منهم عدم كتابة أسيائهم على استارات الاجابة . كذلك تضمنت التعليات أن تكون . الاستجابة بأسرع ما يمكن وطبقا للانطباعات الأولى التي تظهر لدى كل منهم ..

# نتائج الدراسة وتفسيرها

قبل التعرض بشيء من التفصيل للنتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية تجدر الاشارة الى ملاحظة عامة تستحق شيئا من التعقيب . فمن خلال الاستجابات للسلسلة الكاملة من المثيرات المناصفة التي تضمنتها الأداة المستخدمة امكن تمييز اتجاه واضع يتمثل في أن المراهقين من مجموعة المعاديين كانوا قادرين على التعبر عن شعور ايجابي أو شعور سلبي في استجاباتهم للمشيرات المختلفة . ومعنى ذلك أن أفراد هذه المجموعة قاموا باستكهال العبارات بطريقة تحمل معنى ودلالة بالنسبة لهم ، سواء كانت هذه الدلالة من النوع للرغوب فيه أو غير المرغوب فيه . ويمكن ملاحظة عكس هذا الاتجاه لدى أفراد هذه المجموعة الما المهم عنا المائي، فاقدرا كبيرا من الاستجابات المحايدة وهي استجابات غير ذات مغزى محدد ، وإما أنهم أظهروا قدرا كبيرا من الاستجابات المحايدة وهي استجابات غير ذات مغزى محدد ، وإما أنهم تماد الاستجابة ظاهرة لم تكن ملحوظة بوضوح في استجابات مجموعة العادين .

هذه الملاحظة العامة على نتائج الدراسة يمكن أن تفسر في نطاق الدلالات التي تشير اليها من المصابين بانحرافات جسمية واضحة بجدون أنفسهم في مواقف نفسية غير مرضية . فالمراهق الله يلا يعاني من انحراف جسمي واضح تتوفر لمسلسلة عتوجة من أشكال الاحتكاك والتفاعل بالمظاهر الاجتاعية المختلفة بما تتضمنه من مواقف وأفراد . ولعل مثل هذه الفرص هي التي جعلت المراهقينالعاديين قادرين على تقويم سلوكهم في هذه للواقف بما ترتب عليه أنهم كانوا أكثر قدرة على الاستجابة للمواقف الاجتهاعية من زملاتهم من المعوقين . صحيح أن استجابات المراهقين العددين كانت ايجابية في بعض الحالات وسلية في حالات أخرى الا أنها - رضم ذلك - تحصل دلالات تنم عن مشاعرهم ومفاهيمهم عن الدات وبعض العواصل السيكولوجية المحددة دلالات تنم عن مشاعرهم ومفاهيمهم عن الذات وبعض العواصل السيكولوجية المحددة الأخرى . أما المراهقون المصابون بالشلل المخي - من الناحية الأخرى . فان الفرص المحدومة والقاصرة من خبرات التطبيم الاجتهاعي التي يتعرضون لما جعلتهم في كثير من الحالات يعجز ون عن اعطاء استجابات ملائمة ، أو غير قادرين على التعبير عن خبراتهم الذاتية . ترتب على ذلك فرادات استجابات أفراد هذه المجموعة في شكل عبارات عايدة وغير ذات دلالة واضحة ، و في صحورة تجاهل الاستجابة تماما في بعض الأحيان .

والآن نستعرض النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية في جوانبها المختلفة وهمي : مصادر الحوف والقلق ، والتوافق مع مجتمع الكبار ، والعلاقات مع الوالدين ، والعلاقات مع جماعات الرفاق .

### أولا: مصادر الخوف ومشاعر الذنب والقلق

تمثل أحد المظاهر الرئيسية للدراسة الحالية محاولة تحليل استجابات أفراد مجموعي الدراسة للمشرات التي تضمنتها الأداة المستخدمة والتي تعكس المخاوف السائدة بين المفحوصين ومشاعر الذنب والفلق التي يمكن أن توجد لديهم . المشرات ذات الصلة بهذه المظاهر هي :

تحاول الدراسة الحالية الكشف عن مصادر الخوف من خلال الاستجابات للمشرين رقم (٢) ورقم (١١) .

تكشف الاستجابات لهذين المثيرين أن افراد مجموعة الشلل المخي عبروا عن الحوف الشديد من بعض المواقف التي ترتبط بالاصابات التي أصابتهم . تبدو هذه المخاوف واضحة من يعض الاستجابات مثل الحوف من : «المستشفى» او «العلاج» وما شابه ذلك . وبعض الاستجابات الأخرى التي تعد ذات صلة بالاستجابات السابقة تعكس ما عبر عنه المراهقون المصابون بالشلل المخي من الحوف من التعرض للأذي نتيجة لمهارسة بعض الأنشطة مثل : «النشاط الترفيهي» او «ركوب الدراجة» أو «اعتداء الآخرين» .

اماالاستجابات التي ترتبط ارتباطا مباشرا بالمواقف الاجتاعية المحيطة بالاصابة ، وهمي فئة الاستجابات الشائعة لدى المراهقين من المعوقين ، فقد تمثلت في استجابات من نوع : «أن ينظر الناس الى» أو «أن وذأن الاخرين لا يقدرونني، واضح أن كثيرا من الأخرين لا يقدرونني، واضح أن كثيرا من الأشكال السابقة للاستجابات نابعة من الادواك الذاتي للمراهقين المعوقين للاتجاهات التي يعتنقها المجتمع نحوهم .

في مقابل ذلك يمكن ملاحظة الحاجة الملحة الى مسايرة المطالب والمستويات الاجتاعية في استجابات أم والمستويات الاجتاعية في استجابات أم نوع : «الأسرة» أو «النسب أو «أن أبقى وحيدا» أو «الحرب» . وعلى الرغم من أن بعض هذه الاستجابات ظهرت أيضا في استجابات عموعة الشلل المخي ، فان النسبة المثوية فذا النوع من الاستجابات كان أعلى بين استجابات المعاوين عنه بين استجابات المعوقين (23٪ في مقابل 17٪ على التوالي ، والفروق دالة احصائيا عند مستوى ١ و٠٠ ) .

المظهر الآخر للنمط غير الناضج أو النمط الانسجابي للتوافق الذي كشفت عنه استجابات مجموعة المراهقين المصابين بالشلل المخي فانه يتمثل في بعض الاستجابات من نوع: «الأحلام» أو والمجهول، . ويمكن ملاحظة هذا الاتجاء أيضاً في ظهور كثير من الاستجابات التي يمكن توقعها من : أطفال أصغر سنا من أفراد عينة الدراسة . مشل هذه الاستجابات تضمنت الحرف من : والحيوانات، أو الملاء أو والأماكن العالمية، وما شابه ذلك . يقابل ذلك ظهور تأكيد من جانب أفراد مجموعة العلاديين على جوانب أخرى كمصادر للخوف كالحرف من والتعليم، أو والمستقبل، أو والقشل، .

أدرك علماء النفس منذ وقت طويل العلاقة الوثيقة بين المخاوف التي تساور الفرد وبسين مشاعر الذنب والفلق . في الدراسة الحالية كان من بين المثيرات التي صممت بقصد الكشف عن هذه المشاعر لدى افراد بجموعتي الدراسة ما يأتي :

" شعرت في بعض الأحيان بالخجل ... " انني أفعل كل ماأستطيع كي أنسى اليوم ....

عند تحليل استجابات المفحوصين للمشر الأول من المشرين السابقين اتضح أن الاستجابة دمن الاعاقة، ظهرت في حوالي ٣٠٪ من حالات مجموعة الشلل المخيى . ولما كانت هذه الاستجابة لم تظهر في استجابات مجموعة العاديين فان الفروق بين المجموعين جاءت دالة احصائياً .

تشير النتائج الى أن الذات كانت هي الشيء الذي التصقت به معظم مشاعر الذنب لدى المفحوصين من المجموعتين . من أمثلة ذلك أن الاستجابة ومن نفسيء ظهرت في ٣,٣٠,٧ من استجابات مجموعة استجابات مجموعة المتلل المخي ، في حين ظهرت هذه الاستجابة في ٤١٠/ من استجابات مجموعة المحاديين . كذلك فان الاستجابة ومن تصرفاتي، وجدت في ٣٧٠/ من حالات أفراد مجموعة الشلل المخي في مقابل ١٥/ من حالات العاديين . وأما الاستجابة ومن مظهري، فقد مثلت ٣٧٪ من حالات العاديين . وأما الاستجابات المراهقين العاديين .

ومن ناحية أخرى ، يبدو ان العلاقات الاجتاعية المتبادلة تمثل أحد المجالات الهامة بالنسبة لأفراد بجموعتي الدراسة . فضها يتعلق بمجموعة الشلل المخيى كانت المشاعر ذات الصلة بالسلوك تجاه أعضاء الاسرة ويصفة خاصة مع الوالدين مشاعر تتميز بالسلية . في هذا المجال جاءت الاستجابة والمعاملة السيئة من أسرتي، في ٨, ١٥/ من استجابات المراهقين المصابين بالشملل المخيى ، في الوقت الذي لم تتجاوز فيه نسبة هذه الاستجابة بين العاديين ٨, ١٨/ (مستوى دلالة الفروق ١ . و) . أما الاستجابة التي تشير الى الخجل ومن الناس، فقد ظهرت في ٢,٥/ من من الناس، فقد ظهرت في ٢,٥/ من استجابات المعوقين ولم تتجاوز نسبتها ٢,١/ بين العاديين .

كانت العبارة الثانية المتعلقة بمشاعر الذنب والقلق تقول وانني افعل كل ما أستطيع كي أنسى البوم . . . . . . وكان المثير يهدف الى الكشف عن الأحداث التي تكون قد مرت في حياة أفراد مجموعتي الدراسة والتي ينظرون اليها على أنها تتضمن خبرات عزنة واليمة جاءت استجابات أفراد مجموعة الشلل المغي عل هذا المثير من النوع الذي يغلب عليه الاهتام بالمتعالم الاهتام بالاصابة والحالة الصحية برجه عام . فقد ظهرت اشارات مباشرة الى الاعاقة في ٧٪ من استجابات هذه المجموعة ، ولم تظهر مثل هذه الاستجابة لدى أفراد مجموعة العادين \_ كذلك جاءت الاشارة الى ١٤ الاصابة أو «الأفرى» لتمشل ٢٠٣٠٪ من استجابات للراهقين المصابين بالشلل ، في حين اقتصرت مثل هذه الاستجابات على ٩، ٥٪ فقط من استجابات المادين (مستوى دلالة الفروق ١ . و) .

### ثانيا: الاستجابات لبعض المواقف الاجتاعية

(١) التوافق مع مجتمع الكبار:

تضمنت الأداة المستخدمة في البحث عددا من المثيرات التي تهدف الى تقويم درجة نوافق المفحوصين مع بعض المواقف الاجتماعية وبصفة خاصة تلك المواقف التي يلعب فيها الكبار أو الرفاق ادواراً لها دلالاتها . ضمت الأداة المذكورة اربعة مشيرات للكشف عن تقييم التوافق الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة في علاقاتهم بالأخرين ، وهذه المثيرات هي :

																			•							٠,	مر	- 1	قو	توة	U	ناس	ji	أن	و	)	;	(	۲)	J	لبد
			 . ,	. ,							. ,		. ,	. ,									لی	ŀ	رن	,	نظ	٠,	ین	الذ	J	اص	خ	اش	į۱Ų	:		(1	۲)	۷	لبذ
		,		٠	ے	ئاد	ذ	۴	نه		ب	یا	بط		أز	ن	وا	د	ċ	یر	ئر	÷	y١	ن	و ا	عد	٠	يـ	ڹ	لذي	١,	صر	خا	ش	¥	1	:	(۲	٣)	٦	لبن
	٠	 																					٠,	نی	لو	اما	يع	ن	رير	أخو	ÌΝ	ان	وا	د ا	اأو	:		(¥	۹)	٨	لبن
																								_																	
		 	 	 		٠٠٠٠٠٠٠		ذلك	م ذلك	نهم ذلك	منهم ذلك	ب منهم ذلك	لب منهم ذلك	بطلب منهم ذلك	، يطلب منهم ذلك	أن يطلب منهم ذلك	ن أن يطلب منهم ذلك	ون أن يطلب منهم ذلك	دون أن يطلب منهم ذلك.	ن دون آن يطلب منهم ذلك.	ین دون آن یطلب منهم ذلك	ىرىن دون أن يطلب منهم ذلك.	خرين دون أن يطلب منهم ذلك	لى. الأخرين دون أن يطلب منهم ذلك.	، الى	ن الى	رون الى. عدون الأخرين دون أن يطلب منهم ذلك. املوني.	نظرون الى	ينظرون الى. يساعدون الآخرين دون أن يطلب منهم ذلك. ن يعاملوني.	ين ينظرون الى	الذين ينظرون الى. لذين يساعدون الأخرين دون أن يطلب منهم ذلك. "خرين يعاملوني.	ں الذين ينظرون الى. ، الذين يساعدون الآخرين دون أن يطلب منهم ذلك الآخرين يعاملوني .	اص الذين ينظرون الى	خاص الذين ينظرون الى. خاص الذين يساعدون الآخرين دون أن يطلب منهم ذلك. و أن الآخرين يعاملوني.	شخاص الذين ينظرون الى	الاشمخاص الذين ينظرون الى	: والأشخاص الذين يتقلرون الى	: والأشخاص الذين ينظرون الى	<ul> <li>۱) : والأشخاص الذين ينظرون الى.</li> <li>۲) : والأشخاص الذين يساعدون الآخرين دون أن يطلب منهم ذلك.</li> <li>۲) : وأود لو أن الآخرين يعاملوني.</li> </ul>	(۱۲) : «الأشخاص الذين ينظرون الى	د (۲) : « لو أن الناس توقفوا عن. د (۱۲) : «الأشخاص الذين ينظرون الى. د (۲۳) : «الأشخاص الذين يساعدون الآخرين دون أن يطلب منهم ذلك. د (۲۹) : «أود لو أن الآخرين يعاملوني.

تنضح استجابات مجموعتي الدراسة للمثيرات السابقة في الجدول التالي :

جدول رقم (٤) يبين استجابات مجموعتي الدراسة لمثيرات التوافق لمجتمع الكبار

قيمة P	الفرق بين النسبتين	النسبة المثوية لاستجابات بجموعسة العاديين	النسبة الثوية لاستجابات مجموعة الشلل	المثير وفتات الاستجابة
4,44.**	Ye	£V,0	44,0	وليو أن الناس
1,416	13,7	41.4	٤٨, ٤	أ_استجابات أيجابية (مرغوب فيها)
1,881	4,4	19,3	44,4	ب_وسلية (غير مرغوب فيها)
1,8-1	٥,٠	1,77	3,7	ج _ استجابات محايدة .
				د_ هدم وجود استجابة .
٦,0∧0™	07,0	7V,A	11,7	والأشخاص الدين ينظمون الى
₩, VV1***	77.4	77,77	7,70	ا ـ استجابات ایجابیة (مرغوب فیها)
1,074	11.5	4,4	٧٠,٥	ب _ دسلبية (غير مرغوب فيها)
1,044	17,	,,,	17,+	ج _ استجابات محايدة .
1,0%1	111,1		,	د_عدم وجود استجابة .
		)		والأشخاص المذين يساعدونالأخرين
				دون أن يطلب منهم ذلكه
7,771	81,0	44,4	٧,٧	ا استجابات ایجابیة (مرخوب فیها)
4,404	WE, .	77,7	٦٧,٧	ب استجابات سلبية (ضيرمرغوب فيها)
., YAE	٧,٠	17.7	19.7	ج ـ استجابات محايدة .
1,441	4,0	1,4	0,8	ج ـ الشجابات حايفة . . د ـ عدم وجود استجابة .
' I		.,,	,,	
4, 100				دأود لو أن الآخرين يعلملوني ٠٠٠٠ أ ـ استجابـات ايجـابية (مرغـــوبـافيها)
7,079	Yo	ΨA,•	14. •	
1	14,1	ø·,Y	٧٢,٣	ب استجابات سلبية (غـــــــرمرغوب فيها)
., ۲۹ ٤	1,8	7,7	۸,۰	ج ـ استجابات محايدة .
*,710	1,0	٠,٢,	٦,٧	د عدم وجود استجابة .

<sup>&</sup>quot; مستوى الدلالة عند ٥٠ ...

<sup>™</sup> مستوى الدلالة عند ١٠ و\_

<sup>\*\*\*</sup> مستوى الدلالة عند ١٠٠ ,-

نظرا لأن الثيرات التي تضمتها الاداة المستخدمة في هذا البحث تمثل رغبة تتصل بوجه خاص بمجتمع الكبار ، فان التتاتع في بجملها تشير الى حقيقة هامة هي أن الكبار بحارسون أشكالا خاصة من السلوك مع الشخص المعوق عا يجعله على وعي بعجزه الجسمي بصورة متزايدة ويمكن القول بأنه ربما كان السبب في سوء التوافق الاجهاعي لدى الطفل للصاب بالمجز الجسمي يكمن في نظرة أعضاء المجتمع من الكبار الى هذا الطفل في اطار الاصابة وهي نظرة تحمل كثيرا من معاني المعجز والقصور . يتضح ذلك من الاستجابات ذات الطابع السلبي التي اعطاها أفراد مجموعة الشمل للمخي للمثيرات الاربعة التي هدفت الى الكشف عها يشعرون به تجاه مجتمع الكبار ، ومن أبر هذه الاستجابات ما يأتي :

" الاستجابات للمثير ولمو أن الناس . . . . . ، كانوا يجبوني ، توقفوا عن الاشفاق على ، يعاملوني كغيري من الأطفال ، اهتموا بشؤ ونهم الخاصة ، تركوني لشأني ، توقفوا عن تسميتي بالأعرج .

الاستجابات للمشير والأشخاص الذين يساعدون الأخرين دون أن يطلب منهسم ذلك . . . . . يتدخلون في شؤ ون غيرهم ، يتوقعون الشكر ، يشفقون عليهم ، يعتقدون أنهم عجزة .

الاستجابات للمثيره أود لو أن الاخرين يعاملوني . . . . . ، بطريقة عادية كها يعاملون غبرى ، معاملة انسانية ، معاملة مساوية لفهرى كصديق ، معاملة حسنة .

## (٢) العلاقات مع الوالدين

تضمنت أداة هذا البحث ثلاثة مثيرات تهدف الى الكشف عن طبيعة العلاقات بين الأبناء والآباء وبما يشعر به الأبناء تجاه آبائهم ، وتضمنت الأداة أيضا ثلاثة مثيرات أخرى تتعلق بمثل هذا المشاعر في العلاقات بين الأبناء والأمهات . كانت المثيرات المتعلقة بالتوافق مم الأب هي :

																البند (٤) : ولم يتعرض والدي	
																البند (١٩) : «لوكان والدي	
E		 							 					 		البند (٧٥) : « يحاول والدي	

أما المثيرات التي تتعلق بالتوافق مع الأم فهي

ويمكن تلخيص استجابات مجموعتي الدراسة للمشيرات المتعلقة بالتوافـق مع الأب في الجدول التالى :

> جدول رقم (٥) يبين النسب المثوية لاستجابات الفحوصين للمثيرات المتعلقة بالتوافق مع الأب والفروق بين المجموعتين

قيمة P	ألفرق بين النسبتين	النسبة المثوية لاستجابات مجموعة العاديين	النسبة المئوية لاستجابات مجموعة الشلل المخي	المثير وفئات الاستجابة
1,174 1,744 1,744 1,744 1,714 1,714 1,077 1,174 1,174 1,174 1,717	18, V 1, 0 A, V 18, Y 18, Y 18	00, W 1A, V 11, 0 11, 0 20, 7 W., A 19, Y £, £ £A, . YA, 7 Y1, V	£*,7 Y*,Y YW,Y 17,* **,£ Yo,o 1Y,V **Y,A YY,E YY,A	ولسم يتعسرض والدي أبداً

أما استجابات أفراد مجموعتم الدراسة للمشيرات التمي تعكس العلاقات مع الأم فانها تنضح من الجدول التالي :

جلول رقم (٢) يبين النسب المثوية للاستجابات للمشيرات للتعلقة بالتوافق مع الأم والفروق بين المجموعتين

قيمة	الفرق بين	النسبة المثوية لاستجابات	النسبة المئوية لاستجابات	
P	النسبتين	مجموعة العاديين		المثير وفثات الاستجابة
٠, ٤٥١	٤,٠			وعلاقتي بوالدتي
٠,٣٠٨	۲,۳	0A, T TT, 9	77,7 70,7	اً استجابات ايجابية (مرغسوب فيها) ب استجابات سلبية (عيرمرغوب فيها)
۰,۳٥٣	۲,۳ ۲,۳	17,7 Y,Y	1£,٣ 7,٨	ج ـ استجابات محايدة . د ـ عدم وجود استجابة .
				ونادرا ما تقوم والدتي
1,.74	15,7	97,A	17, Y 17, 1	أ_استجابات ايجابية (مرغوب فيها) ب_استجابات سلبية (غيرمرغوب فيها)
۰,۷٤٣	a,.	17, 8	۱۸,٤	ج _ استجابات محايدة .
.,.41	٠,٣	٧,٠	۳,۳	د_عدم وجود استجابة . وتحاول والدتي »
1,191	0;A	20,8	٧١,٦	أ ـ استجابات ايجابية (مرغــوبفيها)
1,177	1,.	11,0	Y•,V	ب استجابات سلبية (غيرمرغوب فيها)
1, 747	٠,٨	۴,۰	0,0 Y,Y	ج ـ استجابات محايلة . د ـ عذم وجود استجابة .

تشير النتائج الموضحة في الجدولين السابقين الى أن المراهقين من المجموعتين (الشلل المخي والعاديين) عبر وا عن شكل ما من أشكال العلاقات الحسنة مع الأب ، الا أن مجموعة العاديين أظهرت بوجه عام علاقات مع الأب أفضل بما كشفت عنه استجابات أفراد مجموعة المعوقين .

ولعل ما يلفت النظر في هذه النتائج أن أفراد بجموعة الشلل للخي أعطواً عددا أكبر من الاستجابات للحايدة اذا ما قورنت باستجابات مجموعة العاديين . ربحا كان ذلك يشمر الى الصعوبات التي يواجهها الأطفال المصابون بالشلل المخي عند قيامهم بتقييم العلاقات بينهم وبين آبائهم . وربما يرجح ذلك بشكل جزئي الى أن الأب ـ الى حد ما ـ لا يرتبط ارتباطا وثيقا بالطفل المعرف جسميا . فالأب يقضي معظم الوقت خارج البيت ويكون عادة مهنما بانشطة بدنية تمتبر في معظم الأحيان مغلقة أمام هذا الطفل .

من ناحية أخرى ، تشير النتائج الى أن أفراد بجموعتي الدراسة أظهر وا علاقات مع الأم أفضل من علاقاتهم مع الأب . كيا تشير النتائج أيضا الى أن أفراد مجموعة الشلل المخي استجابوا للتوافق مع الأم بدرجة أفضل عها كشفت عنه استجابات أفراد مجموعة العاديين . يستدل من هذه النتائج على أن المراهقين المعوقين جسميا كانوا قادرين على تحديد علاقاتهم مع الأم ، كيا أبهم يشعر ون بالأمن الى الحد الذي جعلهم أكثر قدرة على القيام بالتقييم النتقدي لملاقاتهم مع الأم . ربحا يرجع ذلك الى أن الطفل المعوق بدنيا يوضع في كثير من الأحيان في مواقف تجعله أكثر التصاقا بالأم بالمقارنة بما يحدث في حالة الطفل العادي . وربحا أن الاعباد الكبير من جانب الطفل المعوق على علاقة فريدة ومستمرة مع أمه عما يتيح له فرصة القيام بتقييم هذه العلاقات بعصورة واقعية .

## (٣) العلاقات مع الرفاق

ال	لحا	Į.	۱.	إم	,	ú	١,	في	مة	J	×	٠.	71		ĕ	ادا	الأ	4	ۇ	ق	L	رف	ال	ć	, مم	فق	توا	بال	نة	ببا	الم	ی	ذار		ن	يرا	للث	١,	نت	کا				
																									_																	:	ي	A
,																											ني	i	ون	ور	٠Ş	н.	Ŋ,	لأو	Į	قد	بعة	()	:	(0	)	يد	البن	i
																									ون.																			
0														۰			٠	٠									(	ی	أخو	ÿ١	J	وس	ئدا	1.	یذ	لام	ű,	:	(	۲.	)	٠	لبن	ŀ
¢						٠	٠								,	۰										بن	خوا	ij	لاد	أو	بع	ن ه	کود	Sİ	h	شد	F	:	(	۲1	)	ı	البنا	ı
																									سة																			

جدول رقم (٧) ببين النسب المثوية لاستجابات التوافق مع الرفاق والفروق بين المجموعتين

قيمة P	الفرق بين النسبتين	النسب المتوية لاستجابات مجموعة العاديين	النسب المثوية لاستجابات مجموعة الشلل	المثير وفئات الاستجابة
**************************************	YA, 1 YT, A 3, 7 Y, V YY, 7 11, 0 0, 2 7, Y Y1, 1 15, A Y, 2 T, A Y, 2 A, 2 17, Y	£7, F F7, V F7, V F7, V F7, A F7, Y F7, T F8, T F8	1A, Y.  1A, Y.  15, A  V, £  Y£, 1  YA, A  YT, V  1*, £  YT, T  £*, V  YY, 0  1*, Y	ایمتقد الأولاد الآخرون آنتی اا استجابات ایجایی (مرضوب فیها)  ر استجابات سلیه (غیر مرغوب فیها)  د علم وجود استجابة .  ا استجابات ایجایی (مرضوب فیها)  ا استجابات ایجایی (ضیرمزغوب فیها)  ب استجابات ایجایی (ضیرمزغوب فیها)  د علم وجود استجابة .  ب استجابات ایجایی (ضیرمزغوب فیها)  ا استجابات ایجایی (ضیرمزغوب فیها)  د دعم وجود استجابة (ضیرمزغوب فیها)  وعندما اکون مع أولاد آخرین وعندما اکون مع أولاد آخرین التجابات ایجایی (ضیروب فیها)  ا استجابات ایجایی (مرضوب فیها)  ا استجابات ایجایی (مرضوب فیها)  ا استجابات ایجایی (مرضوب فیها)
1,710	4,1	٤,٤	11,0	د ـ عدم وجود استجابة .

من النتائج التي تضمنتها الجداول السابقة والتي تمت فيها مقارنة توافق المراهقين المصايين بالشلل المخي بزملائهم من المراهقين العاديين للمواقف الاجياعية في مجتمع الكبار ، والتوافق مع الوالدين ، والتوافق مع الرفاق ، يمكن استخلاص مجموعة من النتائج العامة في مقدمتها : 1 ـ أن المراهقين للصابين بالشلل للخي يعبرون عن علاقات مع الأم ذات طبيعة أفضل بما يعبرون

١ ـ ان المراهمين المصابين بالشكل الملحي يعبرون عن علاقات مع الام دات طبيعه اقصل كما يعبرون
 عن علاقات مع الأب .

٧ - أن المراهقين المصايين بالشلل المخي عبروا عن اهتام واضح وحقيقي بمقارنة أنفسهم بالآخرين من أجل تحديد موقفهم من هؤ لاء الآخرين . ويمكن النظر الى هذا الاهتام على أنه خاصية ذات طابع ايجابي وسلمي معا . يشير هذا الاهتام - من ناحية - الى أن المصايين بالشلل المخي يتمسكون باتجاه نحو العدوان النسبي في المواقف الاجتاعية . كلي يشير - من ناحية أخرى . الى حالة الفلق وعدم الشعور بالأمن التي تسيطر على المعوقين بدنيا في المواقف الاجتاعية .

٣ ـ تشير النتائج الى أن المراهقين المصابين بالشلل المخي عبروا عن درجة من عدّم الاشبـاع في علاقاتهم مع الكبار أكبر مما عبر عنه زملائهم من العادييق .

٤ ـ أن استجابات الغالبية العظمى من أفراد جموعة الشلل المخي تظهر رغبتهم في أن يجدوا معاملة من جانب الكبار تشبه المعاملة التي يتلقاها زملائهم من العاديين بدلا من النظر اليهمم ومعاملتهم على أنهم عاجزون .

كذلك فمن واقع هذه النتائج بمكن الاستدلال على بعض الصعوبات التي تواجه أفراد بجموعة الشلل المخي في تحقيق التوافق الاجتهاعي بوجه عام ، ويبدو ذلك واضحا مما يأتي :

١ من الواضح أن المراهقين المصايين بالشلل المخي أقل قدرة من زملائهم من العاديين على تقييم الملاقات المبراقف الاجتاعية ، ومن ثم فانهم أعطوا استجابات ذات طابع محايد بشكل أكبر عما ظهر في استجابات المراهقين العاديين . وكذلك فان المراهقين المصايين بالشلل تجاهلوا بعض الاستجابات في الوقت الذي لم يظهر فيه ذلك من جانب العاديين الا في أضيق الحدود .

٧ \_ تشير استجابات مجموعة الشلل المخي الى ميل واضح لدى أفراد هذه المجموعة الى الانسحاب

- من المواقف الاجتماعية التي تتطلب الاحتكاث والعلاقات مع الأخرين وخاصة العلاقات مع الكبار .
- سنظر استجابات مجموعة المعوقين أنهم يبحثون عن أشكال بديلة الاشباع حاجتهم من خلال أحلام اليقظة بصورة أكبر مما يظهر في استجابات المراهقين العاديين .
- 3 \_ يبدو أن الأساليب التوافقية لدى أفراد مجموعة الشلل المخي على مستوى أقل نضجا عما هو
   ملاحظ بين المراهقين العاديين من نفس الجنس والعمر الزمني .

#### الخلاصة

تؤكد نتائج الدراسة الحالية مجموعة من الملاحظات العامة وهي :

- ١ منظم مصادر الحوف لدى المراهقين للصابين بالشلل المخي ترتبط بمواقف اجهاعية أو
   بأشخاص آخرين أكثر ما ترتبط بمظاهر حقيقية تكمن في الاعاقة ذاتها .
- لا يقدرا كبيرا من مشاعر الذنب والقلق التي يعاني منها المراهقون المصابون بالشلل المخيى
   ترجع الى خبرات هؤ لاء الافراد في المواقف الاجتاعية ونظرة المجتمع اليهم على أنهم أقمل
   استحقاقا وأقل قيمة من غيرهم .
- ٣ ـ أن خبرات المصايين بالشلل المخي مع الأباء والأمهات والرفاق ذات أهمية بالغة في تحديد مكانتهم من التوافق الشخصي والاجتاعي . وعلى ضوء هذه النتائج العامة يمكن القول بأن الاتجاهات الاجتاعية نحو للصايين بالعجز الجسمي رأساليب التفاعل بين هؤ لاء الأفراد وبين الأباء والأمهات وعلاقاتهم بجهاعات الزملاء والرفاق ، كلها تعد متغيرات اجتاعية بالغة الأهمية تتوسط بين العجز الجسمي من ناحية وبين سوء التوافق النفسي المذي يعاني منه المصابون بهذا المجز من ناحية أخرى . ويترتب على ذلك أن الدراسات التي تقارن بين المصابين بالعجز الجسمي وبين العادين وتفقل أن تأخذ في الحسبان هذه المتغيرات الوسيطة تدخل قدرا كبيرا من الخلط وعدم الدقة في النتائج التي تتوصل اليها .
- وتجدر الأشارة الى أن نتاتج الدراسة الحالية تتمشى الى حد بعيد مع التعميات التي وضعها ومايرسون، من أن الانحراف ات الجسمية قد تؤدي لدى بعض الأفراد الى أشسكال من الاضطراب النفسي ، ولا تؤدي الى مثل هذه النتيجة لدى أفراد آخرين وترى هذه التعميات أن تسلسل العلاقة بين الانحراف الجسمي وسوء التوافق النفسي يتم على النحو التالي :
  - ١ ـ لا يوجد انحراف جسمي يستلزم حالة من عدم التوافق النفسي .
- عندما يوجد اضطراب نفسي لدى شخص معوق جسميا ، فان هذا الاضطراب لا يكمن في الانحراف ذاته ، بل يتخلل ذلك بعض المتغيرات الاجتاعية .
  - ٣ ـ أن المتوسط بين الانحراف الجسمي والسلوك النفسي يحدث في التتابع التالي :
  - أ. أن الشخص المصاب بعجز جسمي تنقصه أداة من أدوات السَّلوك الاجتاعي .
- ب ـ أن الأشخاص الأخرين يدركون أن الفرد المعوق تنقصه هذه الأداة ويقللون من قدره نظر الفقدائيا .

ج\_ أن الشخص المساب بالمجر الجسمي يتقبل تقويم الآخرين على أنه أقل استحقاقا
 وبالتالي يقلل من قدر نفسه .

#### يعض الراجع

1

B. Marian Swanson and Diane J. Willis (editorx), Undrestanding Exceptional Children and Youth, Rand McNally College Prulisheig Company, chicago, 1979.

2 - Cobb , R . B , Medical and Psychological Aspectl of Disability , Springfield , III ., Charles C . Thamas , 1973 .

٣ ـ فتحي عبد الرحيم وحليم بشاي ، سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الحاصة ، دار القلم ، الكويت ؛ ١٩٨٠

### الحواشي

ا - فتحي عبد الرحيم وحليم بشاي ، سيكولوجية الاطفال فير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة دار الغلم
 (الكويت : ١٩٨٠) .

William M. Cruckshank (editon), Psychalogy of Exceptional Children and Youth, Prentice - Hall, Inc., Englewood Cleiffs, (N. J.: 1963). Ch I P.

-4

W. M. Cruckshank and J. E. Dolphin. «A Study of the Emotional Needs of Crippleel Children, in **Iautnal** 7 Educational Psychology, XI, (1949), P. P. 235 - 305.

3 ـ اعتمد الباحث لتحقيق التشابه بين أفراد بجموعتي الدواسة في متضير الذكاء على اختبار الاستدلال على الأشكال (John Daniels) وهو اختبار ذكاء غير لعظي وضعه (John Daniels) . وهذا الاختبار مصاير انجليزية وفرنسية ولمانية ويقوم الباحث باعداد معاير للاختبار في البيئة العربية . ويلاحظ أن المقارنة بين للجموعات تمت على أساس الدرجات الحام في هذا الاختبار .



# تعبشددهن جسكامعشة السكليست

رئيسة المتحديد الدكتورعب الطافينيم

- مجموعة من الأبحاث تعالج الشئون المختلفة للمنطقة بأقلام عدد من كبار الكتاب المتخصصين في هذه الشئون.

صدر العدد الأول في كانون ثاقي (يناير) ١٩٧٥ تصل أعدادها الى أيدي نمو ١٠٠٠ر١٧٥ قاري.

يحتوي كل عدد على حوالي ٢٥٠ صفحة من القطع الكبير تشتمل على :--

- جموعة من الأبحاث تعالج الشنون المنطقة المنطقة بأقلام علد من كبار الكتاب المخصصين في هذه الشنون.
   عدد من المراجعات الطائفة من أهم الكتب التي تبحث في الماحي المختلفة المنطقة .
  - أبواب ثابتة : تقارير وثائق يوميات بيبليوجرافيا .
    - ملخصات للأبحاث باللغة الانحلزية .

تمن العسدد : ٤٠٠ قلس كويتي أو ما يعادلها في المقارج .

الاشتر اكات : للأفراد سنويا ديناران كويتيان في الكويت ، 10 دولاراً أمريكياً في الخارج (بالعريد الجوي).

للشركات والمؤسسات والعوائر الرسمية : ١٣ دينارا كوينيا في الكويت ، ٤٠ دولارا أمريكيا في الخارج ( بالمريد الجوي ) .

# طلب اشتراك لعام ١٩٨

																١	٩	A				٢	Ļ	J	á	÷	 ż	4	(										)	ني	i	کي	1	j	ċ	ر ا	عها	ılı	ge	٠.	ń
٠.							,															٠.								٠.				-															e	۳,	ļ
• • •																		, .			٠.					d					٠.				 							 				مل	لکا	ı,	از	ىنو	ال
	 									,																i						4			 		- +	-				 ٠.									
	ı	جا	4	_	=	j	ä	i.	Ĵ	L	ď	J	ι	_	ار	i	,		,	į																						٤	بلا	ش		ر هژ	p				

التاريخ ......التوقيع ....

العنسوان : جامعة الكويت كلية الآداب والتربية ·· الشويخ · دولة الكويت ص.ب . ٢٧٠٧٣ · الخالدية

HILL : VARIA PRYEIA SYAFIA

جميع المراسلات توجه باسم وثيس التحرير

# الانساط الادراكية للعرضية وعلاقها بمؤلف المتسلم النذايق والمقسار التقليدي

# د. ندادية شريف \*

#### مقدمة:

تعتبر ظاهرة الفروق الفردية من الظاهرات النفسية التي شغلت بال علماء النفس والتربية لمدت بالقصيرة ، فقد ظهرت فيها أعداد هائلة من البحوث التي أكدت على أهمية أخذها في الاعتبار سواء في المواقف التعليمية أو عند وضع البرامج الدراسية . ومع ذلك فلم تخرج هذه الظاهرة من حيز التنظير الى حيز التنفيذ الكامل ، فها زالت المدرسة التقليدية تقوم على أساس وحدات دراسية أو فصول مدرسية تضم أفرادا يختلفون في سهاتهم الشخصية وامكاناتهم العقلية . ومع ذلك فهم يخضمون جمعا لمقرر واحد ، وامتحان واحد وكتاب واحد ومتطلبات واحدة ، كها يطلب منهم أن يكونوا جميعا على استعداد كامل لمقابلة تلك المتطلبات بدرجة واحدة .

وقد أثار مفهوم الفروق الفردية وضرورة أخله في الاعتبار في اية عملية تربوية عدة اسئلة مثل : ما هي أفضل أساليب التعلم التي تتناسب وهذا المفهوم ؟ . ويتخرع من هذا السؤ ال سؤ ال آخر ، وهو : أفضل الأساليب لن ؟ . والواقع أن الاجابة عن هذين النشؤ الين ليست بسيطة والخا تحتى المدين السؤ الين الست بسيطة والخا تحتى المدون المتعلمة تحتى يمكن الحروج منها بنتائج من شأنها تطويع وتكييف الملاة المتعلمة للأفراد حسب امكاناتهم واستعداداتهم بغرض الوصول الى المزاوجة بين الحصائص الشخصية للمتعلم من جهة ، وخصائص المواقف التعليمية من جهة اخرى . وقد أدت الدراسات في هذا المعدد الى ظهور مفهوم حديث يعرف باسم ه التفاعل بين الطريقة والاستعداد Aptitude المستولة الواقف التدريسية ليست هي المسئولة الوحيدة عن عملية التعلم ، بل ان التعلم يحدث نتيجة للتفاعل بين البيئة التعليمية بما فيها المسئولة الوحيدة عن عملية التعلم ، بل ان التعلم يحدث نتيجة للتفاعل بين البيئة التعليمية بما فيها من منهج وطرق تدريس ومعلم ، ووسائل وادارة مدرسية من جهة ، وبين خصائص وسهات الشخصية من جهة أخرى .

وقد أشار كرونباخ ( Cronbachon ۹۷o) الى ضرورة الاهتهام بكل من الطريقة والمتعلم عند وضع البرامج التعليمية ، كها نادى بأن الاهتهام بالطريقة دون المتعلم يؤ دي حتها الى قصور في هذه البرامج .

<sup>&</sup>quot; مدرس بكلية التربية في جامعة الكويت.

وكرد فعل لهذه البحوث ظهرت عدة اتجاهات في طرق التدريس وأساليب التعلم كان أهمها المدعوة الى أسلوب و التعلم الذاتي ه (Self Learning) .

كذلك حملت الستينات موجة جديدة من الاهتهام بظاهرة الفروق الفردية في الادراك باعتبارهـاأحـدالاســاليب العــرفية (Cognitive Styles) التي تميز الأفراد من تعاملهم مع المواقف الحارجية . وأظهرت نتائج تلك الدراسات أن هناك علاقة وثيقة بين الفروق في الصفـات والحسائص الادراكية والتحصيل الدراسي ودوافع التلاميذ وانجاهاتهم نحو المادة المتعلمة (Wieken, 1975) .

وقد أظهرت دراسات و وتكن r وزملاته ان هذه الأساليب المعرفية في الادراك تمثل أساسا يعتمد عليه في دراسة الفروق بين الأفراد في أسلوب تعاملهم مع مواقف الحياة الحارجية . فكل فرد له أسلوبه المفضل في تنظيم ما يراه وما يدركه من حوله وله أسلوبه في تنظيم ما يحتفظ به في ذاكرته . كما أظهرت أن هناك نوعا من الثبات النسبي لدى الأفراد في أساليب ادراكهم لما يجيط بهم ، وبالتالي في أساليب تعاملهم مع المجال الخارجي الذي يوجدون فيه .

لذلك تعد معرفة خصائص وبميزات ذوي الأساليب المعرفية المختلفة أساسا يعتمد عليه في التنبؤ بدرجة معقولة من الدقة بنوع السلوك الذي يمكن أن يأتي به الأفراد المختلفون في أساليبهم المعرفية أثناء تعاملهم مع المواقف المختلفة سواء أكانت مواقف تعليمية في حجرة الدراسة أم في تفضيل نوع الدراسة أم في اختيار المهنة أم في نوع العلاقات الاجتاعية التي تسود بين الأفراد .

لذلك فان الغرض الرئيسي من هذا البحث هو معرفة الى أي مدى يمكن أن تؤ ثر الأساليب المعرفية الادراكية (Cognitive Styles) على أداء الأفراد في مواقف التعلم الذاتي باعتباره أسلوب التعلم الذي نسعى اليه في الوقت الحاضر ليكون حجر الزاوية في بناء البرامج التعليمية من أجل تعليم مستمر للأفراد .

لذلك فسوف نستعرض أولا ، مفهوم الاساليب للعرفية الادراكية ، والدراسات المختلفة التي تناولته . . . ثم نتعرض ثانيا لمفهوم التعلم الذاتي وأهم خصائصه وسياته ، وأخيرا يأتي الجانب التجريبي لهذا البحث وسنتعرض فيه لخطة الدراسة ونتائجها .

### ماذا يقصد بالأساليب المعرفية (Cognitive Styles)

يمكن تعريف الاساليب المعرفية بأنها الاختلافات الفردية في أساليب الادراك والتذكر والتخيل والتفكير ، كها انها تمثل الفروق الموجودة بين الأفراد في طريقتهم في الفهم والحفظ والتحويل واستخدام للعلومات(Messick , 1976).

والواقع ان مفهوم الاساليب المعرفية يهتم بالدرجة الأولى بالحالة (Manner) أو الشكل (Form) الذي يتم به اكتساب أو تعلم سلوك ما . . . فهو مفهوم يتعلق بشكل النشاط المصرفي الذي يمارسه الفرد وليس بمحتواء . وهو مفهوم يعمل على تجميع الخصائص الفردية في أنماط كلية متايزة ليس بغرض المفاضلة بين غطو آخر ، وائما بغرض تحديد بجموعة من الخصائص والمواصفات التي تميز بين الأفراد في تعاملهم مع الموضوعات المختلفة(Witken, 1974) .

وقد أشار ميسك(Messick) ( ۱۹۷۱ ) الى أن هناك عشرة أنماط لهذه الأساليب المعرفية التي تميز الأفراد . . . وقد نالت بعض هذه الأنماط عناية علياء النفس وأبحاثهم في حين أن بعضها الآخر ما زال غامضا وفي حاجة الى كثير من الأبحاث والتجارب . . .

ويعتبر بعد الاستقالال عدم الاستقالال الادرائي ... Field Dependent Field ... فقد اهتم Independent من أكثر الأساليب المعرفية التي نالت عناية ودراسة علماء النفس . فقد اهتم وتكن وزملاؤه ( ١٩٥٤ ، ١٩٩٢ ) بدراسة تلك الأساليب الادراكية ومدى الفروق الموجودة بين الأفراد . . فقام بتصميم مجموعة من المواقف التجريبية والاختبارية التي تمكن عن طريقها تحديد الفروق الموجودة بين الأفراد . وقد كانت المواقف التي صممت لقياس الفروق تحاول جميها تحديد ما اذا كان الفرد يستطيع ان مجتفظ في ادراكه لموضوع من الموضوعات او موقف من المواقف من المواقف من متميزا عن باقي المجال الذي يوجد فيه ) .

لذلك فقد صمسم ثلاثة مواقف حسية ادراكية (Perceptual Tasks) كان الموضيع الحارجي في احد هذه المواقف هو جسم الفرد حيث يعرف هذ الموقف الاختباري باسم اختبار المؤشر الخسم اختبار المؤشر (Body - Adjustment Test) أما الموقف الثاني فيعرف بامسم اختبار الأشرا (Rod - and Frame Test) والاطار (Embedded — Figure Test) (EFT) وفي كل هذه المواقف الاختبارية كان وتكن يحاول ان يحد ما اذا كان الفرد يستطيع ان يجعل ادراكه لأي من هذه المواضيع ( الجسم - أو الأشكال الهندسية ) منفصلا ومتميزا عن المجال الذي يحيط بكل منها والذي يعتبر كل مضوع منها جزءا من هذا المجال . بمعنى آخر فقد طلب من الأفراد أن يتعاملوا مع أجزاء من المواقف عاولين فصلها عن باقي الموقف الكلى .

وقد توصل وتكن و زملاؤه الى اثبات وجود فروق واضحة بين الأفراد في أدائهم وتعاملهم مع المواقف المختلفة ، ووجدوا أن هذه الفروق تتسم بالاتساق والتشابه في المواقف الاختبارية النائلة ، وأن الافراد يختلفون في قدرتهم على ادراك أجزاء المجال كشيء مستقل أو منفصل عن المجال المحيط ككل . . وظهر لهم أن هناك أفرادا يتميز ادراكهم للمواقف بأنه ادراك كل Global . يعتمد على درجة تنظيم المجال ، وسمي أصحاب هذا النمط باسم و النمط المعتمد على المجال يعتمد على المجال (Field Dependent) . وبالمقابل فان هناك افرادا آخرين يدركون عناصر المجال بطريقة تحليلية (Analytic) . ويدركون اجزاءه كمناصر منفصلة ومستقلة عن بعضها البعض ، وسمى عطهم الادراكي بالنمط المستقل ادراكيا (Field Independent) .

ويمكن القول أن كلا من النمطين او البعدين المعتمد ـ والمستقل لا يمثل تصنيفا ثنائيا للأفراد

بحيث يصبح لدينا نمطان متايزان في أساليب الادراك ، وانما هو توزيع متصل يبدأ من أحمد الطرفين وينتهي بالطرف الآخر (Witken, 1962) .

وتقدر الابحاث والدراسات التي تمت في هذا الميدان بالالآف . . وقد أجمعت في معظمها على أن لكل نمط من النمطين خصائص وسيات تميزه عن النمط الآخر في أساليب ادائه وتعامله مع ما يجيط به .

فالنمط المستقبل ادراكيا أكثر قدرة على تحليل الموافف وأكثر قدرة على تمييز نفسه عن الأخرين . . . كيا ان له اسلوبه ومعياره الخاص الذي يكونه وينميه خلال مراحل حياته والذي يستخدمه في تفاعله وتعامله مع كل ما يحيط به ، والذي يساعده على توجيه سلوكه في وجه ما يقابله من منافضات . . وبالتالي فان هذا المعيار الذي كونه لنفسه يجعله في غير حاجة الى اطار مرجعي خارجي يعتمد عليه أو يلجأ اليه عندما تظهر أمامه مشكلة أو يواجه مواقف جديدة ( وتكن

أما اصحاب النعط المعتمد ادراكيا فيعتبرون أقل قدرة على تنظيم المواقف والمثيرات المحيطة يهم ، كما لا يمكنهم اضفاء شيء من التنسيق عليها . والواقع ان صاحب النمط المعتمد ادراكيا لم يستطع خلال مراحل نموه المختلفة أن ينمي معايير خاصة به يستطيع أن يستخدمها في تعامله مع العالم الخارجي . لذلك فانهم يواجهون صعوبات جمة حينا يحتاج الأمر للتعامل مع مواقف معقدة أو ذات طبيعة متناقضة ، كما أنهم لا يستطيعون أن يميزوا أو يفصلوا أنفسهم عن المواقف الخارجي المحيط بهم ليتمكنوا من توجيه سلوكهم الوجهة المناسبة .

أما فيا يتعلق بعنصائص السلوك الاجتهاعي لكلا النمطين ، فقد أوضحت الدراسات أن اصحاب النمط الادراكي المعتمد في حاجة دائها الى وجود الاخرين والى تأييدهم فهم مبالون الى الاجتهاع مع الغير ( وتكن ، مور ـ ١٩٧٤ (.Witken and Moore) .

وقد اشار كل من جستس وهولي وجرين(Justice, Holley and Green 1962) الى ان اصحاب النمط الادراكي المعتمد يفضلون العمل وهم قريبون ماديا وحسيا(Physically) من الاخرين .

كذلك أوضع كونستاد وفورمان ( ١٩٦٥ ) (Constadt and Forman) أن أصحاب النمط المعتمد يتميز ون بأنهم يهتمون بتعابير وجه الآخرين ويطيلون النظرة في وجوه من يتعاملون معهم ، كيا أنهم يتأثرون كثيرا بالجوانب والخيرات الانفعالية والعاطفية السائدة بالموقف .

وخلاصة القول عن السلوك الاجتهاعي فان العمديد من الادلـة والبراهـين اثبتت اهتمام أصحاب النمط المعتمد ادراكيا بطبيعة العلاقات السائدة في الموقف وتأثير تلك العلاقات الاجتهاعية والانفعالية على أدائهم وسلوكهم ، وأنهم في حاجة الى تأييد الجياعة لهم ، كيا أنهم يهتمون بمحرفة

رأي الجماعة عن سلوكهم .

والواقع أنهم بحكم اهتامهم برأي الآخرين فان ذلك ينطبق ايضا على اختيارهم للمهنة او العمل الذي يقومون به . فهم يفضلون الأعمال التي تتطلب قدرا من الالتصاق والاندماج والتفاعل مع الغير ، مثل أعمال المجمعيات الخيرية او الارشاد والتوجيه أو الأعمال المرتبطة بالاقناع ، كذلك فانهم يفضلون دراسة الانسانيات بصفة عامة ، De Russy and Futch .

(1971)

وبمقارنة هذه الجياعة بالجياعة المستقلة ادراكيا نجد العكس هو الصحيح فالمستقلون ادراكيا لا يولون اهتاما كبرا بالعلاقات الانسانية او الاجتاعية ولا يهتمون كثيرا برأي الاخوين عنهم . . . كها أنهم لا يفضلون ولا يهتمون باختيار للجالات التي تتطلب اندماجسا او تفاعسلا مع الاخرين . . . وهم في اختيارهم المهني يفضلون المجالات المهنية ذات الطبيعة التكنولوجية او العلمية بصفة عامة .

أما فيا يتعلق بالفروق المجردة بين كلا النمطين من حيث أسلوب تعاملهم مع أي مادة متعلمة ، فان من اهم مشكلات أصحاب النمط المعتمد هي عدم القدرة على تنظيم المواقف المغامضة أو التي تحتاج الى اعادة تنظيم . فهم يتعاملون مع المادة التعليمية كها تقدم لهم دون أية محاولة من جانبهم من أجل تنظيم المعلومات او المواقف الواردة أمامهم .

كها أنهم كثيرا ما يواجهون بنوع من الفلق والاضطراب وعدم التنظيم الذي يكون له تأثير بالغ على مستوى أدائهم مما يجعلهم في حاجة الى أفراد ذوي سلطة أو مركز أكبر للمحصول على اطار مرجعي يعتمدون عليه في فهم المواقف الغامضة(Lezotte 1969 and Bruce 1970) .

وهكذا يتضع لنا من هذا العرض السابق لفهوم الأساليب ( الانماط) المعرفية في الاحراك أن الأواف أن الاحراك أن الأواف الخياة المختلفة الأختلفة المختلفة المختلفة المختلفة المختلفة المختلفة المختلفة مسواء منها للمائف الاجتاعية او المهنية . . . ولذلك يصبح لزاما على المهتمين بتربية النشء واعدادهم أن يراعوا مثل هذه الفروق وأن يبيئوا من الموافف ما يناسب كل فرد تبعا الأسلوبه المعرفي .

ولما كان أسلوب التعلم الذاتي هو احد أساليب التعلم التي ينادي علماء النفس ورجـال التربية بضرورة الاخذ بها ، فان هذا يسوقنا الى اثارة عدد من التساؤ لات ، مثل :

ما أسلوب التعلم الذاتي ؟ وما هي الأسس النفسية التي يقوم عليها ؟ وما هي طبيعته وأهم سياته ؟

# ماذا نقصد بالتعلم الذاتي ؟

لقد أصبح من المتفق عليه بين رجال التعليم أن من أهم أهداف التربية اعداد الفرد ليواصل تعليم نفسه بنفسه . فيا تتصف به الحياة المعاصرة والثقافة الحالية من سرعة في التغيير والتجديد يحتم على الفرد أن يستمر في مواصلة تعليمه مدى الحياة ، فلا يقتصر على سنوات المدرسة فحسب بل يستمر في تحصيل المعرفة خارج أسوار المدرسة غير مقيد بوقت معين أو بمكان محدد .

وتصبح مسئولية المدرسة في هذه الحالة هي تعويد تلاميذها على تحصيل المعرفة بأسلوب ذاتي بحيث تؤ صل لديهم حب الاستزادة من المعرفة ومواصلة القراءة والبحث والاطلاع وأن تعلم كل فرد كيف يعلم نفسه بنفسه (Learning How to learn) .

واذا حاولنا أن نحدد بشيء من الدقة المقصود بالتعلم الذاتي فيمكن القول بأنه ذلك اللون من التعلم الذي يقوم فيه التلميذ بالمرور بنفسه بالمواقف التعليمية المختلفة والمتنوعة لاكتساب المهارات والمعلومات . . وجدًا المعنى فان العملية التعليمية تصبح موجهة نحو الفرد حيث يقوم التلميذ بالدور الأكبر في الحصول على المعرفة ويكون أكثر ابجابية في عملية التعلم ، ويصبح المتعلم محور العملية التعليمية والمسيطر على متغيراتها ، وتخضع المناهج والأهداف والانشطة التعلمية لدوافع التلميذ ورغباته وقدراته ( العربي ١٩٧٩ ) .

وترتبط الدعوة لاستخدام أسلوب التعلم الذاتي الى حد كبير بأفكار واراء أصحاب الاتجاه الاتساني في عملية التعلم (Mumanistic Approach to Learning) حيث نادى أنصار هذا الملاهب وعلى رأسهم (Mager) بضر ورة جعل عملية التعلم عملية متمركزة حول المتعلم نفسه الملاهب (Subject matter centered المعادة (Subject matter centered المحادة) وحول المعلم (Student - Centered Learning) او حول المعلم (Teacher — Centered Learning) من الفسر وري أن يمنح المتعلم الفرصة كي يختار ويجعد ويتحمل مسؤ ولية ما يود تعلمه بحيث من الفسر وري أن يمنح المتعلم الفرصة كي يختار ويجعد ويتحمل مسؤ ولية ما يود تعلمه بحيث يصبح موجها لذاته متفاعلا بطريقة الجمايية من كل موقف يواجهه أو يمسر به (Active عاملا على Participant) . ويد فاعليته وايجابية من شأنها ان تجعله شخصا راغبا في التعلم عاملا على غو معارفه ، مستكشفا لما حوله ، راغبا في الإبتكار والتجديد (Biggs and Hunt, 1962)

وهكذا يتضح لنا أن أهم ما يمتاز به أسلوب التعلم الذاتي ، والذي يجعله غتلفا عن أساليب التعلم الأخرى التي عملت على مراعاة مبادى، ومفاهيم الفروق الفردية ، هو انه نوع من التعلم المرجه ذاتيا ، يكتسب فيه الانسان القدرة على ان يتعلم كيف يتعلم (Learning to learn) وتصبح الذات هي التي توجه الفرد وتدفعه الى القيام بذلك .

والواقع أن كل انسان عِتلك ميلا نحو تحقيق ذاته ( ماسلو ) ، وروجرز ١٩٥٤) بل ان الحاجة الى تحقيق الذات هي الحاجة الغالبة والقوة الدافعة للسلوك ، ولذلك وضعها ماسلو على قمة تنظيمه الهرمي للحاجات الأساسية الانسانية واعتبر الأشخاص المحققين لذواتهم هم المتمعون بالصحة النفسية . الأأنه يمكن القول أن يجرد تمقيق الذات والوصول الى هدف معين لا يضمن استمرارية الصحة النفسية . . . فحاجات الانسان متجددة ومتغيرة ، وكلها حقق هدفها ظهرت له أهداف أخرى . . . وبالتالي فليس المهم أن يصل الفرد الى القمة واتما الأهم من ذلك هو أن يحفظ بها . . . وهذا فان القرد في حاجة دائمة ومستمرة لتحقيق ذاته . . . ومن هنا يصبح التعلم الذاتي وتنمية القدرة الذاتية على البحث والتنقيب والارتقاء هو الوسيلة التي تضمن للفرد حياة نفسية متجددة وتوجيها لأسلوب حياته وذلك من أجل استمرارية تحقيق مطالب الذات .

ويمكننا اجمال أهم سيات التعلم الذاتي فيا يلي : ـ

يقوم أسلوب التعلم الذاتي على عدة مسلمات رئيسية كها أوضحها كيلر(Keller, 1969) وروجرز ۱۹۲۵ ، وهي :

- ا) اتاحة الفرصة أمام المتعلم في حملية التعلم تبعا لسرعته واستيعابه وتبعا لموقته وقدراته الخاصة (The go at one's own pace (keller 1969) فليس هناك زمن محمدد للانتهاء من جزء من الاجزاء .
- ٧) تفاعل الطالب مع كل موقف تعليمي بطريقة اعجابية (Active Participation) فالطالب ليس مستقبلا للمعلومات ، وانحا مشارك وجامع لهذه المعلومات والمعارف التي تتسم بتنوعها وبتعدد مصادرها (قراءة الكتب والمقالات \_ أو اجراء التجارب \_ أو الاستاع الى التسجيلات العلمية \_ أو مشاهدة الأفلام او الاستاع الى عاضرة جماعية \_ أو الاشتراك في اعهال جماعية مع عدد من الأقران) .

- والواقع أنه بالرغم من تعدد مصادر المعرفة وأساليب تقديمها للطالب الا أن ذلك لا يلغي دور المعلم ولا يقلل من الدور الذي يؤديه للعملية التعليمية . بل ان وجود المعلم وتفاعله المستمر مع التلميذ هو السمة التي تميز ذلك اللون من ألوان التعلم والتي تجعله مختلفا عن أساليب التغريد الأخرى مثل استخدام نظام البرمجة حيث الالات والأجهزة أو الكتب المدرسي فقط . . . فللملم في هذا اللون له دور ايجابي وهو وان لم يعد المصدر الوحيد أو الرئيسي للمعوفة ، الا ان أهميته تزداد فيا يتعلق بالتنسيق بين مصادر المعرفة المختلفة التي أشرنا اليها ، ويصبح دوره هاما في توجيه الطالب الى استخدام تلك المصادر . . . فللملم موجود باستمرار لشرح الغامض ، او مقابلة الطلاب فرادا او جماعات لتوضيح نقطة غامضة على الجميع .
- ) التعزيز الفوري والتغذية الراجعة التي يحصل عليها المتعلم بعد ادائه للاختبار او اجابته على
   بعض الاسئلة التطبيقية التي عن طريقها يتحقق الطالب من مدى اتقانه للجزء الذي درسه
   ومدى وصوله وتحقيقه للمستوى ( المحك ) المحدد له سلقا .

وغالبا ما يجدد هذا المحك (Criterion) اللازم للنجاح في صورة نسبة متوية بجب أن يصل العدد اليها الطالب (١٨٠ أو ١٩٠) ، أو في صورة عدد محدد من الاجابات الصحيحة من العدد الكيل للاسئلة (١٩ أسئلة من ١٩ مثلا) بحيث اذا أخفق الطالب في الوصول الى هذا المحك فانه تصبح أمامه الفرصة لأن يعاود الدراسة مرة أخرى ، وبحيث يشخص له المعلم نواحي الضعف في أدائه وذلك من خلال الاختبارات التشخيصية ليركز على نقاط ضعفه و يتفهمها ليتقدم مرة أخرى الى أداء الاحتبار واجتياز هذه الوحدة .

وهكذا ، وبعد أن عرضنا مسلمات التعلم الذاتي ، ومفهوم الأساليب المعرفية ، فان ذلك يقودنا الى تحديد مشكلة البحث وهي العلاقة بين الأساليب الادراكية المعرفية وبين أسلوب التعلم الذاتي .

#### مشكلة البحث :

يتضع من العرض السابق لكل من مفهومي الأنماط الادراكية ( بعدي الاستقلال ـ الاعجاد الادراكي ) ، والتعلم الذاتي ، أن الفروق في الصفات والخصائص الادراكية لا بد وأن يكون فا علاقة كبيرة بطريقة التعلم . فقد أثبتت الدراسات أن المواقف التدريسية التي تراعي الفروق الفردية والتي تراعي ايجابية المتعلم ونشاطه والتي تعطي للمتعلم حقه في اختيار ما يدرسه والطريقة التي يدرسه بها والوقت الذي يناسبه للدراسة ، مع التنويع الكبير والترجيه المستمر لمصادر جمع المعلومات وتصنيفها وانتقاء ما يفيد منها . . . كل هذه عوامل تزيد من فاعلية عملية التعلم وتزيد من كفاءتها ، لذلك كان من المتوقع ان نجد فروقا واضحة بين مستوى تحصيل الطلاب الذين يدرسون بأسلوب التعلم الذاتي وبين أولئك الذين يدرسون بالأسلوب التقليدي . ولذلك فان أحد متغيرات البحث المستقلة هو أسلوب التعلم حيث يصبح له مستويبان إو نوعان : تعلم ذاتي × تعلم تقليدي .

كذلك أوضحت الدراسات التي سبق الاشارة اليها أن الأفراد يختلفون في أساليب ادراكهم للمواقف ، فمنهم من يتميز بقدرته على تحليل عناصر الموقف وادراكها بصورة نحليلة (المستقلون ادراكيا) ، ومنهم من يتميز ون بادراك الموقف بصورته الكلية التي تعتمد على درجة تنظيم ووضوح المجال المعتمدون ادراكيا) . فإلى أي مدى يمكن أن نجد فروقا في تحصيل أصحاب كل تمط من النمطين الادراكين ، وبالتالي فإن المتغير المستقل الثاني لهذا البحث هو الأساليب . المعرفية الادراكيا Field Independent) والمعتمد ادراكيا Gependent)

اما المتغير التابع : فهو درجات الطالبات عينة البحث على الاختبار التحصيلي الموضوعيي المعد لقياس مستوى تحصيلهن الدراسي .

كذلك أشرنا الى أن اسلوب التعلم الذاتي يتسم بالعمل باسلوب فردي في معظم الأحيان حيث ينظم المتعلم الأوقات التي يعمل فيها ويقوم بنفسه بجمع المعلومات من مصادرها المتنفقة سواء كما يتطلب الأمر منه أن يقوم بعملية تنسيق بين المعلومات التي جمعها من مصادرها المختلفة سواء كانت مادة علمية مكتوبة أو أفلاما تعلمية أو غير ذلك . . . وما يتبع ذلك من تقديم تقارير مكتوبة أو بحوث قصيرة عن موضوع الدراسة . . بمعنى آخر فان المعلومات والمعارف والمهارات المطلوب من الطالب اكتسابها ليست مقدمة له بصورتها العادية البسيطة في كتاب مقرر مثلا أو في مذكرة عدة ، وانما المطلوب منه أن يقوم هو بنفسه بتنظيم هذه المعلومات أو اعادة تنظيمها أو اضفاء نوع من البنية (Structure) ها بقصد دراستها واستيمابها .

وقد أوضحت الدراسات في مجال الأغاط الادراكية أن أصحاب الاغاط الادراكية المختلفة يختلفون في أسلوب تعاملهم الاجتماعي وفي حاجتهم الى مشاركة الجياعة أو تأييدها ، كيا أنهسم يختلفون في قدرتهم على تنظيم المادة أو اعادة تنظيمها . . . لذلك فان السؤ أل الذي يتبادر الى الذهن في هذا الصدد هو : هل كل تلميذ يمكن أن تكون لديه القدرة التي تمكنه من المرور في خبرات التعلم الذاتي . . . أم أن هناك أفرادا قد يستطيعون اكتساب المعرفة عن طريق التعلم الذاتي ، وأن هناك أفرادا آخرين لن يستطيعوا ذلك أو قد يكون مستوى تحصيلهم أدنى من المجموعة الأخرى في ظل هذا الاسلوب الذاتي للتعلم ، في حين أن مستوى تحصيلهم ربما يكون أحسن في ظل لون آخر من المواقف التعليمية ولتكن الدراسة التقليدية مثلا .

بناء على ما تقدم يصبح من المتوقع أن نجد تفوقاً وأضحاً في آداء وتحصيل أفراد المجموعة المعتمدة ادراكيا في ظل أسلوب التعلم التقليدي عن آدائهم في ظل أسلوب التعلم اللذاتي ، بالمثل يصبح من المتوقع أن نجد تفوقاً وأضحاً في آداء وتحصيل أفراد المجموعة ذات الاستقلال الادراكي في ظل أسلوب النعلم الذاتي عن آدائهم في ظل أسلوب التعلم التقليدي .

### فروض البحث :

في ضوء ما سبق يمكننا أن تصوغ الفروض التالية لتكون موضعا للتحقيق التجريبي :

- اولا : أن مجموعة الطالبات فوات النمط الادراكي المعتمد سوف يكون مستوى تحصيلهن الدراسي أحسن من مستوى تحصيل الطالبات فوات النمط الادراكي المستقبل في ظل أسلوب التعلم التقليدي .
- ثانيا : أن مجموعة الطالبات ذوات النمط الادراكي المستقل سوف يكون مستوى تحصيلهن الدرامي أحسن من مستوى تحصيل الطالبات ذوات النمط الادراكي المعتمد في ظل أسلوب التعلم اللماتي .
- ثالثاً : انه لن توجد فروق ذات دلالة في تحصيل مجموعة الطالبات ذوات النمط الادراكي المستقل عن الطالبات ذوات النمط الادراكي المعتمد .
- رابما : أنه لن توجد فروق ذات دلالة في تحصيل الطالبات اللاتي درسن الوحدة بطريقة التعلم الذاتي . . . وبين الطالبات اللاتي درسن الوحدة بطريقة التعلم التقليدي .

# الموقف التجريبي ـ خطته وأدواته :

#### أولا: المنة:

أجرى هذا البحث على ££ طالبة ( مجموعتين ) من الطالبات الدراسات لمقرر في علم النفس التربوي بجامعة الكويت . . ١٩٨٠ .

#### ثانيا: الأدوات:

طبق اختبار الأشكال المتضمنة ( الصورة الجمعية ـ الخضري ١٩٧٠ ) على عينــة المحـث .

ويشتمل هذا الاختبار على مجموعة من المفردات التي تمشل أشكالا هندسية معقدة وتضمن في داخلها شكلا بسيطا ولكن في صورة غنفية بحيث يحتاج اكتشافه الى بعض التفكير من جانب المفحوص . . والمطلوب من الطالبة أن تحدد بوضوح حدود الشكل البسيط المتضمن في الشكل لمعقد باستخدام القلم الرصاص ولا يسمح للطالبة برؤ ية الشكلن البسيط والمعقد في آن واحد،

ويعطى المفحوص في هذا الاختبار درجة واحدة عن كل اجابة صحيحة ويتحدد النمط الادراكي ( مستقل أو معتمد ) بناء على الدرجة الرسيطة للمجموعة عينة البحث .

#### ثالثا: خطة البحث وخطواته:

١ ـ اعتبرت الدرجة الوسيطة (٩) كأساس لتحديد النمط الادراكي . فمن حصلت على

درجة مساوية أو أعلى من هذا الوسيط صنفت باعتبارها ذات نمط ادراكي مستقل ــ ومن حصلت على درجة أدنى من هذا الوسيط صنفت باعتبارها ذات نمسط ادراكي معتمد ، وقد وصل عدد الحالات ذات النمط الادراكي المستقل الى ٢٤ طالبة وعدد الحالات ذات النمط الادراكي المعتمد الى ٢٠ طالبة .

٧ ـ تم توزيع المجموعتين على موقفى التجربة بطريقة عشوائية بحيث أصبحت احدى المجموعتين غلل مجموعة التعلم الذاتي وأصبحت المجموعة الاعرى غثل مجموعة التعلم التقليدي ، وبحيث أصبحت المجموعة الواحدة تضم في داخلها عشوائيا أفرادا مُتلفون في أغاطهم الادراكية ( مستقلين معتمدين ادراكيا ) .

ويمكن توضيح التصميم التجريبي وتوزيع أفراد العينة وفقا للنمط الادراكي والمواقف التعليمية التجريبية كها هو موضح بالجدول رقم (١) .

جدول رقم (١)

	اسلوب تعلم تغليدي	أسلوب تعلم ذاني	
٧.	ن = ١٠	/ · = 9.	النمط المعتمد ادراكيا
72	ن = ۱۱	ن = ۱۳	النمط المستقل ادراكيا

 ٣- اختارت الباحثة وحدة من وحدات مفر و علم النفس التربوي الذي تقوم بتدريسه لطالبات جامعة الكويت ( القسم التربوي ) وكانت هذه الوحدة عن ( النمو ـ مراحله وخصائص كل مرحلة وتطبيقاته التربوية ) .

أ خامت الباحثة باعداد قائمة بألوان النشاط المتنوعة الشي سوف تقوم بها طالبات المجموعة التجريبية . وقد اشتملت هذه الأنشطة على ما يلي :

أ - اعداد قائمة بالأهداف السلوكية لكل جزء من أجزاء هذه الوحدة الدراسية وتوزيعها على
 المجموعة التجريبية .

ب \_ الكتاب المقرر ( الجزء الخاص بالوحدة ) .

ج ـ مذكرات خاصة بالموضوع لاستكمال بعض الجوانب التي أغفلت بالكتاب المقرر .

د أسهاء بعض المراجع والكتب التي يمكن الرجوع اليها مع تحديد الأجزاء التي يجب الاطلاع علمها .

مشاهدة بعض الأفلام التعليمية عن الموضوعات المختلفة التي تتناول ظاهرة النمو .

و\_ الاجتاع مرة كل اسبوع بالطالبات أفراد المجموعة التجريبية لمناقشة المشكلات التي تواجههن أو لترضيح بمض النقاط الغامضة .

#### المطلوب من الطالبات القيام به:

أ ـ فهم ودراسة قائمة الأهداف السلوكية لكل جزء من أجزاء الوحدة الدراسية .

بـ تقديم تقرير قصير بعد مشاهدة كل فيلم من الأفلام التعليمية والاجابة عن بعض الأسئلة
 المعدة لهن سلفا .

جـ دراسة أجزاء الوحدة ذاتيا لاحدى للجموعات . . أما المجموعة الأخرى ( مجموعة التعلم
التقليدي ) فقد درست نفس الموضوع معتمدة على الكتاب المقرر والمراجع المرتبطة
بللوضوع ، ولكن دون المرور في الحيرات الأخرى التي سبق عرضها على مجموعة
التعلم الذاتي .

د\_التقدم لآداء الاختبار التحصيل بعد الانتهاء من الوحدة بحيث سمح لطالبات مجموعة التعلم
الذاتي بالتقدم للامتحان في أي وقت ترى الطالبة أنها مستعدة لذلك ، أما مجموعة
التعلم التقليدي فقد حدد موعد واحد للامتحان لجميع الطالبات في نهاية دراسة
الوحدة .

#### رابعا: المعالجة الاحصائية:

رابعا : لما كان البحث يتعلق بدراسة متغيرين رئيسيين هما الأساليب الادراكية المعرفية بمستوييها (مستقل معتمد) ، والمواقف التعليمية بمستوييها ( ذاتي × تقليدي ) فقد قسمت عينة البحث الى أربع مجموعات فرعية واصبح لدينا تصميم عادي سيط هو ما يعرف ٢ × ٣

ولذلك فان المعالجة الاحصائية اعتمدت على تحليل التباين حيث استخدمت المتوسطات بدلا من الدرجات الخام ، وذلك نظرا لعدم تساوي المجموعات في عدد المفحوصين (Edward, 1968), (Wiener, 1972) .

# النتائج

يوضح الجدول رقم ( ٢ ) تناتج المجموعات في الاختبار التحصيلي ومنه تنضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وعدد الأفراد في كل مجموعة من المجموعات الأربع :

جدول رقم (۲)

ĺ	التعلم التقليدي	التعلم الذاتي		
م = ۲ , ۲3	۲0,1 £,0°	Y1,1 Y,07 1*,	م د	النمط المغتمد ادراكيا
۴۷,۱=۴	44,4 8,7 11,	YE, E E, *1 17,	c & 3	النمط المستقل ادراكيا
	é۷,۸= <u>۰</u>	, to, o = p		

ويوضح الجدول رقم ( ٣ ) نتائج تحليل التباين :

جدول رقم (٣)

مستوى	النسبة	متوسط	درجات	مجموعات	مصدر التباين
الدلالة	الفائية	التباين	الحرية	المربعات	
•,••	•,179 •,491 •,£0	7, Y0 18, 87 AA, 19 17, 1A0	1 1 1	Y, Ya 18, EY AA, 19 1EY, ET	النمط الادراكي طريقة الدراسة التفاعل داخسل المجموعات

ف ( ۱, ۱۰ ) ۹۰ ( ۱, ۱۰ )

ويتضح من الجدول رقم( ٣ ) لتحليل التباين ما يلي :

١ ـ أظهرت النتائج أن التفاعل بين متغيري البحث ذو دلالة احصائية، حيث بلغت النسبــة الفائية ٤٥, ٥ وهي ذات دلالة على مستوى ٥٠,٠٠

٢ ـ لم توجد فروق ذات دلالة احصائية ترجع الى اختلاف الأفراد في الأساليب المعرفية الادراكية . حيث بلغت النسبة الفائية ١٣٩ , وهي غير ذات دلالة على مستوى ٠٠,٠٥.

٣ ـ لم توجد فروق ذات دلالة احصائية ترجع الى اختلاف أساليب التعلم . فقد بلغت النسبة الفائية ٨٩١, وبالتالي فهي غير ذات دلَّالة احصائية على مستوى ٥٠,٠٠.

# مناقشة النتائج

## ١ \_ ما يتعلق بالتفاعل

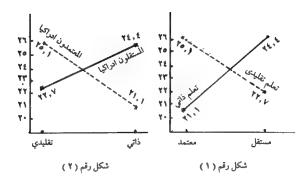
١ \_ يتضح من الجدول رقم (٣) أن التفاعل بين متغيري البحث كان ذا دلالة احصائية ، فقد بلغت النسبة الفائية ، ٤,٥ وهي ذات دلالة على مستوى ٥,٠٥ ، ويعني ذلك أن مفهوم التفاعل بين الطريقة والاستمداد(Berline, 1973) قد تأكد من خلال هذا البحث .

وبالرجوع الى جدول رقم ( ٢ ) تنضح الفروق الموجودة بين متوسطات أداء الطالبات في ظل الشروط التجريبية المختلفة ، حيث يظهر لنا أن أصحاب النمط الادراكي المعتمد كان متوسط آدائهن في ظل أسلوب التعلم الذاتي (٢١٠١) أدنى من متوسط آدائهن في ظل أسلوب التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم النرض الأول من فروض البحث .

كما أن اصحاب النمط الادراكي المستقل كان متوسط آدائهن في ظل أسلوب التعلم الذاتي ( ٢٤,٤ ) أعل من متوسط آدائهن في ظل اسلوب التعلم التقليدي ( ٢٢,٧ ) مما يؤكد صحة الفرض الثاني من فروض البحث .

والواقع ان نتيجة التفاعل التي أسفر عنها البحث تتفق مع ما هو معروف عن مفهوم وطبيعة الاساليب المرفية والأغاط المختلفة ، فقد سبق أن اشرنا الى أن أسلوب التعلم الذاتي . يتسم بالعمل باسلوب فردي ولا يصبح هناك بجال للعلاقات الاجتاعية او التفاعل الاجتاعي . ولما كان أصحاب النمط الادراي المعتمد يفضلون العمل في جو اجتاعي ، كها أنهم يستمدون معايرهم من خلال رأي الجهاعة كان من المتوقع أن نحصل على هذه النتيجة ، حيث يظهر لننا أن هذه المنجموعة المعتمدة ادراكها جاء أداؤ ها أفضل في ظل السلوب التعلم التقليدي حيث الجهاعة المنادكة والعمل في جو اجتاعي متفاعل بصفة عامة ، في حين ان أداءهم في ظل أسلوب التعلم الذاتي لم يفسح هم المجال لأن يأتي مستوى آدائهن بنفس الدرجة من الجودة . . والمحكس صحيح فها يتمثل بأصحاب النمط الادراكي المسلوب التعلم التقليدي ، وهو ما يتفتى أيضا التعلم الذاتي أفضل من آدائهن في ظل السلوب التعلم التقليدي ، وهو ما يتفتى أيضاحوناتهن في

ويوضح الشكل رقم ( 1 ) طبيعة التفاعل التي أسفر عنها البحث حيث يظهر أن آداء أصحاب النمط الادراكي المعتمد في ظل أسلوب التعلم التقليدي أفضل من آداء أصحاب النمط المستقل ، وأن آداء اصحاب النمط المستقل في ظل أسلوب التعلم الذاتي أفضل من آداء الآخر من متغيرات البحث وهو أسلوب التعلم ( ذاتي × تقليدي) .



### ٢ : النمط الادراكي ( المستقل المعتمد ) .

بالنظر الى جدول رقم (٣) لتحليل التباين يتضمع أنه لا توجد فروق دالة بين افراد مجموعة الطالبات ذات النمط الادراكي المستقل عن المجموعة ذات النمط الادراكي المعتمد وترؤكد هذه النتيجة السالبة صحة الفرض الثالث من فروض البحث حيث ان مفهوم الاساليب المعرفية لا يعني أن هناك نمطا او اسلوبا يفضل نمطا اخر من هذه الانماط الادراكية بمعنى اخر فأننا لا يمكننا أن نقول ان اصحاب النمط الادراكي المعتمد افضل في تحصيلهم واستيماجم للهادة المتعلمة عن اصحاب النمط الادراكي المستقل . وبالتالي لم تظهر فروق ذات دلالة .

والواقع ان هذه النتيجة جاءت متمشية مع الفرضين الاولى والثاني من فروض البحث وما هو معروف عن طبيعة الاساليب المعرفية من حيث انها مفهوم يتعلق بشكل النشاط المعرفي و الذي يارسه الفرد وليس بمستوى المهارة والاداء . كها أنه مفهوم غير ثنائي القطب ولا فرق في مستويات المهارة لدى اي من القطين وان كل قطب منها يتضح له قيمته في ظل شروط معينة ، وبالتالي فان هذه النتيجة نفسح المجال مرة اخرى لاظهار قيمة هذا المفهوم في ظل شروط اخرى هي ما يعبو عنه بمفهوم التفاعل بين الانماط والمواقف التعليمية .

الا انه يظل هناك سؤ ال ملح يمتاج الى اجابة . . . قد تكون اجابته من خلال بحوث ودراسات اخرى وهو : هل يمكن ان تحصل على نفس هذه النتيجة السالبة بين المعتمدين والمستقلين ادراكيا لوحدث واختير افراد العينة من الحاصلين على الدرجات الطرفية لكل القطبين . بمعنى اخر . . . ان اسام تصنيف الطالبات (عينة هذا البحث ) الى مجموعتين ( مستقل معتمد ادراكيا ) قد تم بناء على استخراج وسيط الهيئة . الا اننا لو رجعنا الى توزيع الدرجات التي حصلت عليها الطالبات على اختيار الادراك الاستقلالي لوجدنا ان المجموعة ذات النمط الادراكي المعتمد يتركز معظم افرادها قرب الوسيط بين الدرجة ( ٧ - ٩ - ) مما يوضح ان المجموعة التي اطلق عليها النمط الادراكي تعد في الواقع حالة جدية وتقترب اكثر من المجموعة ذات الادراك المستقل . وبالتالي ربما كان ذلك هو السبب في هذه النتيجة ولو كانت الباحثة اختارت المجموعات الطرفية لكلا القطين لربما جاءت النتائج غير ذلك .

### ٣ ـ اسلوب التعلم

يتضح من الجدول رقم (٣) لتحليل التباين انه لا توجد فروق ذات دلالة بين اداء المجموعة التي درست عن طريق التعليم المجموعة التي درست عن طريق التعليم المجاوعة التي درست عن طريق التعليم التقليدي . . . . وهذا يؤكد صدق الفرض الرابع من فروض البحث والواقع انه بالرغم من تحقق صدق الفرض الرابع الا انه لا يعني ان مفهوم التعلم الذاتي لم تتأكد قيمته أو ان ذلك يعني ان نستمر في استخدام اسلوب التعلم التقليدي ، في مدارسنا واغا يعني ذلك ان قيمة واهمية طريقة تعليمية من الطرق تتوقف على تفاعلها مع استعدادات المتعلم وامكانياته وخصائصه فيا يصلح للمجميع وهذا هو ما تحقق من الفرضين الأول والثاني الا أنه يظل هناك تحفظ لا بدوان يوضح في الاعتبار وهو أن اسلوب التعلم الذاتي يعد اسلوبا جديدا على الطالبات عينة هذا البحث . وبالتالي لابد وان نضع ذلك في اعتبارنا خاصة واذا علمنا ان هذا الاسلوب في المراسة والتعلم يلقى على الطالبات عبثا كبيرا فيا يتعلق بجمع المادة العلمية ، وضرورة تنقله ما بين الوان اسلوب لم تتعوده الطالبات بعد . . . كها أن المدة التي درست فيها هذه الوحدة لم تستغرق سوى متقددة من النشاط ، وما يتبر مدة غير كافية لان تتفن الطالبات مهارات التعلم الذاتي . . وهكذا ستغر مرورة القيام بأبحاث اخرى متنوعة للوقوف على مدى اهمية وقيمة اسلوب التعلم الذاتي في المواقف المتنوعة ومع الأفراد المختلفين ولفترات زمنية اطول .

#### الخلاصة

- مما سبق يمكن القول بأن هذا البحث قد حفق ما يلي :
- ١ ان مفهوم التفاعل بين الطريقة والاستعداد من الضروري اخذه في الاعتبار عند تقديم للواقف التعليمية كشرط اساسي لنجاح اي عملية تعلم .
- ٢ ـ ان مفهوم الاساليب والانماط المعرفية لا يعني ان هناك نمطا يفضل نمطا اخر في استيعاب او
   عصل المادة الدراسية . . . ويتفق ذلك مع ما جاءت به معظم الدراسات السابقة .

٣- لم يتفوق اسلوب تعلم على اسلوب اخر في هذا البحث. فلم تظهر فروق بين من تعلموا بالطريقة الذاتية ومن تعلموا بالطريقة التقليدية. وهذا نتيجة طبيعية لما سبق الاشارة اليه من أنه ليس هناك اسلوب تعلم بفصل اسلوباً اخر بصورة مطلقة وانها يكون الاسلوب افضل عندما يراعي خصائص المتعلم واستعداداته.

### ما يثيره من بحوث اخرى

- 4 هل يمكن أن توجد فروق بين الانماط المعرفية الادراكية لو اختبرت عينة البحث من الحاصلين
   على الدرجات الطرقية في اختبارات الاستقلال الادراكي بدلا من المتركزين حول الوسط
   او الوسيط . ؟
- لا عكن أن توجد فروق بين الطريقة الذاتية والطريقة التقليدية لو تم تدريب الافراد ولفترات طويلة على استخدام اسلوب التعلم الذاتي ؟

#### للراجع

- الخضري ، سلمان . . . وأخرون : اختبار الأشكال المتضمنة ( الصورة الجمعية ) دار النقافة للطباعة والنشر ، 19۷7 .
- العربي ، صلاح : التعليم الذاتي وتكنولوجيا التعليم في مجال اللغات الاجنبية ـ تكنولـوجيا التعليم ، العـدد الأول ، بينيه ١٩٧٨ .
- -- Berliener , D.C. and Cohen,: «Trait -- Heatment interaction and Learning» Kellinger (ed) Review of Research in Education, Vol. 1, 1973.
- -- Biggs, M.J. and Hunts, M.P.: Psychological Boundation of Education Second ed. Harper and Row, N.W. 1962.
- Bloom, B.S.: Learning for Mastery Education Comment, 1, No. 2. Los Angelos. Unv. of California Center for the study of evaluation. 1968.
- Cronbach , L.J. and Snow, R.E.: Aptitudes and Instructional Methods. A handbook for research on interaction. N.Y. Irvington Publishers, 1975.
- De Russy,
   E.A. and Futch. E.: Field—dependence, independence as related to college curricula. Perceptual and Motor Skills, 1971, 33.
- -Edwards, A.L.: Experimental design in Psychological research.

Rinhart and Com. Inc., N.Y. 1968.

— Justice, M.F. and Holley and Green., : Field dependency, intinacy
of topic and interperson distance. Doctoral dissertation.
Unv. of Florida 1969.

— Konstadt, N. and Forman, E.: Field dependence and external directedness. Journal of Personality and Social psychology. 1965. 1.

 Keller, F.S.: and Good-bye— Teacher. Journal of applied Behavioral analysis, 1968.

 Lezotte, Lawrence, W.: The relationship between cognitive styles, scholastic ability and Learning of structured and unstructured materials. Doctoral dessertation, 1967.

— Maslow, A.H.,: Motivation and Personality. N.Y. and Harper, 1954.

-- Messick, S.,: Individuality in Learning. Jossey-Bass Washington, 1976.

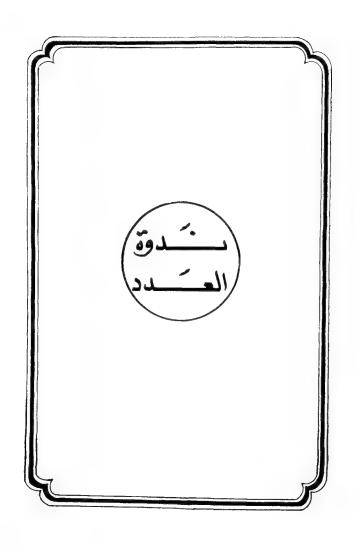
—Rogers, Carl: Freedom to Learn. Cplumbus Ghio; Charles E. Merrill, 1969.

Wiener , B.J.: Statistical Principles in experimental design, (2nd ed.) N.Y. Mc — Graw Hill, 1971.

Witken , H.A. and Moore, C.A.: Cognitive Style and the teaching learning process. A paper presented at the amual meeting of the A.E.R.A. Chicago 1974, 1975.

 Witken , H.A. and Dyk, R.B. and others: Psychological diffentiation. N.Y. Wisley, 1962.

 Witken , H.A.: Field dependence — independence. A bibliography through 1972. Princktors, N.J. Educational Testing Service, 1973.



# مندوة لهندو

استمراراً في سياسة التطور التي تنتهجها المجلة ، نتابع نشر الندوات المختلفة حول القضايا المتعلقة بالعلوم الاجتماعية .

ونناقش في هذا العدد موضوع الجالية الصربية والقضمايا الصربية في المولايات المتحدة الاميركية .

يدير الندوة د . اياد الفزاز استاذ الاجتاع بجامعة كاليفورنيا سكرامنتو ويشارك فيها كل من : د . ايفون حداد استاذة التاريخ بجامعة هارفرد ، ود . أدمون غريب كاتب عن الفضايا العربي في واشنطن ، ود . مايكل سليان رئيس قسم العلوم السياسية بجامعة ولاية كنساس .

# الجالية العربة والقضايا العربية ريغ الرديات المنحدة الانهية

## تظير وعدرو و الياد القنزان

#### د . القرار

كلنا يعرف أن الجالية العربية في الولايات المتحدة الامريكية تعدادها قد وصل الى مليونين ونصف المليون نسمة ، وهم منتشرون في عدة اماكن وبصورة خاصة في متشجن وكاليفورنيا ونيويورك وفلوريدا . د . مايكل ؛ لو تكرمت اعطنا فكرة مفصلة عن تاريخ الجالية العربية في الولايات المتحدة ، تاريخ مجيئهم وتوزيعهم وعددهم .

### د . مایکل

هناك من يعتقد أن أول من اكتشف امريكا هم المصريون القدماء أو اللبنانيون القدماء أو اللبنانيون القدماء وأعني الفنيفيين وهناك أيضاً من يعتقد أن بعض العرب قد قدموا الى امريكا مع كولومبس مكتشف امريكا من وجهة النظر الغربية ، ولكن الحقيقة تشير الى أن الموجات الهجرية من البلاد العربية لم تبدأ الا في القرن التاسع عشر وخاصة في نهايته حيث جاءت جماعات كبيرة من المناطق التي كانت تسمى عندئذ سوريا ، ومعظمهم كانوا من البلد التي نطلق عليها اليوم اسم لبنان ، واغلبهم كانوا الانباء في تلك الفترة كان المدين قبل أي شيء آخر . لذا فقد كانت امريكا بالنسبة لهم اقرب من اللاناء في تلك الفترة كان للدين قبل أي شيء آخر . لذا فقد كانت امريكا بالنسبة لهم اقرب من الشرق الاوسط وكذلك أقرب من الديانات الاخرى ، لذلك نجد أن مجموعة كبيرة منهم جاءت الى امريكا وكانت اتصالاتهم بالجاليات التبشيرية في البلاد الغربية اكثر من اتصالات المسلمين العرب جذه الجاليات ، كها أن هناك أسبابه أخرى لمجيئهم كالسمي وراء الرزق والحرية في بلاد العرب جذه العيش في ملادهم تحت ظل الحكم التركي .

وأود أن اذكر ايضاً نقطة تاريخية وهي أن أول من وصل الى الولايات المتحدة حسب ما نعرف ، لا اذكر الاسم ، هو قس من العراق والشخص الثاني من لبنان ويدعى أنطونيوس بن شعلان ولقد ترفي في منتصف القرن التاسع عشر الميلادي .

<sup>°</sup> استاذ الاجتماع بجامعة كاليفورنيا ـ سكرامنتو

#### د . القزاز

د . ادمون . . . . هل تعتقد ان ما قاله د . سليان صحيح ؟

#### د . ادمون

أعتقد أن ما قاله د . سليان صحيح بالنسبة لعدة نقاط . . . وخاصة أن نسبة كبيرة من المنتربين أو المهاجرين من سوريا (كها كانت تسمى في تلك الفترة) قد تركوا سوريا أو بلاد الشام الم المولايات المتحدة سمياً وراء الرزق وهرباً من الاضطهاد العثياني ، ولا أظن أن العامل الديني قد لعب ذلك الدور المؤثر ، صحيح أن العامل الديني كان هاماً لان اكثر المهاجرين كانوا من المسيحين ، وهذا ما ذكره د . سليان ، لكن لا اعتقد أن سبب هجرتهم الى الولايات المتحدة هو الارتباط الديني بين الولايات وبين مسيحي الشرق ، خاصة إذا نظرنا الى انه كانت هناك نسبة كبيرة من المهاجرين الذين تركوا بلاد الشام وبخاصة لبنان وسوريا وهاجروا الى مصر هرباً من الاضطهاد العثياني وطلباً للحرية التي ذكرها د . سليان .

#### د . ايفون

لقد كان للحالة الاقتصادية دور كبير في تعزيز هجرتهم الى الولايات المتحدة ، فالعنب الذي كان مصدر رزقهم اكله الدود في عام ١٨٨٠ ، كذلك الحرير حيث كانوا يربون دود القز كيا إنه في تلك الفترة اكتشف الحرير الاصطناعي وبذلك اصبح الناس بلا عمل .

إنَّ أول اشخاص لبنانين جاءوا الى الولايات المتحدة كانوا من القرى بينها من طلبوا الحرية كانوا من المدن حيث ذهبوا الى مصر .

وأما من طلبوا الرزق فقد ذهبوا الى امريكا ، لان شركات البواخر كانت تساعدهم حيث كانوا يستطيعون الذهاب الى امريكا باجور رمزية تدفع فيا بعد .

#### د . القرار

لقد ساعد البشرون على عملية الهجرة من لبنان الى الولايات المتحدة ، لان المبشرين اعطوا الفكرة الجيدة عن الولايات المتحدة بأنها بلاد غنية وتحتاج الى الايدي العاملة ، وفي استطاعة الاشخاص المهاجرين الحصول على عمل بلا مشقة ، وباستطاعتهم تحسين احوالهم المالية بسرعة فائفة .

#### د . ايفون

ما ذكرته هو من العوامل التي ساعدت المهاجرين الارثوذوكس والبروتستانت ، وهؤ لاء جاءوا فيا بعد ولكن أول المهاجرين كانوا من الموارنة والكاثوليك وأما المراسلون الذين يعملون معهم فقد كانوا من الفرنسيين .

# د . أدمون

ان افضل عامل لتشجيع الهجرة ، كان عندما يأتي احد المهاجرين الى الولايات المتحدة ويكسب مبلغاً محترماً من المال ، ويعود بعد ذلك الى وطنه فينظر اليه الأهل والأقارب والاصدقاء حيث يكون قد حصل على مبلغ جيد في وقت قصير مما شجع عملية الهجرة بهذا الاتجاه .

وأضم صوتي لصوت د. ايفون فيا ذكرته من أن للغتربين الأوائل كانوا من الطائفة المارونية اللبنانية مع انه كان هناك بعض الارثوذوكس وبعض المسلمين على قلتهم في هذه الفترة .

#### د . مایکل

اديد ان اوضح بعض الشيء فيا قلته من بجيء الاكثرية من المسيحين ، لا شك أن هذا صحيح وما اريد أن اقوله هو ان الاغلبية كانت من المسيحين ، لانه كان اسهل لهم أن يكونوافي جو مسيحي . لكن المسلمين وجدوا انه من الصعب عليهم أن يتركوا بالاذًا مسلمة ويذهبوا الى بلاد لا يوجد فيها مسلمون ابداً .

ولذلك كانوا يخافون على دينهم من الضياع والاذابة ، وهذا ما عنيته ، ولذلك كانت المجموعة الكبيرة من بين المسيحيين ، وطبعاً ما قاله د . غريب ود . ايفون صحيح ايضاً ، وانه عندما بدأت الهجرة أي عندما ينجح ايضاً ، وانه عندما بدأت الهجرة أي عندما ينجح اي مهاجر وحتى إن لم ينجح ويقول لاهله انه نجح ، عنصور البلاد بأنها بلاد غنية بالذهب وانها جميلة جداً وانها معبرة بالذهب ، هذه الفكرة كانت ترجع الى البلاد ، حيث أن الحالة الاقتصادية فيها صعبة جداً ، ولذلك كان الشباب من لبنان وسوريا والبلادان الأخرى يعتبر ونها فرصة سانحة يجب أن يستغلوها ، لذلك كانوا يقترضون المال او يعتمدون على الاشخاص الذي اتوا من العالم الجديد . وتقريباً كانوا يبيعون خدماتهم سلفاً . ولإغراء المواظين في الرحيل ، كانوا الي المغترين \_ يدفعون لهم اجرة السفر ، وعند وصولهم الى نيويورك يعملون كبائمين متجولين تتحسن احوالهم ويتمركزون .

# د . القزاز

هل باستطاعتنا أن نلخص العوامل على اساس ان هناك عواصل طرد وعوامل جذب ، عوامل طرد مثل الاستبداد العثماني في نهاية القرن التاسع عشر حيث التضييق على الحريات وخاصة الاقليات فيا تسمى حالياً لبنان وسوريا ، والضائقة الاقتصادية التي عانت منها لبنان . أما عوامل الجذب فهي أن العالم الجديد ملىء بالثروات ، وباستطاعة الجميع أن يشتغلوا ويحسنوا احوالهم الاقتصادية والاجتهاعية .

فهل تتفقون على ما ذكرته ؟؟

# د . ايفون

نعم ، لكن هناك عاملاً آخر وهو في عام ١٨٦٠ كانت هناك حرب بين الدروز

والموارنة ، وبعد الحرب أصرت الحكومة العثمانية على ان يكون الموارنة في الجبل ، ولم تسمح لهم ابدأ بالنزول الى الساحل ، وفي الجبل كان هناك مكان محدود للزراعة ولم يكن هناك نمو ولم يكن اي مكان يشتغلون فيه ، فإضطروا الى السفر ، وسفرهم لم يكن الى امريكا فقط بل امريكا الجنوبية وافريقيا . والسبب انه في ذلك الوقت كان الماروني يمنع من العيش في المدن او على الساحل .

#### د . غریب .

في البداية وجد كثير من المهاجرين مشاكل اقتصادية ولغوية وحضارية صعبة واجهتهم في المجتمع الجديد ، ولم يكن هناك سوى المجتمع الجديد ، ولم يكن هناك سوى المجتمع الجديد ، ولم يكن هناك سوى بعض العائلات . فمثلاً كان الآخ يساحد اخاه والاب يساعد ابنه واحياناً كان الآقارب والمعارف من القرية الواحدة يساعد بعضهم البعض من القرية الواحدة يساعد بعضهم البعض الآخر ، لقد واجهوا صعوبات بالنسبة للتمييز العنصري ضدهم على ان الكثيرين في الولايات المتحدة وحتى في امريكا اللاتينية ايضاً نظر اليهم على اساس انهم اتراك وعثما نيون وحتى نظر اليهم على اساس انهم اتراك وعثما نيون وحتى نظر اليهم على اساس انهم ليسوا بقوقازين ، ليسوا بشعب اينض .

وقد واجهوا مشاكل اساسية من هذه الناحية ولكن بعد فترة من الزمن بدأت بعض المنظهات وحاصة الكنائس في تنظيم وتقوية العلاقات فيا بينهم وبين وطنهم الأم وخاصة بالنسبة للمشاكل الروحية من زواج وطلاق ودفن الموتى و . . . الخ .

وبدأت بعض التحركات السياسية ، وتبع ذلك خاصة بعد قدوم مجموعة من الشباب المثقفي الذين بدأوا ببعض النشاطات الثقافية مثل الاندية والصحف والمجلات وخاصة جريدة النشر وجريدة البيان وجريدة مرآة الغرب وكانت بالفعل افضل الصحف الموجودة حتى بالنسبة للعالم العربي في ذلك الوقت ، حيث انها تمتحت بحرية وبحستوى معين وندرة جديدة في الصحافة والكتابة والتحليل وسوف نتطرق لهذا فيا بعد خاصة بروز المؤسسات أو بعض الروابط الادبية مثل الرابطة القلمية التي لعبت دوراً اساسياً وبارزاً في التغيير ليس على مستوى الأدب العربي في المهجر فقط بل على مستوى الأدب العربي في

# د . مایکل

اعتقد ان التمييز العنصري كان موجود ألبعض الوقت وقد سبق لي ان عملت مقابلات مع حوالي ٢٠ شخص من اصل عربي جاءوا الى امريكا عام ١٩٠٠ و ١٩٩٠ وسألتهم عن هذه المشكلة بالذات وكانت الاجابة منهم جمعاً: ولا لم نقابل اي تمييز عنصري، ولكن اعتقد ان ما يتكلمون عنه هو التمييز على شكل شخصي بالنسبة لهم ، ولكن كان هناك تمييز عنصري كها قال د غريب بالنسبة لدخول الاشخاص من اصل عربي الى امريكا وذلك بالنسبة للقوانين الامريكية . العرب لم يذكروا كيض كالقوةازين ، واعتبروا كأتراك أو حتى من الجهاعة الصفر

ولذلك وجدوا انفسهم يحاربون هذه التهمة ينشر منشورات تدل على اصلهم العربي ، واذكر بعض المنشورات التي تؤكد الاصل العربي مع انهم كانوا يذكرون كاتراك او كسوريين او كفينةيين .

ولذلك اكدوا انهم عرب والعرب همايسوا صفرًا وليسوا سوداً، ولذلك يجب أن يسمع لهم بدخول الولايات المتحدة .

#### د . ادمون

تعقيباً على كلام د . سليان اعتقد ان احدى المشاكل التي برزت بالنسبة للتعييز العنصري اعتقدوا ان المشكلة هي انهم نظر اليهم على انهم ضعب اصفر وليسوا شعباً ابيض او قوقازي . فالنظرة الى الاتراك في هذه الفترة كانت في انهم شعب مغولي تتار من اسيا الموسطى . ولذلك بما أن اللبنانيين والسوريين العرب كانوا تحت السيطرة العثمانية فقد نظر اليهم من هذه الناحية . ولقد كنامت مع بعض اقربائي من المهاجرين الذي واجهوا بعض هذه الشاكل شخصياً حتى ان احدى الذي واجهوا بعض هذه الشاكل شخصياً حتى ان احدى عن النام عمل في ورشة في احدى الولايات ، بدأ بعض العمال الاخرين يقذفونه بالحصى ويقولون له تركى تركى . المساحدة المساح

#### د . القزاز

بمعنى آخر أن التطورات السياسية في العالم العربي تنعكس على صورة الامريكاني تجاه العرب . فعندما كان العرب جزءاً من الدولة العثمانية اطلق عليهم اتـراك . وعندمــا تحولــت التطورات السياسية أطلقوا عليهم لبنانين وسوريين . . . وهكذا .

#### د . ايفون

حتى انهم كانوا يأتون ومعهم جواز سفر تركى من اجل هذا كانوا يسمون بالاتراك .

والاسم التركي لاكثر الاوربيين اسم محيف وذلك بسبب الغارات التركية على اوربا .

# د . مایکل

التطورات في العالم العربي ايضاً تنعكس على الجو في امريكا بالنسبة للشراء وبالنسبة للسمعة وخاصة سممة الوطن العربي ثقافياً ، فعندما يكون العالم العربي ذا سمعة طيبة في الغرب ، نجد أن الجاعة الذين هم من اصل عربي في امريكا يعبرون عن انتائهم للعالم العربي بصورة اقوى من ذي قبل . اما إذا كان العالم العربي ذا سمعة سيئة في الغرب نجد انهم يحاولون تغير اسيائهم وانتائهم ويقولون عن انقسهم انهم لبنائيون او سوريون مصربون او فنيقيون حتى الا تتعكس السمعة السيئة عليهم .

#### د . ادمون

اعتقد انه في البداية بعد الهجرة الاولى او التيار الاول والثاني من المهاجرين ، بوز نوع من

الانهاء القومي ولقد كان التركيز في تلك الفترة على وجوب استقلال سوريا ، وسوريا في هذه الفترة كان يقصد بها سوريا الطبيعية ، أي لبنان ، سوريا ، فلسطين ، الاردن ، عن الحكم المثاني ولقد لعب بعض المفتربين والمهاجرين دوراً اساسياً من خلال المساعدات التي قدمت خلال المجاعة في لبنان ، وكذلك التطوع مع الحلفاء للحرب كيا برزت ايضاً في بعض التيارات الاخرى ، وليس في السوريين فقط ، حيث أن جبران خليل جبران كثيراً ما كان يقول انه سوري وهو ماروني لبناني .

ومن ناحية أخرى أود ان اذكر أن بعض المفكرين او بعض الكتاب الذين برزوا في تلك الفترة في المهجر وخاصة من امثال امين الريحاني ، كانوا من اوائل الذين نادوا بالقومية العربية . فأمين الريحاني لمب دوراً اساسياً من خلال كتاباته ومن خلال محاضراته في التركيز على الانتهاء العربي وليس الانتهاء السوري وقد كان هذا في فترة لم يصل فيها هذا الانتهاء الى المستويين الشعبي والجها همري .

#### د . مایکل

اريد أن أؤ كد ما قاله د . غريب ، لاننا نسمع كثيراً أن الجالية العربية عندما جاءت الى المركبة عندما جاءت الى امريكا كانت تسمى نفسها وتسمى الجالية السورية . ولكن اذا قرآنا في ذلك الوقت ، لا شك ان الاعتزاز بين افراد الجالية كان اعتزازاً وفخراً باللغة العربية ، اللغة العربية كانت هي لغتهم الاصلية وكانوا يعتزون بمقدرتهم على الكتابة فيها وبما فيهم جبران بالاضافة الى الريحاني وكل افراد عرب بالنسبة للتفافة العربية وكذلك بالنسبة للتاريخ العربي الذي هو تاريخهم وثقافتهم ولذلك كانوا يؤكدون عليه .

بالنسبة للانتهاء للعالم العربي لا شك كها قال د . غريب كانت التزاماتهم مع العامل العربي بإتجاه فلسطين وضد الصهيونية وضد وعد بلفور ، وكانت كتابات كثيرة مثل كتابات الرحباني ، الذي كتب مقالات وكتبًا كثيرة ، سياسية وفكرية ضد الصهيونية مؤكداً عروبة فلسطين .

#### د . ايفون

كها أن جبران كتب ضد الانتداب وطالب باستقلال الوطن العربي .

#### د . ادمون

تعقيباً فقط على ما قاله د . سليهان ، اعتقد ان هذه النقطة مهمة جداً حيث انها تعكس مرة ثانية الانتهاء والالتزام القومي مع الشعور بهذا الانتهاء ، ليس على كل المستويات ولكن على الاقل بين الغوى الواعية من المهاجرين .

حيث كان هناك تركيز اساسي على استقلال سوريا وعلى مساعدة السوريين للاحتضاظ

بالثقافة العربية ، وكذلك على مهاجمة الانتداب ولقد كانت هناك محاضرات عديدة نشرت في عدة صحف امريكية قرأت بعضها وخاصة محاضرات الريحاني الذي لعب دوراً اساسياً فيها . كها كانت هناك بجلة السمير ، حيث لعبت دوراً هاماً وكذلك بجلة العالم السوري وقد ترجمت الكثير من التراث العربي ، ليس فقط للقراءة من قبل العرب والسوريين الذين كانوا معروفين في تلك الفترة بل للمجتمع ككل ، لتعريف المجتمع الامريكي بالحضارة العربية ، ولقد ترجمت بعض القصص كها ترجمت بعض الاغاني العربية والامثال وكتبت المقالات التاريخية والجغرافية والتحليلية لتعــريف المجتمع الامــريكي ، طبعــاً لم يكن الهــدف الاســاسي هو تعريف المجتمع الامريكي حيث كان الهدف الاساسي تعريف الجيل الثاني بحضارة اجدادهم ، وهذا يعكس الارتباط القوى الذي كان موجوداً بين المغتربين تجاه وطنهم الاول واهتمامهم به ولقد العكست من خلال عدة مستويات ومن خلال ارتباطاتهم حتى في كنائسهم ومساجدهم التي بدأوا يبنونها حيث تم التركيز ايضاً على تعليم اللغة العربية وعلى عاولة اعطاء فرصة لابنائهم لتعلم هذه اللغة مع الاخذ بعين الاعتبار المشاكل الصعبة التي واجهها ابناء المغتربين في تلك الفترة ، خاصة فكرة الآنصهار داخل المجتمع الامريكي حيث كانت فكرة صعبة المقاومة لان اكثرية الشعوب المغتربة المهاجرة التي قدمت الى الولايات المتحدة ما عدا السود والهنود الحمر والصينيين انصهرت داخل المجتمع الأمريكي في بوتقة واحدة ، ولقد كانت هذه هي احدى مشاكل الجالية حيث حاولوا أن ينصهر وآ ولكن مع المحافظة على انتائهم الى وطنهم الأم .

# د . ايفون

نحن نتكلم عن المهاجرين المسيحيين ولكن في نفس الوقت جاء من لبنانههاجرون مسلمون بعضهم دروز وأقاموا عدة مساجد حيث تقام صلاة العيد والصلوات الأخرى وحالياً يوجمد في الولايات المتحدة حوالي مائة مسجد تابعة للمغتربين المسلمين سنيين وشيعة ودروز .

#### د . القزاز

د. ايفون ، حتى الآن نحن تكلمنا بخصوص المهاجرين القدامى الذين أتوا الى الولايات
 المتحدة في نهاية القون التاسع عشر أو بداية القرن العشرين . هل لك ان تعطينا فكرة عامة
 عن المهاجرين الجند الذين جاءوا الى الولايات المتحدة بعد الحرب العالمية الثانية ؟

كها أرجو ان تعطينا فكرة عامة عن ظاهرة الفوارق بعين المهاجرين الجملد والمهاجرين القدماء .

#### د . ايفون

اكثر المهاجرين الجلد الذين جاءوا بعد عام ١٩٤٥ ـ تحديداً في الخمسينات جاءوا بشكل هجرة دائمة ، اذ أن اكثرهم من الشباب المتعلمين وكان فيهم نسبة أكبر من المسلمين وهم من خريجي الجامعات الامريكية والفرنسية ، وكانوا حاصلين على شهادات عليا في لغة اجنبية قبل عجيتهم إلى الولايات المتحدة ، وبعد ما وصلوا واتموا دراستهم سكنوا في الولايات المتحدة بشكل

دائم ، وهم الآن قادة الفكر في الولايات المتحدة ، ومن الجدير بالذكر ان عددهم لم ينحصر في اللبنانين إذ أن بينهم نسبة عالية من المصريين والفلسطينين والاردنين والعراقين .

# د . القزاز

اي تقريباً من كل الاقطار العربية ، بصورة خاصة مصر ، العراق ، سوريا ، لبنان .

#### د . ايفون

وخاصة فلسطين بعد عام ١٩٤٨ ، ومصر بعد عام ١٩٥٧ ، بعد الثورة ضد حكم فاروق وسوريا بعد حزب البعث .

#### د . القزاز

اعتقد ان لديك نقطة تريد توضيحها يا دكتور مايكل.

## د . مایکل

كنت اريد ان اتكلم عن الفرق بين الموجة الاولى والموجة الثانية .

ان الموجة الثانية كانت تستطيع ان تخوض المعركة السياسية في امريكا ، فتعبر عن ارائها السياسية بجرأة وبقوة دونما خوف وهذا لم يكن ممكناً بالنسبة للجالية القديمة ، في رأيي أن السبب في ذلك هو الثقافة التي حصلت عليها الجالية التي قدمت مؤخراً ، وايضاً التغيير في الوطن العربي سياسياً وقانونياً واجتاعياً ، حيث أصبح بمقدور المثقف ان يتحدث دونما خوف أو وجل ، وذلك لاختلاطه بشعوب ذات تجارب عريقة في النضال من أجل الحصول على حقوقهم الانسانية .

#### د . القزاز

بصورة عامة كان التعليم سبباً أساسياً .

#### د . ادمون

صحيح ان احد الفروق بين الموجة الاولى والثانية هو أن الموجة الثانية كانت ذات قسط اكبر من الثقافة ، و ان هذا لعب دوراً في تفكيرها السياسي وفي وعبها وفي اتجاهاتها ، ولكن أود ان اذكر في نفس الوقت ان النشاط السياسي لهذه الموجة لم يضعف خلال الفترة من الحرب العالمية الثانية حتى هزيمة حزيران عام ١٩٦٧ ، وأن معظم هؤ لاء الذين قدموا من عدة دول عربية ركزوا على بناء مستقبلهم الشخصي اكثر بما قاموا بأية عاولات للبدء بتنظيات سياسية او بنشاط سياسي فعال ومركز . واظن انه ابتدأت الجالية فعلاً تتحرك خاصة عندما شعروا بهول هزيمة حرب ٦٧ ولقد لعبت هذه المفتات التي لم تكن تلعب دوراً لعبي المواوية الموايد الم

للمهاجرين فيها نشاط سياسي اكثر شمولاً واتساعاً والتزاماً من نشاط المهاجرين في فتموة ما بمين ١٩٤٥ - ١٩٦٧ .

# د . القزاز

هل تعتقد أن احد الاسباب في الفروقات هو أن معظم المهاجرين الجدد جاءوا الى الولايات المتحدة لاسباب سياسية واقتصادية ؟

# د . ادمون

اعتقد ان بعضهم جاء لاسباب سياسية ، ولكني أرجع ان معظمهم جاه سعياً وراه الرزق ، لأن الولايات المتحدة فتحت لهم مجالات اوسع وخاصة للإختصاصيين .

# د . ايفون

اريد أن أضيف بعض الكليات على ما قاله د. غريب وهو أن في عام 1948 كان هناك عدة جهود عند بعض العرب الأمريكين لاقامة عدة نواد ، وطبعت نشرات عن القضية العربية (القضية الفلسطينية) ، لكن المهمة كانت ضعيفة جداً والسبب هو قوة الصهاينة في الولايات المتحدة وفي كندا . لكن لا بد أن نتذكر أنهم كنبوا عدة كتب وأقاموا ندوات واحضروا محاضرين وكان هناك حركة لنشر الفكرة العربية عن القضية بن المجتمع الامريكي .

# د . القزاز

بمعنى آخر كانت المحاولات موجودة عند المهاجرين الجدد .

#### **د . ايفون**

ليس فقط الجدد ولكن جميع اجيال المهاجرين .

# د . مایکل

هنا نقطة اريد ان اذكرها ؛ لقد كانت هناك دائياً جهود في الحقل السياسي بالنسبة للجالية المربية من اوائل القرن العشرين ، وكانت تتوقف على ما بجدث في الوطن العربي ، إذ كانت هناك ازمة في الوطن العربي ، وكانت هذه الازمة تؤثر على الجالية في امريكا ، الجالية العربية في امريكا تماول ان تقوم بأعمال تساعد بها المنطقة في الشرق العربي ، وكانت هذه الحال في عام ١٩١٤ وعندما شبت الثورة في سوريا في العشرينات وكانت في الثلاثينات ، وكذلك في عام ١٩٩٨ وفي عام ١٩٩٧ ، والحالة في عام ١٩٧٨ لم تكن متميزة جداً عن الاحوال ، لكنها إن كانت تتميز بعول الهزيمة .

يا ان الجالية هنا كانت مثقفة اكثر وبدأت تعني معنى هذه الهزيمة وضرورة العمل ، عندها ، فقد تأسست منظرات كثيرة اهمها رابطة خربجي الجامعات من اصل عربي وبدأت تعمل في الحقل الثقافي وايضاً في الحقل التثقيفي السياسي .

#### د . القزاز

هنا اريد ان اغير الموضوع واريد ان اسأل سؤ الأمههاً ، إذا امكن أعطونا فكرة عن أهم المنظهات التي ظهرت عند الجالية العربية في العهود الخمسة او الستة الاخبرة ، طبعاً الوقـت لا يتسم لان نتكلم بالتفصيل عن كل هذه الجمعيات ؛ اهدافها واغراضها وتكويناتها .

# د . ادمون

اعتقد ان هناك عدة منظهات برزت في هذه الفترة ولكني اذكر فقط منظمة أو منظمين ، واعتقد انه بعد ذلك يمكن د . ايفون او د حداد ان يعطينا فكرة اوضح عن كل هذه المنظهات ، أول تلك المنظهات هي منظمة الاتحاد السوري اللبناني الامريكي وهي كانت تكاد تكون منظهات او نوادي ثقافية للتعذوف برنابناء الجاليات العربية في الولايات المتحدة وخاصة الجالية السورية اللبنانية ، المسلمين والمسيحين والتأكيد على شخصياتهم وعلى انتهاء تهم وعلى الثقافة العربية نوعاً ما ، ولكن لم يكن هناك فذه النوادي اي نشاط سياسي فعال وملموس وقد برز عدد كبير من ابناء هذه الجالية وخاصة ابناء اعضاء هذه المنظهات في مجتمعاتهم كأطباء مشهورين أو كأساتلة جامعات او كرجال اعمال . . . الخ .

وقد برزت بعد ذلك منظمة الامارة ، وبعد ذلك برزت منظمة واظن انها قد تصبح اهم منظمة امريكية عربية بالولايات المتحدة ، وهي المنظمة الوطنية للعرب الامريكيين ، لقد تأسست هذه المنظمة في اوائل السبعينات وتضم خاصة ابناء الجالية الموجودين بالولايات المتحدة ويمكن أن تصفهم بالجيل الرابع او الخامس من المهاجرين أو المغتربين ، واعتقد أن اهمية مثل هذه المنظمات انها تعكس تياراً جديداً في الولايات المتحدة ، وهذه قد بدأت ايضاً في عدة اقليات اخرى بين الايطاليين والسود وغيرهم والشاهد على ذلك فيلم الجذور الـذي عرفـه الكثـيرون ، لقـد ركز الكثيرون على العودة للبحث عن الذات خاصة ابناء الجيل الجديد ، الذين لم يعرفوا الكثير عن تراثهم ، وقد برزت اهمية هذا التيار وهو الآن قد بدأ بتثبيت نفسه على الساحة ، ولكن هناك مشاكل كثيرة تواجه هذه المنظمة وهي انه ليس هناك تنظيم فعلي فعال ومركز وتنسيق كامل بين المنظمة الام وبين الشعب واظن ان هذه المشكلة تواجه معظم المنظهات العمربية الامريكية في الولايات المتحدة ، والسبب انه لا يوجد تنسيق كاف بين المركز وبين الفروع ، حيث انك تجد في اوقات كثيرة مثلاً منظمة موجودة في واشنطن ولديها مكتب هناك ولكنها لا تستطيع ان تكون فعالة سياسياً بكل معنى الكلمة ، لانها ليست قادرة على الحصول على اصوات الناخبين ، او على التأييد في الولايات المختلفة ، وفي الولايات المتحدة إذا كانت المنظمة ستكون فعالة قياساً على خبرة الجالية اليهودية في الولايات المتحدة ، فإننا نجد انهم يعتمدون على التنظيم في الولايات المختلفة لان هؤ لاء يستطيعون التأثير على ممثليهم في الكونغرس ، فإذا كانت هناك مشكلة امام الكونغرس نجد أن اعضاء اللوبي الصهيوني يتصلون عن طريق الهاتف بالناخيين الدين يتنخبون اي ممثل ، ويتصل الناخبون بممثلهم في الكونفرس ويطلبون منه ان يصوت على هذا المشروع وفقاً لمصالحهم ، ينها لا تجدهذا التنسيق بين ابناء الجالية العربية ، لانه لا يوجد هذا التنظيم الحيوي الفعال ، وقد بدأت بعض التحركات ولكنها ليست كافية حتى الآن ، واظن أن د . سلهان يمكن أن يعطينا فكرة عن منظمة الحريجين العرب واعتقد أن لها دورا فعالاً وأساسيًا يمكن أن تلمجه ولكن لا اعتقد انها المنظمة الاساسية بالنسبة لتغييرا و للعب دور قوة ضاغطة على السياسة الامريكية .

#### القزاز

د . مايكل ؛ لقد ذكرت من دقائق اسم منظمة رابطة الخريجين العرب ، وكها أعرف الله
 كنت رئيسها قبل ثلاث سنوات . هل لك ان تعطينا فكرة عن هذه الجمعية ؟ عن نشوتها واهدافها
 والصعوبات التي تواجهها .

#### د . مایکل

نشأت الجمعية سنة ١٩٦٧ بعد الحرب ، واذكر اننا اجتمعنا حوالي ثيانية الى تسعة اشخاص في منزل صديق وقر رنا ان نبدأ بإنشاء جمية مثل هذه ، والحقيقة كان بعضنا متخوفاً مما سيحدث وخاصة ردود الفعل في المجتمع الامريكي ، وهناك امكانية ان يكون ذلك سبباً في ان نخسر عملنا مثلاً إذا قمنا بإنشاء جمعية مثل هذه ، لكننا كنا مضطرين جداً لما حدث في الوطن العربي نتيجة الحرب لان افكارنا كانت انه إذا قام الوطن العربي بحرب مع اسرائيل فلسوف يكون النصر من نصيب العرب ، لكن الهزيمة كانت كبيرة وقاسية ، فلقد كانت يمثابة هزة نفسية لنا جيماً ، لذلك قررنا ان نقوم بعمل تثقيفي في المجتمع الامريكي لان المعلومات عن الحرب التي دارت كانست معلومات غير صحيحة وكانت هناك احطاء كثيرة ولم نستطع وقتها ان نعبر عن ارائنا كعرب ونعطي فكرة غتلفة عاكانت تكتبه الجرائد .

لذلك قررنا ان نقوم بعمل جمعة تقوم بطبع منشورات وتوزيمها ، والقيام بندوات دورية تكون عاملاً مفيداً ومركزاً لعمل جسر بين الجالية العربية في امريكا والوطن العزيمي نفسه ، اذ نفسر ونوضح الوطن العربي للمجتمع الامريكي وفي نفس الوقت نوضح للوطن العربي حقيقة ما يحدث هنا في المجتمع الامريكي ، واعتقد ان رابطة خرجي الجامعات من اصل عربي تقوم بدورها خير قيام فنحن كل عام نقوم عؤتمر ، ونحن الأن بصدد الؤتمر الثائث عشر للمنظمة ، وهذا المؤتمر يأتي اليه حوالي الف شخص او اكثر لحضور الندوات والاستاع للمقالات التي توضح ما يحدث في الوطن العربي بشكل موضوعي .

#### د . القرار

يبدو ان هناك خلافات بين رابطة الخريجين العرب الامريكية ورابطة العرب الامريكان ،

فمعظم المنتمين لرابطة الخريجين العرب الامريكية هم من المهاجرين الجدد ، في حين ان معظم المنتمين لرابطة العرب الامريكان هم الجيل الثالث او الرابع وبعضهم ممن ولمدوا في الولايات المتحدة . وكيا يبدو ان العطاء له تأثير على اهداف هذه الجمعيات ، هل صحيح ام لا ؟

# د . مایکل

اعقد ان هناك اختلافاً بسيطاً في طريقة عرض القضية العربية . ونوع الضغوط التي يكون لما تأثير على النظام الحكومي في امريكا ، وهناك أيضا اختلاف بالنسبة للاهداف ؛ فمثلاً نجد ان منظمة خريجي الجامعات تعتقد ان الدور الثقافي مهم جداً وله تأثير على المدى البعيد ، ولذلك فإن دورنا هو سياسي ، وتثقيفي أيضا . لذا فنحن نريد توضيح حقيقة ما يجدث في الوطن العربي للامريكيين هذا ، وأيضا للسياسين في امريكا ، في حين نجد أن دور رابطة العرب الامريكيين هو قوة سياسبة ضاغطة ، وهي كذلك تحاول أن تلعب هذا الدور بتغير السياسية الامريكية بشكل مباش .

#### د . القزاز :

أعتقد أن الاهداف واحدة ، ولكن الاختـلاف فقـط في الوسائـل ، ويمـكن القـول أنها يكملان بعضها البعض ، لأن النشاط التعليمي يكمل النشاط السياسي . والهدف في النهاية هو تحسين سمعة الغرب والتأثير على السياسة الأمريكية بخصوص القضايا العربية .

لست أدري د . ايفون هل عندك اضافات اخرى بخصوص منظات اخرى ظهرت في الجالية العربية ؟

#### د . ايفون :

نعم . . توجد عدة منظمات حديثة لكن اعضاءها قليلون جدا ، وهناك بعض الناس الذين استاهوا من هذا لا نهم يمتقدون أن هذا يضعف الجهود في أوساط الجالية ، في حين أن هناك من يؤ يد هذا لانهم يعتقدون أنه كلما ازداد عدد المنظمات يظهر العرب كقوة . والمنظمات الصهيونية كثيرة جدا ، لكن نجد أن بعض هذه المنظمات عدد اعضائها إثنان فقط لكنهم لهم اسم ويقومون بإرسال رسائل للكونغرس باسم المنظمة وهكذا .

#### د . ادمون :

ان تمدد المنظات العربية في الولايات المتحدة ثميء جيد خاصة إذا اخذنا بعين الاعتبار أنه توجد عشرات المنظات الصهيونية ، لذلك فإن وجود اكثر من منظمة عربية تعمل بفاعلية أمر لا غبار عليه ، ولكن المهم هو أن هذه المنظات يجب أن يكون بينها تنسيق ، فالمشكلة الحقيقة تكمن في الخوف من أن تحارب هذه المنظات بعضها البعض لذلك يجب التركيز على منع بروز أي خلافات حادة بين هذه المنظات لأن ذلك يضعف من فاعليتها وتحركها داخل المجتمع . الامريكي .

#### د القزار

لقد تحدثنا عن عدة منظمات لكن لم يتحدث احد عن منظمة الطلبة العرب واعتقد انها تأسسست سنة ١٩٥٣ في جامعة كاليفورنيا . . . فهل ممكن يا دكتبور ادمون ان تعطينـا فكرة واضحة عن هذه المنظمة ، حيث انها تتكون من مجموعة من الشباب الثوري ، لهم افكار ثورية وهم بحاولون التأثير على الرأى العام الامريكي .

#### د . ادمون

منظمة الطلبة العرب كها ذكرت قد تأسست منة ١٩٥٣ ولعبت دوراً اساسياً وبارزاً في عاولة تتفيف الطلبة الامريك كها درات قد تأسست منة ١٩٥٣ ولعبت دوراً اساسياً وبارزاً في عادلة تتفيف الطلبة الامريكان والمجتمع الامريكي ككل . أما بالنسبة للقضايا العربي هم انها قضية الشرق الاوسط والصراع العربي وهذه المجلة قد نشرت الكثير من البحوث والدواسات الاقتصادية والسياسية والاجتاعية وحتى السيكولوجية وكذلك مراجعات كتب عربية وانجليزية ، وهذه المجلة تركت اثراً لا بأس به حيث كانت توزع ليس فقط على الطلاب العرب بل ايضاً على الاساتلة ويجب والطلاب الاخرين وغيرهم مما ساعد على خلق جو جديد عرف الامريكيين أن هناك مشكلة ويجب الاهجام بها .

نقطة أخرى هي أن الطلبة العرب يمكنهم ان يلعبوا دوراً اساسياً في هذا المجتمع بسبب احتكاكهم اليومي مع الطلبة الامريكيين ، وبسبب قدرتهم على الحركة والتحرك من الناحية الثقافية والسياسية . لذا قال بعض المراقبين ان الطلاب افضل سفراء لبلادهم في الولايات المتحدة . لكننا تجد أن هذه المنظمة قد صادفت بعض المشاكل في السنوات الاخيرة بسبب بعض الحلافات العقائدية ، عما قلل من تفوذها ، لكننا ما زلتا نلمس نشاطاً واسعاً إذ ان لديها الامكانية على التحرك بفاعلية ، فنجد أن بعض فروعها في السنين الماضيتين قد قامت بنشاط ملموس تمثل في جلب عاضرين واقامة معارضة ثقافية عن القضايا الفلسطينية والقضايا العربية بوجه عام ومعارض فنية لتعريف المجتمع الامريكي بالقضايا العربية .

#### د . القزاز

اريد ان أؤ كد نقطة هامة هي أن عدد الطلبة العرب قد وصبل الآن الى اكثر من خمسة وعشرين الفاً ، وهذا يعني أن دورهم دور مهم جداً ، خاصة إذا قاموا بتوحيد جهودهم وتعاونوا مع بعضهم البعض ، وانا اذكر انهم في الماضي قد قاموا بعقد عدة ندوات وهؤ تمرات سنوية ، حيث كانوا يقومون بدعوة عاضرين من الوطن العربي ومن الامريكان المهتمين بالقضايا العربية ، بمعنى آخر أن المجال مفتوح للتعاون وتعريف الرأي العام العالمي بما مجدث في الوطن العربي والقضايا العربية . العربية . العربية . العربية . العربية .

د . حداد ؛ هل لك ان تعطينا فكرة عن دور الكنائس والمساجد بخصوص القضايا العربية
 عامة والقضية الفلسطينية خاصة .

#### د . ايفون حداد

المساجد تقوم بإرسال الأثمة عادة الى الكنائس لتعريفهم بالقضية الفلسطينية وبالدين الاسلامي ، ففي المدة الأخيرة خلال الشهور الاربعة الماضية قامت الكنيسة العربية الارثودكسية بتثقيف الكنيسة الامريكية عن القضية الفلسطينية . وقد اصدوت منظمة الكنائس الامريكية التي تمثل معظم الكنائس البروتستنية والارثودكسية في الولايات المتحدة دراسة طلبت فيها منح الفلسطينين حق تقرير المصير وانشاء دولة فلسطينية مستقلة ، وطلبت من الحكومة الامريكية ان تسمح لمنظمة فتح دخول المباحثات حول تقرير مصمر الفلسطينين وانشاء سلام في الشرق الاوسط.

#### د . القزاز

هل لديك فكرة عن عدد الكنائس والمساجد التي اقامتها الجالية العربية ؟

#### د . ايفون

الكتائس لا اعرف عددها ، اما للساجد فهناك مائة مسجد تابع للجالية الاسلامية المغتربة ومثنان تابعة للزنوج الأمريكان .

#### د . القزاز

حتى الآن تحدثنا عن المنظمات العربية التي ظهرت في العقود السنة الأخبرة، وكذلك عن الصعوبات التي تواجه هذه المنظمات بخصوص شرح القضية العربية وبصورة خاصة القضية الفلسطينية ، فهل من الممكن ان نتكلم الآن عن بعض المقترحات للتغلب على هذه الصعوبات ولتقريب وجه النظر العربية الفلسطينية الى الرأي العام الامريكي . لا أدري ؛ لعل الدكتور سلمان لديه بعض المقترحات جذا الخصوص .

#### د . سليان

طبّماً هناك بعض الاقتراحات ولكن لا توجد حلول سحرية أو سريعة فجائية ، ليس هناك سوى العمل بجد واجتهاد لتوحيد كلمة الجالية العربية في امريكا ولتوحيد كلمة العرب عامة ، لايقاف وتخفيف الخلافات بينهم حتى لا تأتي الى العالم الجديد ، لكن مع الاسف ومع كل تمنياتنا فكل هذه الحلافات موجودة وتحدث انشقاقاً في الجالية العربية هنا في امريكا ، نحن نريد ان نعمل حتى نثقف الرأي العام الامريكي ، لذا يجب علينا أن نعمل و تبذل الكثير من الجهد والمال حتى نقوم بعمل جيد كالقيام بدراسات المسابقة المترافئ معينة وهو مساعدة اكثرها أو كلها سطحية . فقد قام بها اشخاص لهم من ورائها اغراض معينة وهو مساعدة اسرائيل ، ولذلك نرى أن الاسئلة تكون متحيزة ، والحقيقة أن الرأي العام الامريكي لم تقسه الجائية العربية بدفة في امريكا . ومن هنا فقد وجب علينا ان نعمل على تغيير السياسة الامريكي بعمل سياسي أيضاً .

#### د . القزاز

هل هناك اضافات ، اقتراحات او حلول أخرى ؟

#### د . اديمون

كها قال د . سلمان انه ليس هناك حل سحرى للصعوبات والشاكل التي تواجه المنظمات العربية في الولايات المتحدة ، طبعاً هناك مشاكل اساسية كيا أن هناك امكانيات جيدة للعمل ، فمثلاً لقد بدأ الامريكيون العرب ، وخاصة كها ذكرت سلفاً وأعنى بعض الاجيال الجديدة تهتم بالقضايا العربية وبتراثها وتقاليدها ويحاول الشباب الجديد أن يتعلم اللغة العربية ويحاولون أن يلعبوا دورأ سياسيأ وثقافيأ على الساحة الامريكية لتعريف المجتمع الامريكي بقضاياهم وبتقاليدهم وتراثهم ، ولقد امتد هذا الـدور اكثـر الى لعـب دور في حَياة المجتمـع الامـريكي السياسي ، طبعاً لقد لعب المهاجرون دوراً اساسياً ونجحوا الى ابعد الحدود حيث برزت شخصيات هامة على عدة مستويات امريكية في كثير من النواحي كالطب والصيدلة والصحافة والفن وغيره ، كما اننا الآن نجد أن هناك عربياً جديداً بدأ بير ز وهو السياسي العربي ، فمثلاً رأينا السيناتور جيمس أبو رزق ، اول عضو من أصل عربي في مجلس الشيوخ الامريكي ، وأول عربي يصل الى هذا المنصب الحساس ، وهنا تبرز مشكلة تواجه الاعضاء السياسين الامريكيين من أصل عربي . فالمفروض أن يتأقلموا مع مجتمعهم لذا فإننا نجدهم لا يستطيعون أن يتبنوا في بعض الاوقات مواقف سياسية قوية تجاه اسرائيل ، لانهم يريدون أن يعاد إنتخابهم . ولكن اذا نظرنا مثلاً الى السيناتور جيمس أبو رزق عندما بدأ ، كان يعمل الكثير عن قضايا الشرق الاوسط، ولقد كنت انا اول من اجرى معه مقابلة صحفية في تلك الفترة وعلى الرغم من انه كان لا يعلم الكثر عن قضايا الشرق الاوسط، لكن كان لديه تقبل وبعض الاهتامات لكنا لو نظرنا بعد ذلك الى تحركه نجد انه قد تعلم الكثير عن القضايا العربية ولعب دوراً أساسياً وبارزاً في ايصال وجهة النظر العربية الى مستوى جديد والى تجمعات جديدة لم يكن العرب الامريكيون قادرين على الوصول اليها من قبل.

#### د . القزاز

تقصد أن عمليات التثقيف السياسي ليست متوقفة فقط على الرأي العام الامريكي ، لكن هناك عملية تثقيف سياسي للجالية العربية حتى تقوم بدور ايجابي فعال .

#### د . ادمو ن

نعم هذه هي النقطة التي اريد أن اركز عليها ، فالتركيز على التثقيف بين افراد الجالية ، فنحن نجد أنه الأن يوجد خسة أو ستة اعضاء في مجلس النواب والذين هم من اصل عربي .

# د . القزاز

بالمناسبة هناك شيخ جديد قد انتخب وهو من اصل عربي .

#### د . ادمون

نعم . انه عبد النور ، وهو من نفس ولاية السيناتور ابو رزق ، كيا أن هناك سيناتور آخر قد انتخب ووالدته من اصل عربي وهو السيناتور جورج وتشن ، ولكن بعض هؤ لاء ليس لديهم المعلومات الكافية ، ولكن من الممكن التركيز عليهم ومحاولة تثقيفهم ودفعهم للعب دور اسامي من هذه الناحية . . . . . .

اما بالنسبة للمقترحات الأخرى فإن اهم شيء في رأيي هو القيام بحملة تنظيمية على مستوى الجالية الموربية الامريكي عربي امريكي ، لكن نسبة الفحالية الموربية الامريكي ألكن نسبة الفحالية بينهم قليلة، واذا برزت هناك حملة للتميئة، طبعاً هي لن تسطيع أن تمين الجميع ، ولكن اكبر عدد عكن ومن هنا يكن أن ننطلق في عاولة للتأثير على الحركة السياسية الامريكية والدخول ضمن اللعبة السياسية الامريكية والتأثير على القرارات السياسية هنا نقطة أخرى يمكن ايضاً التريز عليها هي تكثيف هذه الجهود التتفيفية وزيادة التنسيق بين المنظهات المربية الامريكية الموجودة حالياً وزيادة التعاون بينها ، طبعاً هناك بعض التناقضات ولكن هذه التناقضات ليست عادة ويمكن الاستفادة من خبرات الماضي والاخطاء التي وقمت فيها بعض هذه المنظهات في الماضي.

وهنا نقطة أخرى اريد أن اذكرها وهي أنه يجب على الدول العربية أن تظهر نوعاً من الاهتام بهذه المنظيات وأن يعطوا هذه الجمعيات نوعاً من القيمة أو الاعتراف بها او التقدير والتعاون معها ومساعدتها .

#### د . القزاز

هنا نقطة هامة لم يتطرق اليها احد وهي الدعم المالي ، فالمنظهات العربية هنا تفتقر الى مبالغ مالية طائلة هي في حاجة اليها ، فهل تعتقد انه يجب على الدول العربية أن تدعم هذه المنظهات مالياً ؟

#### **د . ادمون**

لا اعتقد انه بجب على الدول العربية أن تدعم هذ. المنظيات ، لانها ستخلق مشاكل جديدة هذه المنظيات . ولأن هذه هي احدى مشكلات بعض المنظيات الأن كونها تعتمد الى درجة كبيرة على الدعم المللي العربي وهي بذلك ليست مستعدة للقيام بالتحرك الضروري لحلق منظمة قوية وفعالة تؤثر في الجذور ، اي في داخل القاعدة الامريكية ، لذلك فأنا اركز على اهمية الاستقلالية عن الدول العربية ، والمال كها ذكرت هو عنصر اساسي وفعالي وهنائى عدة وسائل أخرى يمكن من خلالها الحصول على الدعم المالي فعثلاً الشركات الامريكية التي تعمل في العالم العربي فهمذه الشركات يمكن أن تقوم يتقديم تبرعات للمنظيات العربية .

#### د . القزاز

كها أن هناك بعض الافراد من الجالية العربية قد اغتنوا واصبح لهم مبالغ طائلة ويمكنهم

تقديم المساعدة للمنظيات.

#### د . ادمه ن

نعم وهذا ما تفعله القرى الصهيونية فهم يعتمدون على مواردهم الخاصة والمال بالطبع مهم جداً من ناحية التركيز على تغيير الصورة الموجودة للعرب في الولايات المتحدة أي لمواجهة الاعلام الصهيوني الذي قام بتشويه صورة العرب ، لذا فلا بد من القيام بحركة تتقيفية واعلامية واسعة .

اريد أن اعطي فكرة بسيطة عن هذه الصورة ، فقبل حرب ٤٨ كانت هنـاك صورة عن العربي مرتبطة بالصحراء والجهال والاهراسات ، وبعـــد حرب ٤٨ برزت صورة اللاجسى الفلسطيني ، وبعد حرب ٢٧ برزت صورة العربي الارهابي ، وبعــد حرب ٧٣ برزت صورة العربي كثبيخ نفط يحاول أن يخنق الاقتصاد الغربي اي صورة العربي الجشع .

#### د . سليان

يجب أن نعرف اولاً ماذا نريد أن نقرم به ففي البداية هل نحن عرب اولاً ؟ ام امريكان اولاً ؟ ام عرب امريكان ؟ ماذا نريد أن نعلم اولادنا ؟ كيف نقوم بتعليم اولادنا ؟ هل ندرسهم اللغة العربية ؟ من اين نحصل على الاموال التي ستساعدنا على تعليمهم ؟ هل نرسلهم الى الوطن العربي ؟ هل سيتعاون معنا الوطن العربي لتثقيف اولادنا ؟ مع الاسف الشديد لم نقم حتى الأن بعمل اى شيء نفير الحل

#### د . ايفون

من الضروري ان نقوم بتثفيف الشعب الامريكي عن النهضة العربية الثقافية القائمة الأن واتحدث بخاصة عن دور المرأة ، فالرأي العام الامريكي لا يدري شيئاً عن دور المرأة العربية ومدى مشاركتها في الحياة العامة .

#### د . القراز

هل ممكن أن نفسم الحلول التي قدمتموها الى قسمين ؟ قسم يتعلق بحلول الجالية العربية ، وحلول اخرى تتعلق بالعلاقة ما بين الجالية العربية والرأي العام الامريكي .

وعموماً فلقد اكدتم على اهمية ان يكون هناك تعاون مستمر ونشاط مستمر وهكذا يمكن ان نؤ ثر على الرأي العام المالمي ، كها أن هناك نقطة قد ذكرها د . ايفون ان النشاط يجي الا يكون منصباً فقط على القضايا السياسية ، ولكن أيضاً على القضايا الاجتاعية مشل قضية المرأة وقضية التغيير الاجتاعي وقضية التطورات الاقتصادية التي تحدث في الوطن العربي .

. فمن للمكن أحياناً ان نؤثر على الرأي العام الامريكي بصورة غير مباشرة عن طويق شرح هذه التطورات وهذه التفسيرات في الوطن العربي .

#### د . مایکل

١ البلدان العدرية تستطيع ان تلعب دوراً مها جداً ، فهى غلف الملدان العدرية تستطيع ان تلعب دوراً مها جداً ، فهى غلف المال وعندها الشعراء والفنانون والادباء المدنين يستطيعون ان يرسلوا وان يمولوا بعشات الى امبركا ، كي تعطي فكرة عن العالم العربي . حتى نوضح من هم العرب ؟ العرب كأشخاص او كجنس بشري ، وليس فقط كأعداء لاسرائيل . فالامويكان إذا كانوا يعرفون العرب فقط من زاوية الإحداث التي تحدث في المنطقة ، فنحن لن نستطيع أن نتعامل معهم ونؤ ثر عليهم . ولكن إذا عرفوا من هم العرب من زاوية انهم شعب حي وحي بكل معنى الكلمة ، ففي هذه الحالة نستطيع أن نتعامل معهم ونؤ ثر عليهم .

# د . القزاز

هنا شيء آخر احب ان اضيفه وهو تشجيع الوفود الامريكان از يارة الدول العربية وبخاصة الاطفال وتلاميذ المدارس ، منهم لو نشأوا على ما عليه الوضع الآن ، فستكون صورة العرب في اذهانهم صورة سيئة للغاية لذا يجب على البلدان العربية أن تفتح ابوابها وتشجيع زيارات الوفود الامريكان وتحاول من خلال هذه الزيارات أن تعوم بشرح القضايا العربية ، ومن المؤسف حتى الآن ان الحكومات العربية قلما تشجع هذه الزيارات فهي تضع العراقيل امام الوفود كجواز السفر والفيزا . وأنا ارى انه من خلال هذه الزيارات سيحصل الشخص الامريكي على فكرة صحيحة على يُجري في الوطن العربي .

أرى انه قد ادركنا الوقت ولا يسعني الا أن اشكركم جيعا . وان شاء الله نلتقي في ندوة أخرى حيث نتحدث بصورة مفصلة عن مواضيم أخرى تتعلق بالجالية العربية .



# د . هرمان ب. ويلز ، كوني محظوظا :ذكريات وتأملات ، جامعة اندياتا ـ ١٩٨٠م .

# Dr. Herman B. Wells, Being Lucky: Reminiscences and Reflections.

#### مراجعة: د. عبدالقادر يوسف،

المؤلف هو المستشار الحالي لجامعة انديانا الشهيرة في الولايات المتحدة ، ورئيسها لمدة خسة وعشرين عاما من ١٩٣٧ الى ١٩٩٣ : وعنوان الكتاب د كوني محظوظا . ذكريات وتأملات ، ومؤسون عام منحبرة مبدعة في مجالات التعليم عامة والتعليم العالي بوجه خاص وفير ذلك من مههات ومسؤ وليات متعددة الأغراض في ادارة الجامعات ومؤ سسات التعليم العالي واللجان الدولية المعنية بخير البشرية وتقدمها ، تخعلى بها المؤلف حدود ولايته انديانا الى الولايات المتحدة كلها ومن ثم الى النطاق العالمي الواسم .

صدر هذا الكتاب عن مطبعة جامعة انديانا في اواخر العام الماضي ، وهو يمثل تجربة رفيعة المستوى في عالم ادارة الجامعات وتوجيه الفكر الأكاديمي ورعاية حرية الدرس والبحث . وقد سجل فيه المؤلف تاريخ حياته بدقة وصراحة فهو ترجمة حياة المؤلف الذاتية بقلمه يرويها بأسلوب شيئ جذاب وبتسلسل منطقى لافت للنظر ؛ وهو حينا يسجل الانجازات والاحداث المبدعة ويستعرض مراحل تعلور الجامعة التي بلغت في نهاية ولايته أوج عظمتها ، يكاد لا ينسب لنفسه شيئا من الفضل ، وانما يعزو كل ذلك الى افذاذ الرجال والنساء الذين عملوا معه ، ويؤكد ان الحفظ لعب معه دورا كبيرا عبر حياته الحافلة بالانجازات العظيمة، وهذا ما همله على تسمية الكتاب وكوني عظوظا ، وبطبيعة الحالم مع عميق تقديرنا وتقدير كل من عرف هذه الشخصية الفذة عن كثب ، ولما درج عليه المؤلف من ايثار هذا الاسلوب الذي ينم عن قمة التواضع وتكران الذات ، فاننا لا نقره على الخطف الذي سار معه في اعهاله الناجحة المرموقة ، وانما هو وحده الذي صنع الحفظاذا خاز لنا أن ندخل الحظفي الصورة .

ولعل ما ورد في الكتاب هنا وهناك من نصائح وتوجيهات ومؤشرات ، اضافة الى سلسلة العبر المتضمنة وبخاصة الخمسين مبدأ التي سجلها لنجاح رؤساء الجامعات الجملد ، كان من ضمن الحوافز التي شجعتني على مراجعة الكتاب للقراء العرب . صحيح ان خبرة المؤلف

<sup>\*</sup> ادارة التعليم العالى وتدريب العاملين في التربية - اليونسكو - باريس .

ومراحل المشكلات التي عالجها والاطر الفكرية والاجتياعية والسياسية التي اكتنفته تختلف الى حد كبيرعن الجو العام في اقطارنا النامية ،

الا ان الانسسسسان هو الانسان والجامعة هي الجامعة ، يراد بها ان تكون حصنا منيعا للتعلم والبحث واصلاح احوال الافراد والجهاعات ، وتحقيق أكبر قلر من التنمية . والوطن العربي اذيو من بأهمية رسالة الجامعة ويقبل اليوم على توسيع التعليم الجامعي احرى به ان يحيط الجامعات الفنية وكل مؤسسة جديدة نفتح في بجال التعليم العالي بكل وسائط الدعم والتشجيع ، في اطار من الديمراطية وحرية الفكر والبحث ، مع الحفاظ على الشخصية الوطنية والقومية ، ومقومات تراثنا العربي الاسلامي الفني ؛ واحرى به ايضا ان يختار لجامعاته رجالا مؤ منين برسالة الجامعة قلدرين على تطويرها وتنميتها وتوثيق علاقاتها بالمجتمع الداخلي والخارجي وجعلها على الدوام مثيرا لحرية الفكر الأكادي. كما يحسن تمكين او لئك الذين ستناط بهم مسؤ وليات ادارة الجامعات أو الكليات من التعرف المباشر على كل مقومات هذا الميدان ، وقد يكون من المفيد جدا المناهم في المهنة أو الذين عيبون لها ، أن يقرأوا هذا الكتاب وبخاصة الفصول ذات العلاقة بمؤمات نجاح الرئيس والعمل مع الجهاعات والحرية الاكاديمية وعلاقة الاساتذة بالطلبة والتفاعل الثافي وغيرها .

ولد الدكتور هرمان ويلز عام ١٩٠٢ الأبوين من اسرة ميسورة الحال نوعا ما . حصل من جامعات النيوي وويسكونسن وانديانا على عدد من الدرجات العلمية بما فيها الدكتوراه . كان تخصصه ادارة الاعيال وشؤ ون البنوك . مارس لفترة قصيرة العمل البنكي اضافة الى تدريس الاقتصاد وادارة الاعيال في جامعة انديانا ، ثم عين عميدا لكلية ادارة الأعيال ، واختبر عام 19٣٧ رئيسا للجامعة ، أثناء رئاسته للجامعة انيطت به اعيال كثيرة رئيسا او عضوا في لجان ذات علاقة بشؤ ون الولايات المتحدة والأمم المتحدة وأشرف على تنظيم التعليم في المانيا الغربية بعد الحرب مباشرة ، وجعل عضوا في مجالس عدد كبير من الجامعات الامريكية واسندت اليه رئاسة منظهات متخصصة ذات علاقة بالتعليم العالي والمعلمين واتحاد الجامعات في الولايات المتحدة .

فصول الكتاب : يحتوي الكتاب على مقدمة وأربعة ابـواب والملاحـق : وهـي الاعـداد لمرئاسة ، الرئاسة ، الخدمة الوطنية ، الدولية وما بعد الرئاسة . وتبلغ الفصول تحت هذه الأبواب ٣١ فصلا اضافة للى 11 ملحقا .

ومما لا ريب فيه ان مراجعة كل فصل من فصول الكتاب تحتاج الى تخصيص صفحات عدة ، الا اننا سنقصر المراجعة في الدرجة الأولى على تلك الفصول التي يمكن ان تكون ذات تأثير على تفكير وعمل أولئك المقدر لهم ان يدير وا مؤسسات التعليم العالي . ففي الفصل النامن مثلا الموسوم و بعض الملاحظات على ادارة الكليات ، يقول المؤلف : « ان الجامعة لا توجد من اجل ان تجبن كسبا واتما لتعملم وتنمي البحث والتعلم ، ويطبيعة الحال يتوقع من الجامعة في الوقت الحاضر الانتجمل خبرات هيئة التدريس والبحث فيها ، كلها احتاج الأمر ، متيسرة لحل المشكلات الفورية

والمشكلات المستجدة في المجتمع . ولذلك كان من الواجب على الجامعة ان تستخدم المصادر المهاة لها استخداما امثل ما امكن ذلك من اجل تحقيق هدفها الرئيسي ؛ وعضي كيقول : « في تنظيم الجامعة كلها كانت النية الادارية ابسط كلها كان ذلك أفضل . كها ان الادارة الاكادعية تحتاج الى ان تغرس وتنمى القدرة على القيادة بدل اصدار الاوامر .

ان المجتمع الفكري بطبعه ينفر من الأوامر. ففسلا عن ذلك لا يمكن للمرء ان يأمر الرح ، ولا أن يأمر التعلم ، ولا أن يأمر الجو العام ، وانحا يكن للمرء بقيادة مناسبة ان يعمل على الروح ، ولا أن يأمر الدارة ليست هدفا بحد ذاتها ، وانحا هي وسيلة . ان اهم عضو في التسيير الفعال للجامعة هو الروح التي تسود المجتمع الأكاديمي ، روح التعاون والمبادرة في سبيل المصل الجلاق . ان رئيس الجامعة لا يمتلك كل المواهب المطلوبة في التعامل مع الجوانب المتعددة من واجباته باعتباره قائدا لمجموعة هامة من أعضاء هيئة البحث والتدريس . ولذلك كان لا بد من ان يستعين بقمة الكفاءات الادارية والاكاديمية ، وكان عليه وعلى معاونيه ان يضعوا في طليعة الولياتهم البحث الدائب عن خبرة العناصر واجتذابها للعمل في الجامعة ، والحسرص على استيام الهوب عن خبرة العناصر واجتذابها للعمل في الجامعة ، والحسرص على المتائمة ) . وقد ذكر المؤلف على سبيل المثال كيف استطاع هو ومساعدوه ان يجتذبوا بعض افذاذ العلياء والباختين الفين ازدهرت اعهامم العلمية والادبية في نطاق حوية العمل في جامعة انديانا العلماء والباختين الفين ازدهرت اعهامم العلمية والادبية في نطاق حوية العمل في جامعة انديانا دراسات الجرائة ، وكينزي صاحب دراسات الجنس ، وهالفاتي الذي حل معادلات ابنشتين كلها وكليلاند احد كبار علهاء النبات دراسات الجنسة كبيرة اخرى متميزة من الباحثين ذوى الشهرة العللية .

وفي الفصل التاسع الموسوم ، وكيف تنجح بدون أن تحاول فعليا ، قدم المؤلف نصائحه المني جعلها في خسين مبدأ ليستفيد منها اي رئيس جديد غير مجرب ، مع اعتدار منه سلفا عن ذلك بالقول انه لا يدعي ان خبرة الرئيس قابلة لان تنقل او تنسخ ، واغا يستفاد منها في مجال العظة والبحث عن بدائل . ولا نجد من الضرورة في هذه المراجعة ان نئيت المبادى، الخمسين التي تناول فيها الحرية الاكاديمة والخدمة الدائمة ، وعلاقة الخريجين بالجامعة ، وحلاقة باعتبارها مركزا ثقافيا .

ويمضى المؤطف لميحدد معالم الدور الشخصى لرئيس الجامعة ، فهو يرى أن الرئيس بحتاج الى أن يستمد حوالمزه من خلات دالات ( dedication ) والدينامية ( drive ) والدينامية ( drive ) وراهزيمة أو التصميم ( determination ) ودعا الى مشاركة الرئيس في اغلب النشاطات الاجتاعية في الجامعة والبيتة المجاورة وإينار قضايا الطلبة والاساتــــة ، واعطــاء الوقــت الــكافي لللك ، وأشار الى اهمية تنوير بحلس الجامعة وهيئة التدريس بكل اتصالات الرئيس الحارجية .

ومن بين مبادئه الخمسين قوله : « ليس ما تعمله هو الذي يؤ بـه به ، انحــا ما تساعــد به · الإُخرين ليحملوا هو الذي يصنع التقدم، وفي فصول الكتاب الأخبرة التي اشتمل عليها الباب الثالث يقدم الدكتور ويلز نماذج من الحدمات التي اداها داخل اندياتا وفي اطار الولايات المتحدة وفي الاطار الدولي ، والتي ساعدت في تشكيل رئاسته والدور الدولي لجامعة اندياتا ، التي بلغت في عهد ولايته القمة وباتت تعرف بأم رؤ ساء الجامعات الامريكية ، لأن عددا كبيرا من هؤ لاء الرؤ ساء كان من خريجيها .

ان هذا المجلد الفخسم ( \$99 صفحة ) تجربة فريدة من نوعهـا في كتابـة تاريخ الحياة الذاتية ، يغرى القــارىء على القــراءة باستمتــاع واهتام دون ان يتسرب اليه الملل ، فالحقائــق معــروضة فيه بلغة جميلة وتراكيب جذابة في اطار من الموضوعية والصراحة والتواضع .

ونجد المؤلف عبر فصول الكتاب كلها اغوذجا رائما و للنضوج » الفكري والخلقي والخامعة والمناسبة الجامعة والانساني مؤ منا بالانسان وحقوقه وأهميته ، وبالأخوة الانسانية ، وبالهمية الحياة وبرسالة الجامعة وبالعمل الجياعي . ولا يسم للرء الا ان يسجل اعجابه بما حققه المؤلف بحامعته من تقدم وسبق فقد استطاع بقدراته القيادية الفذة وعلاقاته الاجتاعية المتميزة ان يتوسع في مرافقها ومبانيها ورقعتها وأجهزتها . واهم من ذلك كله ان يبلغ لها مكانة مرموقة في عالم الموفة والبحث والتعلم ، وقد يكون من بعض ابرز خصائصه انه أحاط نفسه عبر سني رئاسته بألم و الادارين والأكاديين ، واناط بهم صلاحيات واسعة عملا بأحد مبادئه الخمسين القائل » توارث او أحشد معك الزملاء الاداء» .

وعا يسجل للمؤلف بالتقدير والاكبار ، انك لن تعشر في ثنايا علده ولو مرة واحدة على هنة او منقصة او تقصير يذكر عن الذين سبقوه من الاداريين او من عملوا من المساعدين وجهرة الجهاز الاكاديي ، فهو يؤثر ابراز الجوانب الايجابية لكل منهم ويضفى عليهم أجل عبارات التكريم ، ويتحدث عن خصائصهم الفريدة في القيادة والابداع الفكري . وكذلك يخص الشخصيات الاجنبية التي عرفها في اسفاره وفي مجال مهاته الدولية والاكاديمية بكل ما عرف عنه من دفء المودة وطيب المعشر . كيا أنه يشمن أدوار الرؤساء الثلاثة الذين تولوا المسؤ ولية بعده حتى الوقت الحاضر ويذكرهم بالتقدير والاكبار .

ويعتبر هذا الكتاب ذخيرة فكرية نادرة ، وسجل حياة حافلاً بجلائل الاعيال والموذجا رائعا من غاذج الادارة المجددة المبدعة ، والفيادة الديمقراطية التي تعمل مع الناس وللناس ، وترفض الانفضاض على منجزات الآخرين والاستثنار بالتقدير ، واثما تعطي لكل ذي حق حقه ، ولذلك تزدهر في ظلها القيادات وتتجدد الكفاءات وتصقل المواهب . ولقد كان سر عظمة المؤلف هو بحده الدائب عن الاستحداث والابداع ، ولا زال يعطي الكثير وهو خارج منصب الرئاسة في وظيفته الحالية كمستشار(Chancellor) والتي أريد بها ان تكون شعائرية (Ceremonial) فحملها وظيفية لا تقل عن الرئاسة ابان أوجها .

سبرة حياة الدكتور ويلز في مجلده الفذه كوني محظوظا ۽ هي عبارة عن اضافة موفقة لادارة مؤ سسات التعليم العالي والفكر التربوي تشد القارىء المثقف من اولها الى آخوها . وبين دفتي الكتاب سرد وتحليل لأحداث ووقائع هامة وسجل مفصل بالأماكن ، والأعيال ، والاتجاهات ، والاسماء المتميزة في الفكر والسياسة والثقافة ، وخصائصها الفريدة ، وأساليب اتخاذ القرارات وفن الادارة ، وفن الحياة ، وفن القيادة الديمقراطية ، والرحملات ، والفضادق ، والأطممة ، والثقافات ، والتخطيع ، والجغرافيا ، والتاريخ ، والعلاقات الانسانية ، وأساليب مكافحة التمييز العنصري على اساس اللون والأصل والجنس والسلالات واللغة . حقا انه موسوعة بمحتواه وذخيرة معلوماته ومنهجه . وهو الى جانب ذلك غنى جدا بدعوته الحثيثة في سبيل كرامة الانسان وحرية الفكر والعمل وبتوجيهاته البارزة نحو الأخوة الانسانية والسلام العالمي القائم على العدل .

انـه كلاسيكي بضزارة أفـكاره وأصالـة قيمـه لكن على نقيض مفهـوم روبـرت هتشنيـنـز للكلاسيكية وهو في.الوقت ذاته معلم هام على درب التجديد الدائم والابداع .

الكتاب حقا حافل بالأفكار والتأملات والمشورة والفطنة والطرف والحكمة التي همى بعض صفات المؤلف . انه بحق اثراء للمحرفة الانسانية وتجديد للفكر الاداري وتوجيه لقيادة مؤ سسات التعليم العالي على الصميدين العالمي والوطني على حد سواء .



# افترأكل شهر

# مجسلة

# صا<sup>مع</sup> الإقتماكك

تصِّدرعَن جَمعیَّنة معَامل أبناء متهداء فلشطین صامد'

المَجَلَّة الاقتِصَاديّة الإجتاعيَّة العمَّاليَّة الفلسُطينيّة الأولحف في الوَطَن العَرْبِ

يشارك في تحربيرها غنية من المنكرة والاختصاصيين في الحقوف الاقتصادية والاجتماعية والدمالية الفلم والمربية والدولتة

جروت مرسب (۲۱۴۹۷) ب ۲۱۹۰۱ الكويت مي ب (۲۴۴۱۷) شد ۱۹۱۹

 د. سبع محمد ابو لبدة (ترجمة) الارشاد العملي في الميادين النفسية والتربوية والمهنية (مشكلات ارشادية) ، جمية عهال المطابع التصاونية ، (عهان ، ١٩٨٠ م) .
 ص ، ٠٠٠ .

# مراجعة : د . حسين حريم .

يعرض الكاتب عدداً من الحالات الارشادية التي تعالج مشكلات متنوعة تتفاوت في الاحمية والعمق والحدة . وتبحث هذه المشكلات في مجالات مختلفة مثل الاختيار المهني ، التخطيط التربوي ، الطموح الذي لا يتناسب ومقدرة الفرد ، الاضطراب الانفعالي ، القصور المدرسي ، السلوك الفوضوي ، الزواج ، الاتصال الجنسي بالمحازم ، الحمل سفاحاً ، وغيرها . ومعظم هذه المشكلات تتصل بالمرحلة المدراسية دون الجامعية ، وتتضاوت أعيار الاشخاص المعنيين جمله المشاكل ما بين ٧ ـ ١٧ عاماً .

لقد تنوّعت اساليب الارشاد وادوار المرشدين في هذه الحالات ، فمنهم من استخذم اسلوب الارشاد السلطوي والدكتاتوري ، حيث يركزّ المرشد على النتائج وحلّ المشكلة . وهنا يفتـرض المرشد عدم قدرة المسترشد (المراجع) على مساعدة نفسه ، وانه (المرشد) ، نظراً لما يتمتّع به من خبرات واسعة ، يملك مقدرة اكبر على تحديد مشكلة المسترشد ووصف العلاج اللازم .

والاسلوب الثاني هو اسلوب الارشاد ويستأثر بالنقاش ، وينظر المرشد إلى المسترشد على انه غبر قادر على حلّ مشكلته بدون مساعدة كبيرة .

امًا الاسلوب الثالث فهو الاسلوب المتمركز حول المسترشد . وهنا يعتبر المسترشد محمور العملية الارشادية حيث يشجّمه المرشد على قيادة الجلسة والسيطرة على النقاش ، ويفسح له المجال ليعبر عن نفسه ومشاعره وافكاره واتجاهاته وميوله بحرية تامة. ويتمثّل دور المرشد هنا في تمكين المسترشد من تفهّم مشكلته وخلفياتها والامور التي تتصل بها ودوافعه ، والتأكد من أن المسترشد المسترشد على عدم تقديم النصائح والارشادات للمسترشد الا أذا دعت الضرورة الى ذلك ، ويحاول أن يغرس في ذهن المسترشد أنه (المسترشد) في النهاية يترجب عليه ان يتخذ قراراته بنفسه وانه هو وحده يتحمّل التائج لملترتبة على ذلك .

أمًا الاسلوب الثالث فهو اسلوب الارشاد غير المباشر المتمركز حول المسترشد . وهنا يعطي

المسترشد الحربة الكاملة في التعبير عن نفسه ومشاعره وافكاره واتجاهاته . ويحاول المرشد ان يخلق انطباعا لدى المسترشد بأنه يتقبّله ولديه رغبة اكيدة في فهمه ، ويحسرص على عدم اعطاء النصائح والارشادات . ويفترض هذا الاسلوب احترام المرشد لشخصية الفرد واستقلاله ومقدرته على حل شكلاته .

والاسلوب الأخير هو الاسلوب الاختباري وفيه يجمع المرشد ما بين اسلوبين أو اكثر حسيما يراه مفيداً ومناسباً.

يتوقف اختيار المرشد لأسلوب دون غيره على عاملين رئيسيين هما:

(١) نظرة المرشد نحو الفرد ، وهل يملك القدرة على اتخاذ قراراته بنفسه أم لا .

(٣) نظرة المرشد إلى دوره في عملية الارشاد ، وهل دوره يتمثّل في حلّ مشكلة المسترشد ام
 مساعدته على حلّ مشكلته بنفسه . ومن العوامل الأخرى النمي تؤثر في تحديد اسلوب
 الارشاد : طبيعة المشكلة وعمقها وحدّتها .

هذا وقد استخدم الارشاد الجاعي في بعض المواقف واحرز نتائج ايجابية ويكون هذا الاسلوب فعالاً عندما تكون هناك صفات مشتركة بين الافراد وعندما يكونون متشابهين عقلياً وانفعالياً . وينصح بعدم استعمال الارشاد الجاعي اذا كان افراد الجاعة يعرفون بعضهم بعضاً اجتاعياً أو بينهم صلات اجتاعية حيث من الممكن ان يبوح العضو بالمعلومات التي تتمخض عن المائفشات .

من القضايا الحساسة التي تتعلّق بالارشاد ، والتي لا يزال يدور حولها نقاش كبير ، هي مسؤ وليات المرشد الاخلاقية . ومن بين المعايير الاخلاقية التي ينبغي على المرشد ان يلتزم بها ما بل :

- ـ ان يعي قدراته ويدرك حدود كفاءته .
- ـ ان لا يقدم خدمات لا ترقى الى المستويات المهنيَّة المعروفة .
- ـ عدم تشخيص وعلاج او نصح المسترشد فيا يتعلق بمشكلات ليست من ميدان الارشاد .
  - ـ ان يتعاون المرشد مع الاختصاصيين الآخرين .
  - .. ان يصر على زملاته التمسك بالمعاير الاخلاقية المهنية .
- ـ ان ينبُّه زملاءه إلى ضرورة المحافظة على سرية المعلومات التي زودهم بها عن المسترشد .
  - ـ ان يقوم ويعرض استنتاجاته بدقة وبساطة ووضوح وبلغة يسهل فهمها .

- أن يستخدم الاختبـارات للاغـراض للحـدّة لهــا ، ولا يعمــم الاستنتاجــات من هذه الاختبارات .
  - ألا يحارس عملية الارشاد مع افراد أسرته او مع احد اصدقائه .

ومن الأمور التي تتصل بالمسؤولية الاخلاقية للمرشد سرية المعلومات المتعلقة بالمسترشد ، وهل يجوز للمرشد افضاء هذه المعلومات ام لا . على المرشد ان يأخذ بعين الاعتبار عند اتخاذ قرار اخلاقي : مسؤوليته تجاه المجتمع ، مسؤوليته تجاه رب العمل ، مسؤوليته تجاه المسترشد والمهنة ، وتجاه نفسه . وقد يجد المرشد نفسه حائراً الهام اهتامات متضاربة . الأ أن التزامه المرئيسي هو احترام المسترشد والحفاظ على مصلحته ، واما التزامه النهائي فهوتجاه المجتمع ، وتأتي مسؤوليته نحو مهنة الارشاد ونحو نفسه بالدرجة الثانية بعد مسؤوليته تجاه المجتمع . ومن غير الممكن تحديد ماهية المعايير الاخلاقية التي يجب ان يتمسك بها المرشد وخصوصاً ان هذه تختلف من بجتمع لاخو ومن يئة لأخرى . وينصح ان يستند المرشد إلى سلم من القيم يقوم بإعادة تعريفه كلما اختلف

ومن الاستنتاجات التي تم التوصل اليها نتيجـة بعض الدراســات الميدانية حول شعــور المرشدين تجاه مشاكل اخلاقية المهنة :

- الولاء الرئيسي للمرشد هو تجاه المجتمع .
- ابدى المرشدون العاملون في المستوى دون الجامعي التزاماً نحو المجتمع اكثر مما ابداه المرشدون العاملون في الجامعة .
- ـ باستثناء وجود خطر وشيك الوقوع يلحق بالمسترشد والمجتمع ، يضع المرشدون ولاءهم للفرد فوق ولائهم للممجتمع ، باستثناء المرشدين في المدارس العامة .
  - وتقترح الدراسة فيما يتعلق بسريَّة المعلومات :
  - على المرشد ، في الظروف الاعتيادية ، ان يعطى المسترشد الاولوية في الولاء .
- ـ يكون المرشد معذوراً في كشف المعلومات السرية الخاصة بالمسترشد لأشخاص معيّنين عندمــا يكون المسترشد نفسه أو آخرون معرّضين لخطر محقق .
- يجب على المرشد ان لا يفوم ، طواعية او بناء على طلب من الشرطة بكشف ، اية معلومات تتعلق بأي عمل ارتكبه المسترشد الأ اذا كان الأمر يتعلق بجريمة كبرى .
- ـ على المرشد ان لا يتطوّع للكشف عن ايّه معلومات أسر بها اليه مسترشد حالي او سابق ، كها يجب عليه ان ببوح بها بناء على طلب المديرين او الوالدين .

واخيراً ناتي الى موضوع تسجيل الجلسة الارشادية . ويفضل غالباً اخذ موافقة المسترشد على التسجيل ، الآ في الاحوال النادرة التي تتطلب عدم اشعاره بذلك . ومن ناحية أخرى ينبغي على المرشد عدم استعمال اشرطة التسجيل كوسائـل تعليمية الأ بعدد الحصـول على اذن من المسترشد . المسترشد .

يفيد هذا الكتاب بشكل خاص المرشدين والعاملين في الميدان التربوي في المرحلة الثانوية فها دون ، وذلك لأن معظم الحالات تتناول مشكلات طلاب وطالبات يدرسون في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية . والحالات التي تعالج مشكلات الطلاب في المرحلة الجامعية او تعالج مشكلات في مجال العمل قليلة . كها أن سرد الحالات بشكل مختصر وموجز إلى حدّ كبير يقلّل من فائدتها .

يجب أن ننبة إلى أنه وان كانت مشكلات طلابانا تشابه مشكلات طلاب المجتمع الغربي ، الأن علاجها هنا يختلف عنه هناك ، وان اسلوب الارشاد ودور المرشد في مجتمعنا قد بختلفان عنه في المجتمع الغربي . فمن ناحية ، تختلف القيم السائدة في مجتمعنا وكذلك تعاليم الاسلام عنها في المجتمع الغربي ولا سيا في ما يتعلق بمشكلات الزواج والجنس والاجهاض والحمل سفاحاً وغيرها . ومن ناحية أخرى ، ينشأ الفرد في مجتمعنا في اطار من الاوامر والتعليات والترجيهات المشددة ، سواء في المبحد المبحال للفرد بتنمية قدراته والخار أمشكلاته بنفسه . كل ذلك يفرض على المرشد اسلوباً ودوراً مختلفين تماماً عها هو عليه الحال في المجتمع الفربي .

لجنة وضع استراتيجية لتطوير التربية في البلاد العربية ؛ استراتيجية لتطوير التربية العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ـ جامعة الدول العربية ـ الطبعة الأولى ـ ديسمبر ١٩٧٩ ١٩٧٠ صفحة .

#### مراجعة : د . إلياس زين پ

أصدرت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، في جامعة المدول العربية ، الطبعة الأولى للتقرير الشامل ، الذي أعدته لجنة وضع إستراتيجية لتطوير التربية في البلاد العربية . ويحمل التقرير العنوان وإستراتيجية لتطوير التربية العربية» . ويشمل التقرير 31° صفحة من القطع الكبير ، . ولقد أجاز هذا التقرير ، المؤتمر العام الإستثنائي للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في 27′/ ٧ - ٧/٢٨ إلام 30′/ ٤٠٠ والتقافة والعلوم في 27′/ ٧ - ٧/١٨ إمارية النوي الذي عقد في الخرطوم في 27′/ ٧ - ١٩٧٨/٨٠٠. وتنى المؤتمر هذه الإستراتيجة ، في قرار ، معتبراً ، والاستراتيجية الموضوعة في التقرير أساساً لتطوير التربية في الوطن العربي على المستويات القطرية والقومية . . . ه

ويذكر أن المؤتمر الرابع لوزراء التربية العرب ، البذي عقد في صنعاء خلال كانون الأول/ديسمبر لعام ١٩٧٧ ، كان قد أصدر قراراً يقضي بتشكيل لجنة وضع إستراتيجية لتطوير التربية في البلاد العربية . وتضمن هذا القرار تحديد مهمة اللجنة ، وطلب إليها أن تتولى ، على المستوى العربي ، وضع إستراتيجية لتطوير التربية ، حيث يمكن لكل قطر عربي أن يستهدي بعناصرها الرئيسية ، في وضع خطط التربية والتعليم .

وتم تشكيل اللجنة المذكورة بقرار صدر عن مؤتمر صنعاء على النحو الآتي :

- ١ \_ الاستاذ الدكتور محمد أحمد الشريف (رئيساً) .
  - ٢ الاستاذ عبد الحميد مهدى (عضواً) .
- ٣ \_ الاستاذ الدكتور عبد الرزاق قدوره (عضوا) .
- ٤ \_ الاستاذ الدكتور عبد العزيز البسام (عضواً) .
- ٥ \_ الاستاذ الدكتور عمد المادي عفيفي (عضوا) .

<sup>&</sup>quot; مدير مركز المعلومات في صحيفة القبس الكويثية .

٦ ـ الاستاذ الدكتور نجاتي البخاري (عضواً) .

وعين الاستاذ خيري رشيد نشواتي ، مدير إدارة التربية بالمنظمة ، مندوب الإتصال بمين المنظمة واللجنة .

# محتويات التقرير:

تتضمن عتويات الإستراتيجية تسعة فصول ، بعد وكلمة ، من قبل لجنة الاستراتيجية ، أعربت فيها عن أملها في وأن يحقق هذا التقرير ، للأمة العربية ، خطوة الى الأمام في سبيل تربية أفضل » . ثم وتصدير » للدكتور على الدين صابر ، المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة أفعوا م ، ذكر فيها الجهود التي قامت بها اللجنة طيلة أربعة أعوام ، تنظم اللقاءات الحوارية وتستعين بالبحوث والدراسات ، وتعزز نشاطها بالعمل الميداني ، وأخيراً وتقديم » للدكتور محمد أحد شريف ، رئيس اللجنة ، بينً فيه الخطوات التي قامت بها اللجنة والمنهج الذي اعتمدته ، لاعداد الإستراتيجية .

ونعرض الأن لأهم العناصر والنقاط والأفكار الواردة في كل فصل بايجاز . يتناول الفصل الأول وإرادة التغيير، من الصفحات ١٧ الى ٣٤ من التقرير . ويركز على المرحلة الخطيرة التي تمر بها الأمة العربية ، والتحديات التي تواجهها والأمكانيات المتوافرة وحتمية التغيير ، وإرادة التغيير ، ومعنى الإسترأتيجية ، والحاجة الى إستراتيجية عربية ، والاستراتيجية لتطوير التربية . العربية .

ويستعرض الفصل الثاني والماضي الحيء في الصفحات ٣٧٠ ـ ٧٧ . ففي هذا الفصل ، يعيد التقرير الى الأذهان الماضي الحي للوطن العربي الذي هو : مهد الحضارات الانسانية ، ومهبط الديانات السياوية ، والاسلام : ثورة حضارية كبرى ، والجوانب الثقافية والعلمية للحضارة العربية ، وكذلك تدهور الحضارة العربية (مظاهره وأسبابه) ، والرسالة الاسلامية (رسالة متجددة) .

ويتحدث الفصل الثالث عن «التحدي والصمود» من الصفحة ٧٥ الى الصفحة ١٧٠ . وبيترز هذا الفصل التحديات السياسية والاقتصادية ، بما فيها الإستعار والصهيونية ، التي واجهت ، ولا تزال تواجه ، الوطن العربي . كما يوضح المقاومة والصراع بين الجديد والقديم وقضية التغير الحضاري ، وتطور التربية في الوطن العربي ، وبعض خصائص المجتمع العربي عند منتصف القرن المشرين ، وحركة التغير وإنجاهاتها في الوطن العربي أمام التحديات المختلفة ، والأحوال السكانية والاقتصادية وقضايا التربية ، وميادين الصراع بين التحديات والاستجابات .

واما الفصل الرابع ، فيعالج بالارقبام والحقائبق ، وواقع التبربية العبربية واتجاهاتها

ومشكلاتها، في الصفحات ١٣١ ـ ١٧٥ . ويقدم الفصل ، الصورة العامة لإنجازات التربية العربية ، مركزاً على التعلور الكمي والنوعمي : كما يكتشف العواصل المؤثرة في حركة التربية المدرسية ، والمشكلات والقضايا الرئيسية في التعليم في كافة مراحله . وكذلك يتناول التعاون العربي ، والتعاون الدولي ، وتقويم بجمل للتربية العربية في واقعها ، والسياسات التربوية وصلتهابالأهداف القومية .

ويلقي الفصل الخامس نظرة الى دعالم اليوم والغده معا في الصفحات ٢٧٩ ـ ٢١٤ . فقراً في منا الفصل ، معلومات وأفكاراً عن عالم اليوم وعالم الغد في أن واحد بهدف ومساعدتنا على فهما أنفسنا وأهلنا والأقرين وإخواننا الأبعدين ومجتمعنا وأمتنا وسائر اخواننا من بني الانسانه . في الواقع ان هذا الفصل لا يحت بصلة مباشرة الى الوطن العربي ، والما يزودون بمملومات وأرقام واحصاءات عن أوضاع العالم اليوم ، من حيث التغيير السريع ، والأسراف والفاقة ، والمنف والمعدوان ، والتكاثر والشباب ، والطاقة رحيق العالم واكسيره ، والخيرات العميقة المحددة ، والمدائن المهلهلة ، وعالم الامم المتحدة . وأخيراً يلقمي نظرة ، من خلال معطيات الواقع لاحتالات المستقبل ، على المستوى العربي .

وبيين الفصل السادس وطبيعة الاستراتيجية ومبادؤها، من الصفحة ٢٩٧ الى الصفحة ٣٤٧ . ويذكر هذا الفصل ، مفاهيم ومناحي المنهجية المتبعة في التقرير ، ويعدد البدائل المجملة لاستراتيجية تطوير التربية العربية ، كاستراتيجية الاستمرار الخطي ، وإستراتيجية الاصلاح الجزئي ، واستراتيجية التجديد الشامل للتربية العربية . ثم يعدد مبادىء الاستراتيجية المقترحة وعدها ١٢ مبدأ .

هذا ويتضمن الفصل السابع وعناصر الاستراتيجية وبدائلها في الصفحات ٢٤٥ ـ 
٣١٧ . وتنالف عناصر هذه الاستراتيجية من الدعوة الى فلسفة إجتاعية عربية للتربية ، والى بحتمع عربي متعلم ، والى تندويع البنى التربوية وتحقيق المروفة والتكامل فيها . والى تحديد عتوى التربية وطرائقها ووسائلها وأساليب تقويمها ، والى تطوير مهات وأساليب الإعداد والتدريب للمعلمين بوصفهم رواد للاصالة والتجديد، وإلى تنمية البحث التربوي لتحقيق الكفاية والأصالة والتجديد كما يدعو الى إعجاد أساليب التخطيط وتحديث الادارة التربوية ، وإلى تطوير التشريصات التربوية ، وإلى التفاعل بين التربية والتنمية الشاملة وتكاملها ، وإلى قومية العمل العربي للتربية للتنمية الشاملة وتكاملها ، وإلى قومية العمل العربي للتربية للتنمية الشاملة ، وإلى تناسوير السايم .

ويقترح الفصل الثامن وأسبقيات ونماذج في إطار الإستراتيجية المقترحة، في الصفحات ٢٩٥ - ٣٩ ، وفي نطاق الإستراتيجية المقترحة ، عين التقرير الأسبقيات الآتية : التعليم الأساسي ، تنويع التعليم الثانوي ، النهوض بنوعية التعليم ، تطوير مؤسسات التعليم العالي ، تطوير الادارة التربية م .

واما الفصل التاسع والأخير ، والـذي يضم الصفحات ٣٤٣ ـ ٣٨٠ ، فيقسر و تنفيذ الاستراتيجية : سُبله ووسائله ، ومن ضمن أساليب عمليات التنفيذ الآتي : تطوير السياسة التربوية وتبنى الاستراتيجية التخطيط والإدارة والتقويم ، الاجهزة والمؤسسات القطرية والعربية ، والمؤسسات الاقليمية الدولية . ومراحل التنفيذ المختلفة .

و يختتم التقرير وبملاحق، تتضمن ١٦ جدولاً عن التعليم وعن الوطن العربي ، كها تتضمن الفرارات المتعلقة جذه الاستراتيجية ، وتاليف اللجنة ، وتبين هذه الاستراتيجية من قبل المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عام ١٩٧٨ .

بعد ان قدمنا صورة عامة وموجزة عن أهم محتويات التقرير ، الذي يتضمن الاستراتيجية يجدر بنا الآن ان نقيم أو نقوم هذه الاستراتيجية ولا ريب في إننا إذا أوضا إن نكون موضوهيين ، لا بد لنا من ان نعد نقاط القوة أو الجوانب الاعجابية ، وكذلك نقاط الضمف أو الثغرات في هذه الإستراتيجية .

#### نقاط القوة:

في الواقع ، لا بد من التأكيد على ان هذه الإستراتيجية تتضمنُ الأساس الصالح بوجه عام لتطوير التربية في الوطن العربي ، على المستويات القطرية والقومية ، وذلك بسبب أبــرز المزايا والنقاط الأتية :

١ - تعتبر الاستراتيجية أول مجاولة من نوعها في حقل التربية والتعليم ، كيا تتسم بالشمول والمتكامل والمرونة . ويمكن ان تكون دائرة لإستىراتيجيات في ميادين أخرى في الحياة الـوطنية والقومية العربية .

٢ - تنظر الى التربية في سياق المجتمع العربي في الماضي والحاضر والمستقبل ، وتؤكد على
 التفاعل الواعي بينها .

 ٣- تقوم التربية في الوطن العربي ، وفق الاستراتيجية ، على الإهداف القومية للأمة العربية .

؟ - تؤكد الاستراتيجة على ديمقراطية التربية ، وتعتبرهما حقاً أصيلاً للجميع .

 - تؤكد الإستراتيجية على التحرير الشامل والكحامل للتيتربية العربية في بطاق التنمية الشاملة في الوطن العربي . .

" وقد على صلة التربية الوثيقة بإزادة التغيير المرغوب فيه في إلى الامة العربية .
 ٧ - تركز على قومية التحويل العربي في عالات التربية والمنسمية على السواء .

٨- تستند الاستراتيجية الى العلم والتكنولوجيا في التربية والتعليم والتدريب والتنمية .
 إضافة الى التراث العربي .

 ٩- تنفتح على الحضارة المعاصرة بجوانبها السليمة ، وتستفيد من تجارب الشعوب وخبراتها ، من تطور في الفكر التربوى الحديث .

 ١٠ ق كد الاستراتيجية على مبدأ التربية المستديمة أو المستمرة ، وجعلها سبيلاً لبناء مجتمع عربي متعلم .

١١ ـ تضم الاستراتيجية أفكاراً ومعلومات وحقائق تاريخية وحديثة قيمة .

١٢ ـ تعتبر الاستراتيجية دمرجعاً؛ أو دموسوعة، صغيرة لتطوير التربية العبربية ، قطرياً
 وقومياً

١٣ ـ استخدمت لجنة الاستراتيجة لغة عربية سلسة ، فابتعدت عن إستعمال المصطلحات
 الفنية والمفردات المعقدة .

١٤ - ومما يزيد من قوة هذا التقرير ، طباعته طباعة انيقة ومريحة ، للقراءة ، وتنظيم الفصول والنقاط الاساسية والفرعية ، في كل فصل ، بطريقة جيدة جداً ، إضافة الى الاخراج الفني الممتاز .

١٥ ـ وأخيراً ، وليس آخراً ، فان الاستراتيجية تؤكد على أن دالتربية هي التنمية ، بكل أبعادهـا البشرية والاقتصادية ، والتنمية هي باب الحضارة التكنولـوجية والعلمية ومفتاحهـا .
 والانسان هو غور ذلك كله ، وسيلة وغاية (ص ب) .

#### نقاط الضعف:

ولكن يقابل نقاط القوة هذه ، بعض الثغرات أو نقاط الضمف . وهذا شيء طبيعي ، في أي جهد أو نشاط أو عمل إنساني ، أن نجد جوانب إيجابية ، يقابلها جوانب سلبية . ومـن أبــرز الثغرات:

 إ ـ الأهداف: إن الاهداف الواردة في فصول الاستراتيجية المختلفة غير محددة ، بل عامة قاماً . هذا على الرغم من أن تحديد اللجنة للاستراتيجية قد اوجز بانها ، «مجموعة الأفكار والمبادئ . . . بقصد إحداث تغييرات فيه وصولا إلى أهداف محددة (ص ٣٠) .

٢ ـ معنى الاستراتيجية: بعد ان تحد اللجنة معنى الاستراتيجية في صفحتين ، تذكر الفرق بين السياسة وبين إلخلطة ، وقفول : وقفع الاستراتيجية دوسطاً بين السياسة وبين الخطة» (ص ٣٠) . ولكن له تجدد لنا الملجية معنى السياسة ومعنى الخطة!

٣-جدول زمني : نفتتر الاستراتيجية الى رسم جدول زمني ، يتضمن المشاريع التي يمكن
 غفيفها خلال فترة معينة من الزمن ، مع تكاليف كل مشروع ومصادر التحويل .

الاسلوب: ان الاسلوب المتبع في كتابة التقرير يميل بقوة نحو الوعظ والتبشير . أي انه
 إجمالاً نحو الاسلوب الانشائي ، اكثر من الاسلوب الموضوعي والفني ، وهو الشيء المطلوب
 في كتابة تقرير من هذا النوع .

الاحصاءات: يلاحظ الفارى ، للارقام في الجداول في الملاحق وفي فصول التقرير إن الاحصاءات قديمة نسبيا ، تعود الى الاعوام ١٩٧٣ . ١٩٧٥ علماً أن التقرير قد طبع في شهر كانون الاول من العام ١٩٧٩ . ثم ان مصادر الاحصاءات مأخوذة من الكتاب الاحصائي السنوى لليونسكو ، ومن الكتاب السنوى لمنظمة العمل الدولية .

يفضل ، في إستراتيجية من هذا النوع ، ان تعتمد على أحدث الاحصاءات من الجهات الحكومية أو الرسمية نفسها ، بدلاً من المنظيات الدولية ، كيا هو الحال في الاستراتيجية .

٦- التوصيات: ان توصيات اللجنة واقتراحاتها عامة ، إجمالا ، وغير محددة . وحبدًا لو
 كانت محددة ومركزة في ان واحد .

٧ ـ الخلفيات والمقدمات : تشكل المقدمات والخلفيات التاريخية اكثر من نصف التقرير .
 هذا يعني ان الحديث عن الاستراتيجية نفسها ، والتي تبدأ بطبيعة الاستراتيجية ومبادئها ، تبدأ من الصفحة ٢٧١٧ . في رأينا يمكن إدماج الفصول الثلاثة الاولى في فصل واحد بإيجاز .

٨- التراث: يؤخذ على اللجنة انها اعتمدت بقوة غير عادية على التراث العربي
 الاسلامي ، دون غيره ، كها اعتمدت على نطاق واسع على مبادئ دين معين واحد دون غيره .
 كان حري باللجنة ان تساوي ، على الأقل ، بين إعهادها على الترث وبين إعهادها على العلم
 الحديث ، كها يفضل ان تسترعي مبادى الدين الأخر إنتباه بعض الشيء ، اكثر مما خصصت
 له .

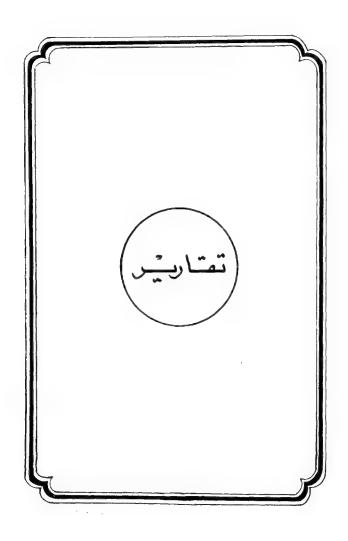
٩- المراجع والمصادر: لم تدرج اللجنة ، في نهاية التقرير ، قائمة أو قوائم بالمراجع وبالمصادر ، سواء كانت كتباً أو دراسات أو بحوثاً أو مؤ سسات أو مسؤ ولين أو مربين وماشابه ذلك . . ذلك ان اللجنة تذكر انها قامت بزيارات وباتصالات وعقدت حوارات مع مفكرين ومرين ومسؤ ولين ونعتقد انه كان من المفضل ذكر أسهاء هؤلاء

١٠ - السطر : يؤخذ على التقرير ان السطرطويل جداً في الصفحة بسبب حجم ورق الكتاب ، وتتراوح عدد كليات السطر الواحد ما بين ١٤ و١٨ كلمة . يفضل في مثل هذا الوضع ان تقسم الصفحة الى عمودين .

11 - الفهرس: لا يتضمن التقرير فهرساً بالمواضيع الواردة في الاستراتيجية وغيرها . ولا ربب في ان تقريرا من هذا الحجم الكبير ، يتطلب فهرساً دقيقاً لاهم النقاط الواردة فيه ، وذلك تسهيلاً للماحين .

١٢ ـ وختاماً . فإن اللجنة قدمت للوطن العربي إستراتيجية قيمة . تعتبر محاولة أولية ورانده لتطوير التربية والتعليم في الاقطار العربية . ونأمل إن تكون دائرة لمزيد من الاستراتيجيات الاكثر تحديداً وموضوعية .





# سدوة تخطيط وتنفيذ البرام الندريتية

# محكدشاكرعصفور \*

تعتبر هذه الندوة ضمن برامج تنمية الادارة العليا ، التي نفلها معهد الادارة العامة ـ الرياض ، في المملكة العربية السعودية . وقد عقدت هذه الندوة في الفترة من (٢٩ ـ ١٤) جمادي الثانية سنة ١٤٠١هـ ، الموافق (٢٥ ـ ٣٨) ابريل سنة ١٩٨١م ، واشترك فيها (٧٠) من الخبراء في شئون التدريب من معهد الادارة العامة ، ومن الوزارات والمصالح الحكومية .

#### أهداف الندوة:

حددت اهداف الندوة كما يلى:

- ١ ـ استعراض الطرق والاساليب العلمية المتبعة في اعداد البرامج التدريبية .
- عرض الطرق المتبعة في تنفيذ وادارة البرامج التمديبية واستخدام الوسائل التكنولوجية المساعدة في الندريب.
- " اظهار اهمية الدور الذي يلعبه المدربون في توجيه العملية التدريبية بشكل يخدم اهداف البرامج .
  - ٤ استعراض الطرق المتبعة في تقويم البرامج التدريبية ومتابعة آثار التدريب .

#### بحوث الندوة :

قدمت الى الندوة العديد من البحوث التي تناولت العديد من المواضيع العلمية والعملية التي تساعد على رفع كفاءة وفاعلية الشدريب من حيث التخطيط ، والآدارة ، والوسائل التدريبية ، البحوث التجريبية ، والدوافع النفسية ، والتقويم . وكان الهدف من هذه البحوث اعطاء مؤ شرات موضوعية حتى يسترشد بها القائمون على التدريب ، من أجل تطوير المؤسسات التدريبية ، وزيادة فعاليتها :

أما البحوث المقدمة الى الندوة فهي ما يلي :

<sup>&</sup>quot;الاستاذ بمعهد الادارة بالرياض

- ١ تصميم البرامج التدريبة: اعداد الاستاذ عبد الله العباري مدير عام البرامج التدريبية معهد
   الادارة العامة الرياض .
- لا اختيار الوسائل التعليمية : اعداد الدكتور فاروق زلاطيمـو عضـو هيئـة التـدريس في كلية
   التربية ــ جامعة الرياض .
- ٣- ادارة العملية التدريبية : (هيكل تنظيمي لقسم تطوير اساليب وطرق التدريب) اعداد
   الدكتور فائز خليل حسيب ـ مدير مركز الوسائل التعليمية ـ معهد الادارة العامة ـ الرياض .
- كفاءة التدريب وفاعليته: (التأصيل العلمي والمداخل الاجرائية) اعداد الاستاذ محمد عبد
   المنعم خطاب عضو هيئة التدريس معهد الادارة العامة الرياض .
- منقطة التجاس ومستويات التحريض التكنولوجي : اعداد الدكتور فاشزأورفلي عضو هيئة التدريس في كلية التربية ـ جامعة الرياض .
- ٦ ـ تطبيقات التقويم والمتابعة لبرامج التدريب بمعهد الادارة : اعداد الدكتور التجاني الشيخ شبور عضو هيئة التدريس \_ معهد الادارة العامة \_ الرياض .

#### توصيات الندوة:

عقدت الندوة سبع جلسات عمل ، ناقشت خلالها العديد من المواضيع المدرجة على جدول اعلم الم وقد توصلت من خلال البحوث والمناقشات الى التوصيات الآتية :

## اولاً: بالنسبة للبرامج التدريبية:

- ١- إن تخطيط المناهج التدريبية ، يجب أن ينطلق من واقع وبيئة العمل الوظيفي الذي يهدف إليه التدريب ، وأن يكون الهدف من التدريب ، هو اكساب المتدربين المهارات والمعلومات والاتجاهات السلوكية ، التي يحتاجها العمل بالإضافة إلى تطوير هذه القدرات بشكل يتلامم مع أهداف التطوير في مجال الوظيفة .
- بحضرورة بناء العملية التدريبية على أساس دراسة الاحتياجات التدريبية للوظائف والموظفين ،
   بحيث يتم حصر المهارات والمعلومات والانجاهات السلوكية ، التي يجتاجها المتدرب لزيادة فعاليته ، ويكون هذا الحصر ، جزءاً لا يتجزأ من عملية تخطيط المناهج التدريبية وتطويرها .
- سنظراً لأن كفاءة العملية التدريبية لا تعتمد على طرف واحد وانحا ترتبط بكل من الجهة المستفيدة ، وجهة التدريب . وجهة التصنيف والجهة الرقابية بالاضافة الى المتدرب . فلذا يجب أن يحددور كل من هذه الأطراف ، بدقة ، وأن ينظر في الوسائل التي تحقق التزام كل طرف بدوره ، من أجل الوصول بالتدريب إلى أهدافه المنشودة .
- ٤ ـ ضرورة اعطاء المزيد من الاهتام ببرامج الادارة العليا ، كمدخل هام لرفع مستوى كفاءة منظمات الاعمال ، وتهيئة مناخ العمل لانتقال حصيلة الشدريب إلى واقع العمل وإلى المستويات الادارية التنفيذية .
- ٥ الاهتام بالبرامج التي تساعد على رفع مستويات انشطة التدريب مثل برامج تدريب المدريين ،

وتصميم المناهج وادارة العملية التدريبية ، ومختبرات التدريب .

٣ ـ مسايرة التعلور القائم في مجال ادارة التدريب بالتدعيم المالي والاداري للنشاطات المتعلقة بمتابعة المناهج وتطويرها ، ومطابقة المادة التدريبية لتطلبات الدور الوظيفي في اطار الاساليب والوسائل الحديثة ، للتدريب ومتابعة المتدرين ، أثناء وبعد البرنامج التدريبي ، ورصد ما يجري من تطور وتغير في مواقع العمل ، تمهيداً لعكسها في واقع التدريب .

#### ثانياً: الوسائل التعليمية:

 ١ ـ الاتجاه إلى توسيع نطاق الخبرة في بجال اختيار واستخدام وتصميم وانتاج وتقويم الموسائسل التعليمية في المؤسسات التمدريبية والتعليمية في المملكة من خلال البرامج التسديبية المتخصصة ، والحلقات التطبيقية ، لتطويع الوسائل لأغراض التدريب للمحلي .

ايجاد طرق للتعاون بين المؤسسات التعليمية والتدريبية المرجودة في المملكة ، وعلى مستوى
 العالم العربي في مجال تبادل الحبرات والمعلومات في حقل الوسائل التعليمية .

٣- العمل على انشاء مؤ سسة تختص بانتاج الوسائل التعليمية والتدريبة التي تلاتم واقع المجتمع
 الاداري المحلي بما يكسب هذه الوسائل كفاءة التأثير والمعاونة على رفع مستوى التدريب

## ثالثاً : المدريون :

١ ـ الاهتمام برفع مستوى المدرب من خلال الدورات التنشيطية والتدريب بنتائج تلك البحوث .

٢ ـ تشجيع البحوث الميدانية والتجريبية التي تخدم زيادة كفاءة التدريب ذلك آتصديد معوقات ،
 انتقال حصيلة التدريب إلى المتدرين ، سواء خلال البرنامج التدريبي أو في مواقع العمل واقتراح الوسائل والنظم التي تزيل هذه المعوقات .

" توجه الاستشارات الادارية نحو تنمية الاجهزة والمصالح الحكومية ، بما يهين المناخ التنظيمي
 السليم لانتقال حصيلة التدريب إلى مواقع العمل .

استخدام التدريب كوسيلة معادية في تطبيق نتائج الاستشارات ، والبحوث الادارية ، وتنمية
 كفاءة القائمين على التطبيق .

# سادساً: التقويم:

دعم نشاطات التقويم والمتابعة للبرامج التدريبية في جميع المراحل التي تمر بها العملية التدريبية
 واختيار الوسائل والأساليب التي تسهل عملية المتابعة ، وتؤدي الى تحقيق تقويم مستصر
 لعناصر العملية التدريبية من مناهج ، ومتدربين ، ومدربين ، وتنظيم بيئة التدريب .

لاهنهام بمتابعة الحريجين كمدخل لبحث دراسة مشاكل انتقال حصيلة التلدريب في مواقع
 العمل وإيجاد الحلول ، التي تكفل الاستفادة القصوى من برامج التدريب .

تطوير الكوادر الوطنية المتخصصة في مجال تقويم البرامج عن طريق اقامة برامج متخصصة
 كمثل هذه البرامج خارج المملكة .

٤ - كيا أوصت بأن يكون الفكر الاسلامي الموتكز الذي يهدف إلى زيادة مهارة المدرب في ادارة العملية الشدريبية بأساليبها المختلفة كالحالات الدراسية ، وتمثيل الادوار ، وجماعات التفاعل ، ومختبرات التدريب .

ب الاتجاء إلى رفع مستوى مهنة التدريب عن طريق اقامة الحلقات العلمية ، وتبادل الخبرات مع
 الجمعيات المتخصصة في هذا المجال .

٣ ـ رفع المستوى الوظيفي للمدربين .

 التوسع في إقامة الحلفات التطبيقية للمدربين والتي تهدف إلى تنمية مهاراتهم في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة .

# رابعاً : وحدات التدريب في الأجهزة الحكومية .

١ ـ تطوير وحدات التدريب في الأجهزة الحكومية ، بحيث تقوم بدورها على اكمل وجه من حيث تقوم بدورها على اكمل وجه من حيث تجديد الاحتياجات التدريب في تحليل مهام الدور الوظيفي للمتدرين بما يؤدي الى وضع أهداف سلوكية واقعية للبرامج التدريبية وتعكس الاحتياجات الفعلية لهذه الأجهزة .

 ل العمل على رفع مستوى القائمين على وحدات التدريب في الأجهزة الحكومية عن طريق اقامة برامج ندريبية وحلقات عمل ، وارشادهم إلى الدور الهام ، الـذي تضطلع به وحدات التدريب واثره في رفع فاعلية التدريب .

### خامساً: الاستشارات والبحوث:

 ربجيه بحوث الادارة نحو دراسة المجتمع الاداري ومنظهاته في اطار خطة موضوعية ، لتحقيق أهداف التنمية الادارية وربط عملية الاساس ، في البحوث والدراسات الادارية التي تقوم بها الجهات التدريبية ، وكذلك المواد التي تدرس في تلك الجهات .

# كَ وَوَةَ الْمُلَاةِ الرَّفِيَةِ وَالتَّنْسَيَةِ الرَّفِيةِ وَالتَّنْسَيَةِ الرَّفِيةِ وَالتَّنْسَيَةِ المُ

# مشيام مسالح حياة \*

أصبحت قضية دور المرأة في التنمية من القضايا التي تناولتهـــا المؤتمـــرات العــــالمة في السبعينات ، كالمؤتمر العالمي بروما ، السبعينات ، كالمؤتمر العالمي للسكان عام ١٩٧٤ في بوخارست ، ومؤتمر الغذاء العــالمي مشكرً ان والمؤتمر العالمي للمرأة بالمكسيك عام ١٩٧٥ . وقد تبين في مؤتمر روما للغذاء العــالمي مشكرً ان خسين في المئة من نساء الدول النامية بساهمن في انتاج الطعام .

ولاهمية دور المرأة الريفية في التنمية ، فقد تضمنت الانفاقية الدولية لازالة جميع أنواع التفرقة ضد المرأة الريفية في كوبنهاجن عام ١٩٨٠ مبدأ خاصاً عن حقوق المرأة الريفية ، وذك تمكينا لها من المشاركة الفعالة في التنمية ، وقد جاء هذا الاعتراف ـ باهمية دور المرأة في التنمية ـ وفي الانتاج الغذائي بالذات كخطوة تالية للاعتراف باهمية الزراعة كركن اساسي من اركان التنمية بعد ان كانت الزراعة قد أهملت بسبب تركيز الغرب على التكنولوجيا الصناعية تدهور في الانتاج الزراعي ، وقد نتج عن ذلك الأهمال تدهور في الانتاج الزراعي ، وساهم في تعقيد المشكلة عوامل أخرى مثل الزيادة السكانية سوء استغلال الأراضي الزراعي ، وساهم في تعقيد المشكلة عوامل أخرى مثل الزيادة السكانية سوء باستغلال الأراضي الزراعي وتدفق العوامل المؤثرة في المتالاتاج والتي تبين ان للمرأة دوراً ماماً فيه ، وانطلاقاً من اهمية هذا الدورعقد في القاهرة ممركز دراسات الشرق الأوسط في الفترة ١ ـ ٤ ديسمبر عام ١٩٨٠ ندوة والمرأة الريفية والتنمية عساهم في تنظيمها جمعية تنظيم الاسرة ، وشارك فيها بجموعة من الباحثات من هولندا وسيرالانكا ، وكينيا وتركيا وألمانيا الإنجادية حيث لخصن تجربة بلادهن في التنمية ودور المرأة الريفية فيها .

وعلى الرغم من انه لا يوجد احصاء دقيق بعدد الندوات والمؤتمرات وحلقات النقاش او اللقاءات العلمية التي تقام في مصر على مدى عام كامل ،ولكن بالملاحظة الشخصية، ومحاولة تتبع بعضها ، يصل هذا العدد أحيانا ال.٣ - ١٠ اسبوعياً . وعلى سبيل المثال عقد في القاهرة خلال هذا الشهر ، حلقة دراسية لبحوث الاعلام بالمركز القومي للبحوث الاجتياعية والجنائية ، المؤتمر

<sup>\*</sup> مراسلة مجلة المستقبل العربي بالقاهرة .

الفلسفي الثالث في كلية تربية عين شمس وموضوعه : «وحدة المعرفة ، العلم ، الـدين ، الفلسفة، . مفاهيم التنمية عن القدس والجامعة الأميركية . ندوة عن المرأة والتنمية الادارية ، ندوة عن طه حسين ، المؤتمر السنوي لنفابات العيال ، بالاضافة الي مجموعة اخرى من الحلقات الدراسية ، أو الندوات المغلقة والتي يصعب علينا حصرنا والاشكالية لا تكمـن في كشرة هذه الندوات والمؤ تمرات ـ وأعتقد ان هذه الظاهرة لم تعد تخص مصر وحدها بل الوطن العربي بأكمله ـ والذي أصبح يتصور ان العلم سيقدم له الحل الجذري لجميع همومه ومشاكله ، وهذا كلام سليم نظرياً ، ولكن كيف يستخدم هذا العلم ، وفي اي اتجاه ، تلك هي المسألة . . . والاشكالية اذن تكمن في موقف هذه المجتمعات من العلم ، والتصور العلمي لمشكلات هذا الواقع ، وفي مدى علمية هذه المؤتمرات والندوات . في بعض الدول يبدو أن الشكل أصبح أهم من الجوهر ، والكم له أولوية على الكيف ، والتقليد اسهل من الابداع العلمي ، واكثر أشكال استيراد العلم في العالم المتخلف هي المؤتمرات والندوات . . . حواطر تبدو غير علمية ، وقد لا تصلح لمقدمة حديث عن ندوة اقيمت في احدى دول العالم الثالث . وهي ندوة والمرأة الريفية والتنمية؛ فعلى الرغم من وفرة الدراسات المقدمة إلا أن اغلبها كان بعيداً تمام البعد عن قطبي موضوع الندوة والتنمية والمرأة الريفية، وأثر كل منهما على الآخر ، وكأن المرأة الريفية والتنمية في واد والبَّاحثون في واد آخر ، لذاستعرض لبعض الدراسات فقط ، والتي ـ من وجهة نظرنا ـ رأينًا انها اقرب ما تكون لموضوع الهندرة افتتحت المناقشات بدراسة مقدمة من د . حسن داوود عن وتاريخ تنمية المجتمعات الريفية في مصره وبين أنها بدأت تأخذ طابعها العلمي في الأربعينات منذ أن بدأت وزارة الشؤ ون الاجتاعية في تنفيذ مشروع المراكز الاجتاعية ، وفي عام ١٩٥٢ أخذت الجهود تأخذ منعطفاً آخر حيث اندفعت بقية الوزارات في تنفيذ برامج خاصة بكل منها في الريف دون أن يتم تخطيط حقيقي ، أو تنسيق صحيح بينها ، واغلب هذه البرامج حتى الآن ـ سواء التي نفذت أو جربت ـ وان حوى بعضها شيئا يختص بالمرأة الريفية ومساهمتها في التنمية ، إلا أن غالبيتها كان يعوزها الاهتهام لحقيقي بهذا الموضوع الهام . ووعن العوائق النقاشية للتنمية الريفية، تكلم د . سيد عويس مبيناً أن عملية بناء المجتمع الجديد عملية جذرية وشاملة ، لا تكفي فيها تغيير البيئة الاقتصادية . بل لا بد أيضاً من تغيير البناء السياسي والاجتاعي والايديولوجي . فالمجتمع وهو في طريقه الى التنمية الاجتاعية يواجه مجموعة من التحديات تتجلى بعضها في وجود بعض الظواهر الاجتاعية ويرجع وجود اغلبها الى ظاهرة التخلف الثقافي في المجتمع مثل الطقوسر الجنائزية ، أعيال السحر والشعوذة ، السلبية ، التفكير الغيبي ، وهذه المجتمعات تعبر في حقيقة الأمر عن وجودازدواجية ثقافية ، اكثر ما تتبدى في المجتمع المصري بعامة والريفي بخاصة ، حيث هناك قوى اجتماعية تقاوم التغيير وتقف في وجهه ، ولعل هذه القيم المناقضة تصود الى ظاهرة التغير الاجتاعي والثقافي وبالتالي فانها تستحق الدراسة كي تفهم فههاً موضوعياً ، حتى يتمكن في ضوء هذا الفهم من أن تواج أو توجه . واستعرض د . غتار التهامي في بحثه (وسائل الاعلام والتنمية) مجموعة الدراسات والابحاث التي قدمت في هذا المجال وبينٌ في اتهامه إن [ الأجهزة الاعلامية في مصر بعيدة كل البعد عن المخاطبة الفعالة للمرأة الريفية ، فهي باستمرار تحظى بالقليل من

الاهتام ، وفي اغلب الأحيان تكون ذات دور هامشي] .

واكملت الحديث د. عواطف عبد الرحمن في بحثها المفصل عن والصحافة ودور المرأة في السنينات والسبعينات، وذلك من خلال تحليل مضمون بعض الصحف اليومية كالاخبار والأهرام او المجلات كمجلة حواء ، او وجدت في نهاية بحثها أن والصحافة النسائية لا تحاول الاقتراب من مشاكل المرأة في الريف أو في الاحياء الشميية ، بالاضافة الى أنها الصحافة - تدعم الاتجاهات التقليدية نحو المرأة وذلك بالتركيز على ابراز الجوانب المختلفة من اهتهاماتها كالأزياء والماكياج والديكور والتي لا تحس في الواقع سوى الشرائح العليا من نساء الطبقة المتوسطة] .

وترى في النهاية أنه ما لم تشارك وسائل الاعلام في توعية الرأي العام بقضايا ومشكلات المرأة المصرية العاملة وخصوصا في الريف ، فان قضية المرأة ستظل في الدائرة الضيقة التي تجاوزتها الأحداث والتغييرات الاجتماعية والمسار الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع ككل .

وتساءلت د . انجيل سمعان بطرس في بحثها وصورة المرأة الريفية في الرواية المعاصرة ع عن ماهية هذه الصورة التي قدمتها الرواية ، وعن مدى صدقها وامكانية العمل الاديي ـ لمرأة تعكس الواقع ـ في دفع أو اعاقة التنمية ، واعتملت في دراستها على منهج تحليل مضمون بعض الروايات المصرية التي ظهرت في الأربعينات والستينات وحالياً منها زيب لمحمد حسين هيكل ، دهاء المحرية التي ظهرت في الحروون له وايتيه والأرض والفلاح ع . الكراون لطه حسين ، الحرام ليوسف ادريس ، والشرقاوي في روايتيه والأرض والفلاح ع . وانتهت الى أن إصورة المرأة الملودة والتي لا نراها إلا كام أو جلة ، أما دورها فلا تكاد نرى منه شيئاً .

واعتادا على كل من فرويد وأميل دور كايم ومفهومها عن النابو قدمت د. منى أبو سنة دراستها بعنوان ورق ية أدبية مصرية للمرأة الريفية مستخدمة المنهج السوسيولوجي والسيكولوجي في تحليل مضمون كل من رواية زينب ، دعاء الكروان ، الحرام ، وبينت من خلال دراستها لهذه الأعيال ان هناك عنصراً مشتركاً بينها ، فهي من ناحية تثبت القيم الاسطورية من خلال منطلق التابو الحرام ، ومن ناحية ثانية تتجاهل الواقع للذي لمشاركة المرأة الريفية في الانتاج ، أي انها لا التابو الحرام ، ومن ناحية في الانتاج ، أي انها لا ان رضع قضية المرأة في هذه الأعيال في اطارها الحضاري ، وترى د . منى ان سبب غياب قضية المرأة ورفع هذا التناقض يكون بعلمنة الرواية العربية ولكن كيف يتم هذا ؟ هذا هو السؤ الى ، وهذا ما لم تجب عنه الدكتورة منى ابو سنة ، نقطة أخرى نود أن نشير لها وهو هذا اللبس او الفهم الخاطيء لمضمون هذه الروايات سبب الماثلة التي عقدت بين مفهوم التابو ( Tabo) بالمني الفرويدي والذي يعرفه وبانه المقدس ، والمحرم ، والخطر ، ويعبر عنه نفسه في هيئة المحازم التي يعاقب من يتمرد عليها ، ويصبح هو نفسه بعد ذلك تابو ، ه أما دور كايم نمؤه بأنه وبادة نافيةه أي أنه جلة القواعد التي تخدمنا من فعل معين .

اما الحرام كيا جاء في قصة يوسف أدريس فهو يختلف تماماً عن المفهومين السابقين ، بل

على المكس اراد الكاتب من خلال قصته انه يحطم التابو العالق بموضوع الجنس في النفس العربية تمهيدا الانطلاقة حضارية تتناسب وروح العصر هذا من ناحية ، ومن ناحية اخرى فان تقليهه لقضية الجنس في الحوام ، أو توظيفه في قصصه الاخرى هي في بعد من ابعادها طرح لقضية المرأة وتحريرها ، بل وتحرير الانسان عامة من كافة قيود العرف والتقاليد والمفاهيم الخاطئة ، فالحرام - من وجهة نظر يوسف أدريس -هوما يفرضه المجتمع من قهر واحباط وبالذات على الطبقات الدنيا وعن د ديناميات الاسرة الريفية والتنمية، تكلمت د . سامية الساعاتي مبينة فاعليات الاسرة المصرية الريفية وعلاقتها بالتنمية وبالقيم الاجتاعية الريفية وتأثرها بها وأهم النتائج التي توصلت المها .

- ١ دان دور الاسرة الريفية المصرية في التنمية مرهون بوصفها الاجتاعي فهي تحتل وضماً متخلفًا
   بكل المقايس الاجتاعية والانسانية والحضارية .
  - ٢ \_ تخلف الوضع الاجتاعي للاسرة الريفية هو نتاج لتخلف الريف المصري .
- المانب الأصعب في التنمية بالريف ليس هو المتعلق بالجوانب المادية ، بل بتنمية الموارد
   البشرية ، أي بتنمية الانسان .

أما د . سهرلطفي فقد تقصت في منهجها عن والعلاقة المتبادلة بين المناطق الحضرية والريفية في الدول النامية اسباب تخلف الدول النامية عن الدول المتقدمة وتعثر عمليات التنمية فيها مبينة أن خصائص الانتقال الحضري - وآثاره الاجتاعية والاقتصادية تختلف كها وكيفا بين الدول النامية والمتقدمة لمجموعة اسباب نورد بعضها :

- 1 ـ الدول النامية ما زالت تعاني من الفجوة الثقافية بين ريفها وحضرها ، وهذه الفجوة ضيقة الى
   حد كبير في الدول المتقدمة .
- ل العلاقة بين الريف والحضر في الدول النامية تعتمد على استغلال الحضر للريف بينا في الدول
   المتقدمة فانها تعتمد على توظيفه .
- ٣- اختلاف عملية الهجرة الداخلية ، ففي الدول النامية نجد أن سببهما الزيادة والضغط
  السكاني ، ومعاناة أهل الريف من الفقر المدقع ، والعامل هنا عامل طرد ـ اما ، في الدول
  المتقدمة فاتها لا تعاني من هذه المشكلة ، وبالتالي فان عوامل الهجرة تقود الى الجذب لتوافر
  الفرص الاقتصادية .
- التحضر في الدول المتقدمة يُعدُّ مؤشرا للتنمية والتقدم الاجتهاعي ، اما في الدول النامية فان
   التحضر لا يعني ذلك بالضرورة ، بل يسير في احيان كثيرة بصورة تعتبر معطلة للتنمية .
  - وأخبراً ، وبالإضافة الى ما أوردناه سابقاً عن هذه الندوة ، نذكر بعض الملاحظات :

- ل حال هناك خلط فها يتعلق بمفهوم المرأة الريفية ، فقد تحدث الجميع باعتبارها الفلاحة ، مع أن
  خريطة الواقع الاجتماعي في ريف مصر تقول «ان المرأة الريفية هي كل من تعيش في الريف سواء كانت تعمل في الزرعة الوسلام المنافرة والمدن المسلمية والمنافرة والمنافرة والمنافرة والمنافرة والمنافرة والمنافرة والمنافرة .
- لقد غلبت ابحاث الثقافة والصحافة والاعلام على الأبحاث المقدمة مع أنها لا تدخل في صلب الموضوع .
- ٣- ظاهرة اخرى تخص بعض اصحاب الدراسات المقدمة ، وهي ظاهرة يمكن تسميتها بقدر من التجاوز ظاهرة الاجتبرار الثقافي أو الفكري ، والمتابع المدقيق يرى ان الكثير من هذه الدراسات قد سبق وقدمت في ندوات أخرى مع اجراء بعض التعديل عليها ، او انها اجزاء من دراسات أخرى ، أو من رسائل جامعية ، أو من مشروعات دراسية ، ولهذا كانت تبدو في النهاية مبتورة عن السياق العام للندوة .

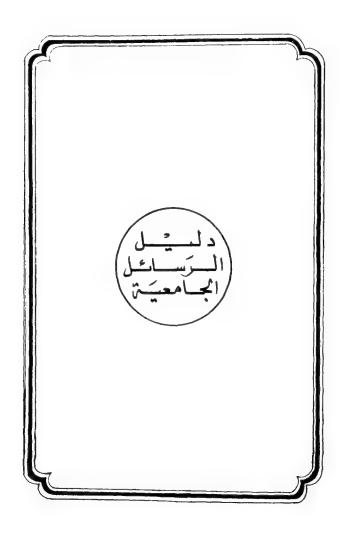


# سلسلة تشهقا فيشمون بصعاها الجلس الوط النفافة والفنون والآداب مدولة الكويت

كمانخبرمن رجالات الغكر	سرف على تحريره
فى الوطن العرَبي	والثقافة
إلقارئ العربي بمَادة جبَدة	
ع لمعرفة علىخوأصيل ومعَاصِر	مهلقافة تغطى جميع فرو
ب دَراسة مستقلة مشكاملة ، سواء	
- '	أكانت ترجمت
كلشهرميلادى، فحوالى	🍵 تصدی طلع
وتمها لقطع لمتوبط	٥٠ مه
	PARTICIPAL PROPERTY OF THE PARTIES O

المواسلات: إم إسبيدا فأبين اصام العبلس اوطسى الشفاف والفنون والأداب عدص ب ٢٣٩٦٠ كويت

٦



# د لعشيل السرَسائل المجامعيّة

تواصل مجلة العلموم الاجتهاعية نشر ملخصات عن الرسائس العلمية الجامعية في البلاد العربية . وتقدم في هذا العدد ملخصا لرسالة ماجستير مقدمة من الطالب/ أحمد خيري حافظ الى جامعة عين شمس ، وهي بعنوان : دراسة تجريبية في ادراك الزمن لدى الفصاميين .

# درُاسِکة بخکربیبَة سِیفْ إدرُالئِدالزمکن لدی الفصامیِّین

## أحمد حسكيري حسافظ

يمكن التحول بان وعي الانسان بوجوده هو وعيه بحركة الزمن ، فالانسان في صحيحه هو أرهاصات مستقبل عيتمها قرض معاش وخبرة ماضية ، والزمن هو الأرض الحصبة التي بزغ فيها تاريخ الانسان وحضارته ، فالتاريخ الفردي والاجتاعي على السواء ليس الاحركة من الماشي الى المستقبل وهكذا يصبح ادراك الزمن مؤ شرا دالاً على الحركة الصحيحة الى الامام نفسياً واجتاعيا ، وعلى النقيض من ذلك يصبح للاضطراب دلالة على ثبات تاريخي او نكوصي مرضي حيث يقل شأن الزمن أو ينعدم كما يبدو ذلك جلياً في حالة البدائي أو الذهائي ، وعندما يعبر فصامي بقوله «انني كائن غير زماني ، لذا فان ساعتي تجعلني تعيساً فانه يعبر في نفس الوقت عن عجزه عن تخطى ماضيه الى لحظته المماشة أو مستقبله المتوقم .

ولقد ابرزت الدراسات التجريبية والتحليلية على السواء انه لا يوجد اضطراب فصلمي الا ويصاحبه اضطراب في بعدي الزمان والمكان بحيث يؤ دي فهمنا وتحديدنا لمشكلة والوعي بالزمن، الى فهم ادق واضعل للاضطراب الفصامي وهي مشكلة هذه الدراسة .

- اعتمد الباحث على طريقه التجريب لمعرفة هذا الاضطراب ، وكان الاعتاد على الطرق السيكوفيزيقية افضل دروبه حيث تستند الى مفهوم (الحفلاً الثابتُ) تمبيرا عن مقدار الاضطراب في الادراك وكان هذا هو التعميم الاساسي للدراسة هذا وقد ارتكزت مشكلة هذه الدراسة على سؤ ال

هل يختلف ادراك الزمن لدى الفصامي عنه لدى السوي ؟

وتتضمن الاجابة على هذا السؤ ال طرحاً لمجموعة اخرى من التساؤ لات تتناول ما اذا كان ادراك الزمن لدى الفصامي اسرع ام ابطأ من ادراك الوعي للزمن ، كذلك هل يزيد الفصامي تقديره للفترات الزمنية التي تعرض عليه ام ينقص من تقديرها ، وهل يؤثر دخول متغيرات كمشتتات للانتباه مثلاً على تقدير الفصامي للزمن ؟

وهل يختلف تقدير الفصامي للزمن باختلاف حالته النفسية عندما يكون في موقف يخضع فيه للاحباط او موقف يلغي فيه التشجيع .

الخطأ الثابت: هو الفرق بين لمثير او التخبر المستقل ، وبين استجابة المفحوص ، بمعنى لوكان للعيار هو (٣) ومتوسط استجابة المفحوص (٤) فيكون الحطأ الثابت مقدار (١٠)

ومتوسط استجابة المفحوص ( ٤ ) فيكون الخطأ الثابت مقدار ( +١ ) وتسمى خطأ ثابت ابجابي .

- ولتحقيق الاجابة على هذه التساؤ لات حدد الباحث الفروض على الوجه التالي .
- عنلف مقدار الخطأ الثابت في تقدير الزمن لدى الفصامي عنه لدى السوي اختلافا ذا دلالة
   احصائية .
  - ٣ ـ يختلف مقدار الخطأ الثابت في تقدير الزمن باختلاف نوع الفصام اختلافاً ذا دلالة احصائية .
    - ٣ ـ يختلف مقدار الخطاأ الثابت في تقدير الزمن باختلاف الجنس وبدرجة دالة احصائياً .
- ٤ غتلف مقدار الخطأ الثابت في تقدير الزمن باختلاف المناهج المستخدمة بدرجة دالة احصائياً.
- يختلف مقدار الخطأ الثابت في تقدير الزمن مع وجود مشتت للانتباه عنه بدون مشتت اختلافاً ذا
   دلالة احصائية
- ديزبد الفصامي في تقدير اقوال الفواصل المطروحة في التجربة عن السوي زيادة تختلف بدرجة
   دالة احصائيا
  - ٧ ـ يختلف مقدار الخطأ الثابت في تقدير الزمن باختلاف المثير بدرجة دالة احصائها .
  - ٨ ـ بختلف مقدار الوعى الزماني لدى الفصامي عن الوعى السوى اختلافا ذا دلالة احصائية .
- عنظف مقدار الخطأ الثابت في تقدير الزمن باختلاف الحالة النفسية في موقف محيط وموقف مشجم اختلافا ذا دلالة احصائية .
- ولمعالجة هذه الفروض معالجة تجريبة كان ولا بد ان يستخدم الباحث المناهم الثلاثة الرئيسية الشائعة في الطرق السيكوفيزيقية وهي :
- أ ـ طريقة التقدير اللفظي . وتعتمد ببساطة على عرض فاصلة ضوئية ، أو صوتية لمدة زمنية محددة على المفحوص ثم يطلب منه ان يعطي تقديراً لفظياً بوحدات تقليدية معروفة له مثل الثواني والدقائق .
- ب ـ طريفة الانتاج : وفي هذه الطريقة فان المجرب يعطي المفحوص لفظياً عددا من الفشرات الزمنية المتصورة ويطلب منه ان ينتجها كان يقول واعطني ثلاث دقائق
- جــ طريقة اعادة الانتاج: وهذه الطريقة ترتبط من عدة نواح بالطريقتين السابقتين وفيها يقوم الفاحص بعرض فترة زمنية محددة على المفحوص وبعــد أن يعرضها يطلب منــه أن يقــوم بمضاهاتها أو اعادة انتاجها .
- ولعدم وجود اجهزة متطورة في هذا المجال فقد قام الباحث بالاشتراك مع احد المهندسين

المتخصصين بتصميم واعداد جهاز تتوفر فيه مقومات الدقة والبساطة ، وقد تم استخدامه بكفاءة عالية في تحديد مقدار الحطأ الثابت في ادراك الزمن من خلال ما ينتجه من مثيرات. صوتية وضوئية تعرض على المفحوصين ، وقد أضاف الباحث للتجربة الرئيسية اختيارين آخرين هما اختيار الشطب (الكريبلين) واختيار مهارة الاصابع . وذلك لكي يتاح للتجربة أن تشمل مواقف متنوعة من النشاط الأقرب الى نشاطات الفرد في حياته العادية وقد شملت التجربة ثهائية اختيارات يضاف اليها الاختياران السابقان . وكان الاختيار الواحد يتكون من تسع فواصل ذات اطوال ثلاث مع استخدام العشوائية العاملة سواء في ترتيب عرض الفواصل أو عرض اختيارات أو في المناهج المستخدمة ، وقد طبقت هذه التجربة بصورة فردية على جميع المفحوصين .

اما عن العينة التي وقع عليها الاختبار لتجرى عليها التجربة فقد تكونت من :

أ ـ العينة الضابطة وتشمل مجموعتين :

١ ـ فصاميون برانويين وعددهم ثلاثون فصامياً بصنفهم من الذكور والآخر من الأناث .

٧ ـ فصاميون هيفرينيون وعددهم ايضا ثلاثون صنفهم من الذكور والأخر من الاناث .

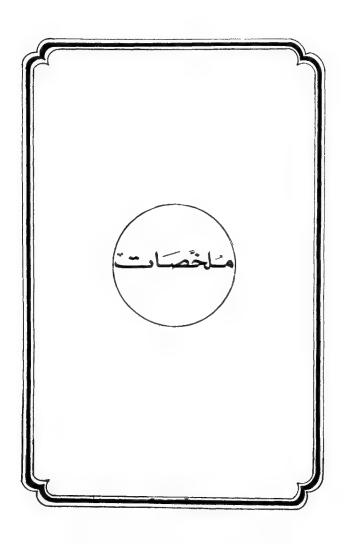
ب ـ العينة الضابطة وتشمل مجموعة من الاسوياء وعددها ثلاثون تماثل العينة التجريبية في السن والجنس والحالة التعليمية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي .

اظهرت النتائج التي توصل اليها البحث أن الفرض الاساسي الخاص باختلاف الفصاميين عند الاسوياء في تقدير الزمن قد تحقق بصورة دالة في الاختبارات التي طبقت على الفصاميين والاسوياء معاً .

أما فيا يتملق بتقدير الزمن باختلاف نوع الفصاه فلم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة احصائياً يعتد بها ، كذلك لم تظهر فروق ذات دلالة فيا يتعلق باختلاف الجنس او اختملاف المناهم أو المثهرات بالنسبة لشتنات الانتياه .

أما بالنسبة لاختبار الوعي الزماني فقد اظهرت النتائج فروقاً دالة بين الفصاميين البرانويين وبين الاسوياء ولم تحقق ذلك بالنسبة للهيفربين مع الاسوياء أو مع البرانويين ، اما تجربة الاحباط فلم نظهر فروقاً على مستوى معقول من الدلالة كها كان متوقعاً ، وان اظهرت ان اكبر الفروق قد تحققت في المجموعة التي لقبت التشجيع بالمقارنة قبل وبعد التشجيع حاولت هذه الدراسة ان تبرز لاول مرة في بجال الدراسات العربية اطاراً نظرياً شاملاً لسيكولوجية الزمن ، بحيث تعرض للجدور الفلسفية والانجازات السيكولوجية في اطار متكامل يوضع أيعاد النظرية والتي تقوم على اساس وان الانسان يرتكز في وعيه بالعالم على بعدين اساسين هما بعد الزمان ،

- تضمنت هذه الدراسة عشرة فصول وفاتحة تنتهي بقائمة المراجع :
- ١ الفصل الأول : تناول الباحث تاريخ البحث في سيكولوجية الزمن والجذور الفلسفية ومعنى
   الزمن في علم النفس؟
- لفصل الثاني: تناول به النظرية العامة لسيكولوجية الزمن موضحاً به ابعادالاقق الزماني
   وتباين المناظر الزمانية ثم مفهوم الزمن عند وبياجيه
  - ٣ الفصل الثالث: ركز الباحث به على الادراك الحسى للزمن بابعاده المختلفة.
- الفصل الرابع: تناول اضطراب ادراك الزمن لدى الفصامين على المستويين النظري
   والتجربي
  - الفصل الخامس : تحديد المشكلة واهميتها .
    - ٦ ـ الفصل السادس : الفروض .
- ٧- الفصل السابع: عددات الدراسة ومتغراتها «التحديد الاجرائي للفصام، التحديد الاجرائي للسواء، مفهوم الدراسة التجريبية، المتغرات المستقلة والمتابعة،
   المشرات الزمانية.
- ٨- الفصل الثامن : منهج البحث وخطواته ، من حيث المنهج ، الادوات ، ترتيب الاختبارات صدق وثبات الاختبار ، تصميم استارة الاستجابات . عينة البحث .
- ٩- الفصل الناسع : الاجراء ، وتناول به الباحث الدراسة الاستطلاعية ، الدراسة الاسماسية
   قبر بة الاحباط .
  - ١٠ الفصل العاشر : نفسير النتائج ، النتائج الاحصائية ، ثم عرض لهذه النتائج وتفسيرها .



# الثّامُليّة \_ الاندفاعيّة كانيلونِ مَسْرِقِ عِندَ الاطهٰال في المُسكوّتِ

# د. عبدالرحكيم مالتح

اختيرت عينة عشوائية من 1٧٤ طفلا تتراوح اعيارهم من خمس الى تسع سنوات وهــم ينتمون الى جنسيات عربية غتلفة ، كيا انهم من الذكور والاناث واعطوا فحص كيجان للاشكال المألوفة الذي يقيس بعد الاندفاعية ـ التأملية . وقد وجدت الدراسة ما يلى :

- (١) أن هناك اتجاها في النموّ نحو التأملية كليا أزداد عمر الأطفال . .
- ( ٢ ) إن مدة زمن الرجع للاستجابة الاولى تزداد وعدد الأخطاء تقل كلما تقدم الأطفال في السن ،
- (٣) هناك علاقة ارتباطية معتدلة وسالبة بين عدد الاخطاء ومتوسط زمن الرجع . وقد قورنت ألمايير المنينة (المأخوذة) على هذه العينة بمعايير مبنية على عينة امريكية من نفس العمر الزمني .

crippled children.

Throughout the entire series of sentences, several findings merit comment.

- 1 Almost universely, the physically normal children expressed either a positive or a negative feeling in completing the sentences, that is, they actually completed the sentences in some fashion meaningful to them. On the other hand, the psysically handicapped children produced a larger statistically significant number of neutral, ambivalent, or nonsensical responses-or they entirely omitted responses. This is interpreted as indicating the generally unsatisfactory situation in which physically handicapped children find themselves.
- 2 In general both groups show a better relationship with the mother than they show with the father.
- 3 It is found that a statistically significant difference existed in the anxieties shown by crippled and non-crippled children on projective test material.

#### Utilization Of The Projective Technique In The Study Of Social Situations As Intervening Variables BBETWEEN Physical Disability and Adjustment

#### Fathi Abdul Rahim

Information regarding the adjustment of crippled children in comparison to that of non-disabled children is, in general, unsatisfactory. Numerous studies in the literature point up differences in the adjustment of the two groups of children. In most instances, however, such studies can be offset by others which generally show the converse of the situation - that the adjustment of crippled and non - crippled children can be favorably compared.

It is the investigator's conviction that the objective tests used in most studies of the adjustment of crippled and non-crippled children are simply not sensitive enough to point up differences if they do exist. The objective tests do not depict the possible differences in dynamics inherent in the quantitative results, and these quite probably differ between the two groups.

Since practical experience with crippled children and the theoretical positions seemed to emphasize differences in the adjustment of certain crippled children, further study is needed.

A projective sentence-completion test was utilized in the present study. An attempt was made to gain insight into the self - concepts of crippled children, an understanding of the attitudes of handicapped children toward society and toward social situations, and an understanding of the impact of the handicap upon the adjustment of the disabled child as the child evaluates the situations. To accomplish this, a projective sentence- completion test consisting of 30 incomplete sentences was developed. The test, together with a set of simple instructions, was administered to 77 crippled children and 50 non-

#### ON THE DIVERSIFIED EXPLANATION OF THE TEST RESULTS

A. Kazem

In this study, the author states his belief that the multi-dimensional viewpoint of explanation of the test results does not create a state of confusion. On the contry, she believes this kind of diversity may lead to the enrichement of the meaning of the raw score obtained by the individual on a given test.

The author supports the idea of using different methods in explaining test results in order to serve all goals for which a test was given, and cover many areas through which the test can be used. This study introduces a new method in psychometrics, i.e., the Rasch Model, which is designed to add more objective means to explaining test results.

# THE CORRELATION BETWEEN TEST ANXIETY, THE ANXIETY TRAIT AND ANXIETY STATE.

M. Torki

An Arabic version of the test anxiety, anxiety trait and anxiety state scales were administered to 175 female university students in Kuwait. The mean age was 20, 69 years.

The correlation between test anxiety and anxiety trait was 51, and between test anxiety and anxiety state 33. These results mean that test anxiety correlates more positively with the anxiety trait than with the anxiety state, the partial correlation also affirms this conclusion. These results have been discussed in the light of the state-trait anxiety model.

#### THE EFFECT OF TYPES OF CHILD CARE ON THE SELF-CONCEPT OF ORPHAN CHILDREN IN JORDAN

M. Touq Ali Abbas

The population of this study consisted of Palestinian children, 8 - 15 years old, living in the refugee camps in Jordan. A sample of (432) children were randomly drawn from this population and were considered the S,s of this study.

A check list of (112) items was locally constructed and assumed to cover 8 personality dimensions. The list was administered to the S's and yielded 8 sub-scores and a total score of self-concept.

Utilizing a 4x2x2 analysis of variance, the results showed a significant effect of the type of child care on self-concept. The results also revealed a significant effect of sex on four sub-scores as well as on the total score of self-concept. There was also a significant interaction effect between child care type and sex. No significant effect was found for age.

#### TREATMENT OF ENURESIS BY BEHAVIOR CONTROL: AN EXPERIMENTAL THERAPUTIC STUDY

#### S. RAYHANI

There are many reports available that indicate the successful use of behavioral techniques in the treatment of enuresis, with success rates close to 90% in some cases (Spence, 1976).

The present study, however, is an attempt to treat a group of school age enuretics using a combination of behavioral control procedures. The treatment includes the application of conditioning with a regular alarm clock that was set to go off half an hour before the assumed time of bed wetting for each individual. This conditioning procedure was combined with a food and liquid consumption regime especially in the last two hours before going to bed. Psychological counseling of both the child and his family emphasizing the importance of getting rid of the habit of enuresis was also used.

All six cases in this study reported previous unsuccess full medical help. Five of these six cases (83.3%) reached the criterion of 14 consecutive dry nights within three weeks of treatment. However, two of these cases, (40%) relapsed during the second week of the evaluation and follow-up period, but with less freeuency of bed wetting incidents. The cases that continued to be dry all though the evaluation and follow-up two week period were there (50%) of all treated cases which is highly accepted considering the short term of treatment time. The average treatment time in which the cured cases reached the criterion of 14 consecutive dry nights was 16 days only. This average is considered short and within the same range of other findings reported by others. (Azrin et. al. 1974), (Bollard and Woodroofe, 1977), (Nettelbeck and Lange Luddecke, 1979).

The: Sample was 44 female students from Kuwait university who were enrolled in educational a pyochology course; and who were chosen in random for the experimental and control groups.

- A 2 x 2 analysis of variance was used to analyize the data. The following conclusions were drawn.:
  - 1 There were no differences in the achievement of both groups of cognitive styles, field dependent, field independent.
  - 2 There were no differences in the achievement of the self-study group and the traditional group.
- 3 The interaction was significant. The achievement of the field-dependent group was higher than that of the field-independent, group under the traditional learning situation.
- 4 And the achievement of field -independent group was significant and higher than that of the field -dependent group under the self study learning situation.

# COGNITIVE STYLES AND SELF-STUDY LEARNING SITUATIONS.

N.Sharif

This study investigated me effects of cognitive styles on student's achievement in a self study learning situation.

The concept of cognitive style is conceptualized as a consistent way, of acquiring knowledge and organizing it. It is a set of Stable altitudes, P preferences, or habitual strategies that determine a person's typical modes of perceiving, remembering, thinking and problem solving.

The concept of self-study learning situations can be defined as a learning situation in which the learner is an active participant. who is provided with optional activities, such as reading and summarizing supplementary course material, and written or oral reports or Films. It is a kind of learning situation, in which the learner learns how to learn.

The main purpose of the study was to examine whether or not differences in cognitive styles can lead to differences in achievement through self study situations and the traditional study situation.

#### The main hypothesis: were:,

- 1 Achievement of the studends with field independent cognitive style will be better man student with field-dependent, cognitive style.
- 2 Achievement of students who study the unit through self study situations, will be better than those who study through traditional situation.
  - 3 The interaction effect will be significant.

# قواعد وأسس النشر بالمجلة

## أ- الأبحاث والدراسات : الشروط والإجراءات

١ \_ ترحب المجلة بنشر الابحاث الجيدة المبتكرة ذات الصلة بأي من حقول العلوم الاجتاعية (كيا هي عددة في اللائحة الداخلية) والتي تهدف الى احداث اضافات جديدة في هذه الفروع المختلفة . وتقبل الابحاث باللغتين المربية والانجليزية على أن يكون حجم البحث بحدود (٢٠) صفحة مطبوعة من الحجم العادي (٢٠٠٤) كلمة ، وذلك عدا الحواشي اللازمة التي يرجى أن تتم كتابتهافي صفحات منفصلة في نهاية البحث .

أما الأبحاث التي تعد لالقائها ضمن المواسم الثقافية للجامعات ومراكز البحث المختلفة ، داخل الكويت أو خارجها ، فيجب الا ترسل للنشر الا بعد ان تتم مناقشتها ، وبالتالي بعد أن تعاد عملية كتابتها لتناسب طريقة عرضها مع الاطار العام للبحوث العملية التي تقوم للجلة بنشرها .

وكي يمكن للمجلة أن تمتير البحث المقدم اليها مرشحا للنشر ، يؤمل أن يراعى واضع البحث
 الملحوظات التالية :

أ\_ اعتاد الاصول العلمية في اعداد وكتابة البحث .

ان تزود المجلة بثلاث نسخ مطبوعة من الدراسة المراد نشرها ، علاوة على خلاصة بحدود
 صفحة واحدة الموضوع المراسة باللغة الانجليزية ان كان البحث بالمربية ، وبالمربية ان
 كان البحث باللغة الانجليزية .

د\_ تضمين غطاء عنوان البحث اسم المؤلف واسم المعهد العلمي الذي ينتمي اليه . يرجمي ان يكتب في صفحة منفصلة المزيد من المعلومات عن المؤلف وبخاصة القسم الذي يعمل فيه ، وعنوانه الكامل .

"ترسل الأبحث معنونة الى رئيس التحرير ، مجلة العلوم الاجتاعية ، كلية التجارة ـ جامعة
 الكويت ، ص ب / ٥٤٨٦ الكويت .

- وبعد أن تصل الابحاث الى رئيس التحرير يتم عرضها ـ على نحو سري ـ على محكمين ( الثين أو أكثر ) من المختصين الذين تختارهم هيئة التحرير .
- وفي خطوة لاحقة ، يقوم رئيس التحرير بتبليغ اصحاب الابحاث المقدمة بالبرأي النهائي
   للمحكمين بخصوص تلك الدراسات ، وذلك ضمن الترتيبات التالية :
- ا يبلغ أصحاب الابحاث التي تقبل ( بعد موافقة عكمين اثنين ) بموافقة هيشة التحرير على
   نشرها . وإذا ما تعذر اتفاق المحكمين على مستوى البحث ، تحول الدراسة الى مستشار ثالث لترجيح واحد من الرأيين .
- ب ـ اما الابحاث التي يرى المحكمون وجوب اجراء بعض التمديلات عليها أو الإضافات اليها قبل نشرها ، فستعاد الى أصحابها مع الملحوظات المحددة كي يعمل على اعدادها نهائيا للنشر .
- و في حالة استحالة نشر بعض الابحاث في المجلة بسبب بعدها عن المواضيع التي تعالجها
   المجلة ، او بسبب عدم صلاحيتها للنشر من النواحي الفنية ، او غير ذلك من الأسباب ، فان رئيس تحرير المجلة سيقوم بتبليغ اصحابها بذلك .
  - د\_ يمنح كل مؤلف نسخة من العدد الذي تضمن بحثه علاوة على ١٠ مستخرجات مجانا .
    - ٦ \_ الابحاث التي تصل الى المجلة لا ترد الى أصحابها .
- يبلغ رئيس التحرير أصحاب الابحاث عن استلام المجلة أبحاثهم خلال اسبوع من تاريخ
   الاستلام ، على أن يبلغوا بالقرار حول صلاحية البحث للنشر أو عدمه خلال مدة لا تتجاوز
   الشلاقة أشهر .
- ٨\_ يتوجب على صاحب البحث ، في حالة قيامه بعرض دراسته المعينة على مجلات علمية اخرى للنشر ، أن يقوم بتبليغ رئيس تحرير المجلة بذلك . وفي حالة حصول جهة اخرى على حق النشر، دون علم و عبلة العلوم الاجتاعية » ، فإن المجلة سوف تعتذر عن قبول أية أبحاث اخرى في المستقبل من صاحب البحث .
- ويراعى في الابحاث المجازة للنشر بمواعيد نشرها عندما يحين الوقت المناسب . ويراعى في أولو يات النشر الاعتبارات التالية :
  - أ .. تاريخ استلام رئيس التحرير للدراسة المعينة .
- ب ـ طبيعة للوضوع الذي تعالجه ، ذلك ان من سياسة المجلة عدم نشر بحثين في حقل واحد في
   العدد ذاته .
- ج \_ مصدر البحث ، ذلك ان من سياسة المجلة تحقيق توازن بحيث تنشر لأكبر عدد محكن من الكتاب ومن أكبر عدد عكن من الاقطار في العدد الواحد .

١٠ \_ تؤ ول كافة الحقوق المترتبة على النشر الى ملكية المجلة .

١١ ـ تدفع المجلة لأصحاب الابحاث التي تقبل للنشر مكافأة مالية رمزية مقدارها (٥٠) دينارا
 كويتيا .

## ب ـ مراجعة الكتب:

وبالاضافة الى نشر الابحاث العلمية المختلفة ، تقوم مجلة العلوم الاجتاعية بنشر مراجعات ونقد لبعض الكتب التي تعالج مواضيع علمية تقع ضمن اهتماماتها . ويسراعي بهـذا المجـال الالتزام بالقواعد التالية :

 ١ ـ ان تكون الكتب المنوى مراجعتها حديثة النشر أي صادرة بعـ د العـام ١٩٧٠ او تقترحهـا السكرتارية وهيئة التحرير للمراجعة .

٢ \_ ان لا تنشر المراجعة في أية مجلة اخرى .

سان يكون حجم النقد والمراجعة بحدود (٥) صفحات فولسكاب والا تتجاوز (١٠٠٠) كلمة الا في حالات خاصة يتعذر معها الاجاز ضمن هذه الحدود . وفي هذا المجال ، يفضل تقسيم المرض والنقد ، بشكل مباشر أو ضمني ، الى ثلاثة اقسام تشتمل على مقدمة ومتن واستناج .

٤ \_ ان يرسل منها ثلاث نسخ مطبوعة .

مان تحوى الصفحة الاولى عنوان الكتاب الدقيق ، واسم المؤلف ، ودار النشر ، وتاريخه ، مع ذكر علد صفحات الكتاب ، وثمنه ان امكن . وفي حال نشر الكتب في الاصل بلغة غير العربية ، يكتب عنوان واسم المؤلف ودار النشر وعنوانها والساريخ بلغة النشر الاصلية ذاتها .

٣ ـ تدفع و عبلة العلوم الاجتهاعية ع لكل باحث يقوم بعرض ونقد احد الكتب التي تقرها المجلة
 مكافأة مالية رمزية مقدارها (٣٥) دينارا كويتيا ، علاوة على نسختين مجانيتين من العدد الذي
 نشرت فيه المراجعة .

### ج ـ ندوة العدد:

وايمانا من هيئة تحرير المجلة بأن ثمة مواضيع ، هي في صلب العلوم الاجتماعية ، لا يمكن معاجتها على نحو فعال الا عبر التحاور وتعارض الاراء والاجتهادات ، وادراكا منها لفرورة زيادة التفاعل بين الزملاء الاكاديمين العرب الذين حال دون تفاعلهم في الماضي عوامل وظروف عديدة ، ستفتح المجلة صفحاتها لنشر محاضر حوارندوات علمية ضيقة ( بحدود ٥ أشخاص ) تعالج مواضيع حساسة في العلوم الاجتماعية ، على أن تكون هذه الندوات معقودة بناء على موافقة رئيس التحرير . وفي هذا المجال ، ترحب هيشة التحرير بأية اقتراحـات شبـه تفصيلية حول مواضيع مناسبة للحوار . ومما يجدر ذكره ان المجلة ستدفع مكافأة رمزية لكل مساهم في الندوة قدرها (٧٥) دينارا كويتيا باستثناء منظم وعمرر الندوة الذي يتقاضي (٠٠) دينارا كويتيا

#### د ـ التقارير العلمية:

ومنابعة منها للمنتديات والحلقات الدراسية العلمية في الوطن العربي وخارجه ، تقـدم المجلة مكافأة مالية رمزية قدرها (٣٥) دينارا كويتيا لكل تقرير علمي يفطي بشكل شامل ومنظم اخبار وتنظيم وأبحاث ونتائج المؤتمرات العلمية وغيرها من مجالات النشاطات الاكاديمية دون أن يتجاوز ذلك (١٥٠٥) كلمة .

#### هـ دليل الجامعات:

تقوم المجلة بنشر ما يرد اليها من أخبار علمية تتعلق بالجامعات ومعاهد البحث العربية وما تقوم به تلك المؤسسات العلمية من استحداث تغييرات في نظم التدريس أو شؤ ون البحث العلمي أو فروع التخصص المختلفة .

### و ـ قاموس الترجمة والتعريب :

تشجع المجلة الباحثين العرب على القيام بترجمة وتعريب المصطلحات العلمية في الحقول المختلفة للعلوم الاجتماعية ، وترحب بنشرها على صفحاتها كي تتطور اللغنة الاكاديمية ، شيشا فشيئا ، نحو توحيد هذه المصطلحات .

#### ع \_ مناقشات :

واخيرا ، تفتح للجلة صفحاتها للمختصين لابداء آرائهم العلمية فيا ينشر من أبحاث في المجلة . وفي هذا المجال ، ترحب المجلة بنشر كل مناقشة موضوعية للدراسات التي تظهر على صفحات الاعداد المختلفة .

- suitability for publication within eight weeks. (Copies of an article submitted for publication but not accepted will not be returned).
- b If modifications are needed, a copy of the article, with editorial suggestions, will be returned to the author for final revision.
- c Renumeration for an article accepted for publication will be 50 KD (approx. 140 \$ U.S.). In addition, the author will receive one copy of the issue and 10 extracts of his article.
- Upon notification of the acceptance of an article, all rights of publications rest with the journal.

#### II. REVIEWS:

The Journal of the Social Sciences will also accept book reviews, with the provision that the titles be submitted for approval in advance. The following should be of assistance:

- 1 The book to be reviewed should be recent (not published earlier than 1970)
- 2 The review should not exceed 4 standard typed pages (1,000 words).
  - 3 Two copies of the review should be submitted with a cover-page including the following information: exact title of the book, author's full name, date and place of publication, price, number of pages, reviewer's full name, name of the university of institute with which the reviewer is currently associated.
- 4 The reviewer will be notified as soon as possible of the suitability of his article.
- 5 The renumeration for a book review is 25 KD. (\$ 68 U.S.)

#### III. SPECIAL REPORTS:

Organizations and individuals are encouraged to inform the Journal of the Social Sciences of relevant conferences or seminars to be held in or out of Kuwait. Reports on such conferences may later be requested.

All articles, book reviews, and special reports should be addressed to: Editor

Journal of the Social Sciences

P.O.Box 5486

**Kuwait University** 

Kuwait.

# JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES

# Regulations Governing Contributions

#### 1. ARTICLES:

The Journal of the Social Sciences welcomes original articles of quality in any of the following fields: Anthropology, Economics, History, Linguistics, Political Science, Psychology, Public Administration, and Sociology. Articles submitted should be related to the stated specialization of the journal, namely, general systems and middle-range theories. Case studies will only be accepted if they are relevant to the development of theory. Articles may be submitted in either Arabic or English to be presented in the original or in translation. The following guide lines should be of help in submitting articles for publication:

- Articles should not exceed 4,000 words (or twenty standard typed pages) excluding footnotes.
- Two copies of the article should be submitted with a cover-page containing the following information: exact title of the article, full name of the author, and the name of the university or institute with which the author is associated.
- A separate sheet should be attached listing the following information: accademic achievements, previous publications, exact current address.
- 4) Scholars are requested not to submit articles that have been published previously. Studies to be included in upcoming seminars or conferences in or out of Kuwait are not to be submitted for publication before presentation and subsequent discussion and modification.
- 5) Publication procedures are as follows:
- a An article submitted to the managing editor will be forwarded to specialists in the appropriate field of specialization for consideration. The author will be notified within one week that it has been received and advised of its

# Revue At - Thakafa

الثقت افذ

Paraît tous les 2 mois

Ministère de l'Information et de la Culture

119, Rue Didouche Mourad
---- ALGER ----

Rédacteur en Chef : Benaissa Hanafi

Abonnement annuel : Algérie : 10 DA.

Etranger : 10 \$ ou l'équivalent

par virement au CCP nº 190-442 - Aiger Algérie نصدرها مرة كل شهرين

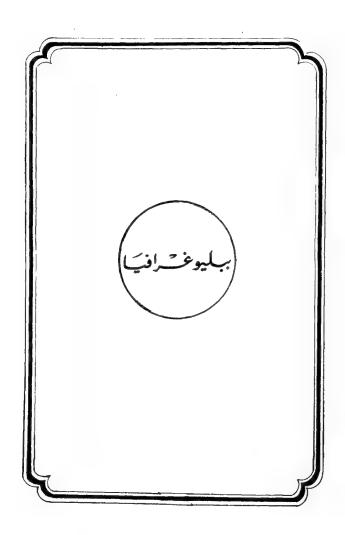
وزارة الاعسلام والثقافسة الجزائرية

> رئيس التحريس: د . حنفي بن عيسي

الاشتراك السنوي: في الجزائر 10 د . ح

في الخارج: 10 دولارات او ما يعادلها

عن طريق التحويل السي الحساب الجساري البريسسدي 442 - 190 - الجزائر



# التمنية الادارية

## نسكيرحكسن الداهود \*

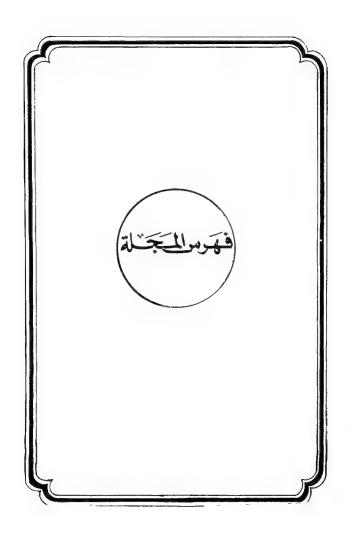
- ابراهيم عبد الله المنيف . نموذج العملية الادارية : تطبيق للفهـوم مدخـل النظـم الحديثـة . الرياض ، معهد الادارة العامة ، ١٣٩٣ . ٨٨ ص .
- احمد حلمي الصاري . واسلوبان للتخطيط للتنمية الادارية والقادة الاداريون ، س ، ع ، ع ، ا م . ١٥ م يناير ابريل ١٤٠٠ . ١٤ م . ١٠ م يناير ابريل ١٩٧٥ : ٤٤ ٤٠ .
- احمد رشيد . واستخدم اسلوب الحالات في التدريب وفي التدريس في الادارة العامةي . مجلة العلوم الادارية ، س ۱۸ ، ع ۲ ، اغسطس ۱۹۷۰ : ۵۱ - ۳۶ .
- ـــــ. «ملاحظات حل التنظيم الاداري في صناحة البترول وتنمية الادارات الوطنية ع . الادارة . ع ٤ ، ابريل ١٩٧٦ : ٤٩ ـ ٥٤ .
  - احمد عمد موسى . وتحليل تكلفة معدل دوران العمل كأداة فعالة لترشيد القرارات الادارية . التنمية الصناعية العربية ، ع ٣ ، يونيو ١٩٧٥ . ١٠٣ ـ ١١٤ .
  - البنك الأهلي المصري ادارة البحوث الاقتصادية . والأساليب الحديثة في ادارة البنوك . المجلة العربية للادارة ، س ١ ع ٤ ، اكتوبر ١٩٧٧ : ٣١ - ٣٧ .
  - حنفي سليان . وأساليب تخطيط القبوى العاملية على مستوى المشروع» . التنمية الصناعية العربية ، ع ۲۲ ، ابريل ۱۹۷۰ : ۲۰۰ ـ ۲۰۹ ـ ۱۲۹
  - زياد محمد بخيت . واسلوب دراسة الحالات واستعمالاته في مجالات التدريب؛ . الادارة العامة ، ع ١٣ ، جمادي الآخرة ١٣٩١ : ٥ ـ ١٣ .
  - ساكاستي ، فرانسيسكو ، ترجمة حيدر عبود الموسوي . و**افكار حول استميال بحدوث او طلم** الادارة في تخطيط وادارة التنمية . التنمية الادارية ، ع ٩ ، مايو ١٩٧٨ : ١٩ ـ ٣٦ .
  - السيد عبد المقصود محمد . تصميم النظام المحاسبي في المنشآت المالية . الاسكندرية ، مؤسسة

<sup>&</sup>quot; اختصاصي المراجع والتوثيق بمعهد الادارة العلمة بالرياض.

- شياب الجامعة ، ١٩٧٧ . ٥٦٦ ص .
- سيد محمود الهواري . التنظيم . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧ .
- عبد الباقي ابراهيم . واسلوب العمل لتخطيط الاسكان الاداري. . القادة الاداريون . ع ١٨ ، يناير ١٩٧٦ : ٧ - ٩ .
- عبد الرحمن شفيق محمد . وتبسيط الاجراءات احد اركان الثورة الادارية، الادارة ، مج ١٠ ، ع ٢ ، اكتوبر ١٩٧٧ : ٨٥ ـ ٩٥ .
- عبد الرحمن الغريب . واسلوب عمل في اطبار الخطة الشاملة للتنمية الادارية، القادة الاداريون ، س ٢ ، ع \$ ، اكتوبر ١٩٧٣ : ٣٥ - ٢٧ .
  - على السلمى . الأساليب الكمية في الادارة . القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧ . ٣١٧ ص .
- على محمد عبد الوهـاب . تقـويم الأداء : دراسة تحليلية . القاهـرة المنظمة العـربية للعلـوم الادارية ، ١٩٧٤ . ٥٤ ص . (السلسلة الجلدية ـ ١٦٤) .
- فريد راغب النجار . النظم والعمليات الادارية والتسظيمية . ط٧ . السكويت ، وكالسة المطبوعات ، ١٩٧٧ . ٢٠٩
- كيال نور الله . وتقويم المنشأة من قبل العناصر العاملة فيها» . المجلة العربية للادارة ، مج ٢ ، ع ٣ ، تموز ١٩٧٨ : ٩٤ ـ ٩٦ .
- عمد سعيد احمد . والاصلاح الاداري بين النظرية والتطبيق. . عجلة الاقتصاد والادارة ، ع ٣ ، رجب ١٣٩٦ : ١٨١ ١٩٠ .
- عمد عادل الهامي . أساليب المحاسبة الادارية . القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٧٦ . ٢٣٠ ص .
- عمد عبد الله الخليفة . دراسة تحليلة للمراجعة الادارية ودورها في الجهاز الاداري . الرياض ، معهد الادارة العامة ، ١٣٩٧ . ١٨ ص .
- عمد عصام الدين زايد . واستخدام اسلوب المسار الحمرج باعتبىاره احمد امساليب المحاسبة الادارية ع . مجلة الاقتصاد والادارة ، ع ٤ ، عرم ١٣٩٧ : ٦٩ - ٨٦ .
- محمد محمد احمد ابراهيم . وتطوير المنتجات باستخدام اسلوب تحليل قيمة الانتساج. عالم الصناعة ، س ٤ ، ع ٧ ، محرم ١٣٩٨ : ٨ - ١١٠ .
- عمد يسرى قنصوه ، وأحد رشيد . التنظيم الاداري وتحليل النظم . القاهرة ، دار النهضة

- العربية ، ١٩٧٢ . ٤٠٧ ص .
- محمود عساف . ونظم الحوافز وربط الأجر بالانتاج. . المجلة العربية للادارة ، س ١ ، ع ١ ، يناير ١٩٧٧ : ٣٧ - ٣٩ .
- المنظمة المربية للعلوم الادارية . تقرير عن الدورة التلريبية لدراسة الجدوى . الاسكندرية ، ٥ ٢٥ شباط ١٠ آذار ١٩٧٨ . ج ١ ، ٣٣٣ ص .
- \_\_\_\_\_\_ . محاضرات الدورة التدريبية لدراسة الجدوى . الاسكندرية ، ٢٥ شباط- ١٠ آذار ١٩٧٨ . ٧٩ ص .
- منبر محمود سالم . استخدام الآلات الحاسبة الالكتروئية في محدمة الادارة . القاهرة ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ، ١٩٧٩ . ٥٠ ص .
- ابراهيم درويش . الادارة العامة : تحو اتجاه مقارن . طـ ٣ . القاهرة ، الهيئة المصرية العامـة للكشتاب ، ١٩٧٨ . ١٧٧ ص .
- . . . ونحو تأصيل تحليل لتطور الادارة العامة . بجلة العلوم الادارية ، س ١٦ ، ع ١ ، ابريل ١٩٧٤ ، ٧- ٤١ .
- احمد رشيد . والادارة : حقل مشترك ي . مجلة العلوم الادارية ، س ١٧ ، ع ٢ ، اغسطس ١٩٧٥ : ١٩٧٧ - ١١٧٠ .
- ..... . الأدارة العامة في الدول النامية . القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٥ . ٢٠٩ ص .
- \_\_\_\_ . مشاكل تطبيقية في ادارة المؤسسات العامة . ط ٢ . القاهرة . دار المعارف ، ١٩٧١ . • ٢٦ ص .
- احمد صبري محمود . احادة تنظيم المستودعات الحكومية في المملكة . الرياض ، معهـد الادارة العامة ، ١٢٩٢ . ٤٣ ص ً .
  - حسن احمد توفيق . الادارة العامة . ط٢ . القاهرة ، د . ن ض. ١٩٧٤ . ٥٨٣ ص .
- \_\_\_\_\_. الادارة العامة في المملكة العربية السعودية . القاهرة ، النظمة العربية للعلوم الادارية \_ ٨٧ . ١٩٧١ . ٣٣ ص .
- حسن عبد الرحيم الطيب . والمداخل الموجهة للادارة العامة : مقدمة وتمهيد، . مجلة السودان

- للادارة والتنمية ، مج ١٢ ، ١٩٧٨ : ١٩ \_ ٤٧ .
- خالد العاني . ددور الادارة العامة في التنمية الادارية» . الادارة العامة ، ع A ، رجب ١٣٨٨ : ٥٤ - ٦٣ .
- سليان محمد الطباوي . الوجيز في الادارة العامة . القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٠ . ٣٦٦ ص .
- عادل حسن ، ومصطفى زهير ، وعاطف عبيد . الادارة العامة . بيروت ، دار النهضة العربية ، \$197 . 1970 ص .
- محمد عبد الرحيم عنبر . المسوابط العلمية والقانونية للادارة العامة في القطاع الحكومي والقطاع العام . القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٣ ـ ٣٤٩ ص .
- محمد عبد المنعم غميس . والعلاقات الانسانية والسلوك الاجتهاعي وأثرهما في الادارة» . المجلمة العربية للادارة ، مع ۲ ، ع ۳ ، تموز ۱۹۷۸ : ۳۵ . ۳۹ .
- محمد عبد البادي . والأسس العلمية لتطوير ادارة العلاقات العامة؛ . المجلة العربية للادارة ، مع ٢ ، ع ٣ ، تموز ١٩٧٨ . • . ٢٤ .
- نايجرو ، فليكس ونايجبرو لويد عرض عمـد سعيد احمـد . «الادارة العامـة الحديثـة» . المدير العربي ، ع ۲۲ ، يناير ۱۹۷۸ : 37 - ۷۲ .
- يجي الجمل . (مفهوم التنظيم وبعض اسسه في نطاق علم الادارة العامة) . بجلة العلموم الادارية ، س ١٦ ، ع٢ ، اغسطس ١٩٧٤ : ٧-٧٠.



# فهرس المجشلة

### اولا: المقالات المربية:

- د . اسكندر النجار ، الشركات متعددة الجنسية ودورها في التنمية الاقتصادية . العدد
   الاول/ السنة الرابعة ابريل 19۷٦ ص ٥٣ ٧٠ .
- د . توفيق فرح ، د . فيصل السالم ، الانقسام التحديثي التقليدي في الكويت ولينان ، العدد
   الاول/ السنة الرابعة ، ابريل ١٩٧٦ ، ص ٣٥ ـ ٧٥ .
- ـ د . ربحي محمد الحسن ، العلاقات الانسانية في العمل ، العدد الاول/ السنة الرابعة ، ابريل ١٩٧٦ ص ٢٧ ـ ٣٧ ـ
- د. عدنان النجار ، العنصر الانساني وأهميته في التنمية الاقتصادية ضمن المسؤولية الادارية العدد الاول/ السنة الرابعة ـ ابريل ١٩٧٦ ، ص ١٠ - ٢١ .
- د . منذر عبد السلام ، شركات الملاحة البحرية المتعدة الجنسية ومشاريع المتعاون العربي في النقل البحرى ، العدد الاول/ السنة الرابعة ، ابريل ١٩٧٦ ، ص ٧١ ٩٠ .
- د . عاصم الاعرجي ، حول فاعلية وكفاءة الاجهزة الادارية الخدمية الحكومية ، العدد الثاني/ السنة الرابعة \_ يولير ١٩٧٦ - ص ٣٦ - ٨٠ .
- د . عبد الآله ابو عباش ، غوذج نظري واختبار عملي لبيشة حضرية ، الكويت ، العدد الثاني/ السنة الرابعة \_ يوليو ١٩٧٦ \_ ص ٤٥ ٣٥ .
- د . عبد الحميد الغزائي ، نحو عاولة تشخيص ازمة الاقتصاد العالمي العدد الثاني/ السنة
   الرابعة ـ يوليو ١٩٧٦ ، ص ٨١ ـ ٩١ .
- د . صديق عفيفي ، نموذج نظري لتصميم نظم التوزيع المادي في الصناحة البترولية ، العدد الثالث/ السنة الرابعة \_ أكتوبر ١٩٧٦ \_ ص ٠٠ ع ٥٠ .
- ـ د . عباس أحمد ، المدخل التكامل لدراسة المجتمع العربي العـدد الثالث/ السنة الرابعـة ـ

- اكتوبر ۱۹۷۹ ـ ص ۲ ـ ۲۲ .
- د . محمد محروس اسهاعيل ، مشاكل نقل التكنولوجيا من البلاد المتقدمة الى البلاد الشامية .
   العدد الثالث/ السنة الرابعة \_ أكتوبر ١٩٧٦ ، ص ٣٣ ٣٩ .
- د . اسباعيل صبري مقلد ، ظاهرة الصراع في العلاقات الدولية ، الاطار النظري العام .العدد الرابم/ السنة الرابعة \_ يناير ١٩٧٧ ، ص ١٠٤ .
- حسين حريم ، القيادة الادارية : مفهومها وانحاطها ، العدد الرابع/ السنة الرابعة ، يشاير
   ١٩٧٧ ، ٢١ . ٤٠ .
- د . سمير تناغو ، الدول التامية و بعض مشاكل التصويل الاتحاثي ، العدد الرابع/ السنة الرابعة ، يناير ۱۹۷۷ ، ص ٦٩ . ۱۰۴ .
- ـ د . عاطف أحمد ، سوسيولوجيا للعرفة : الماهية والمنهج ، العدد الرابع/ السنة الرابعة ، يناير ١٩٧٧ ، ص ـ ٧٠ .
- د . عار بوحوش ، ملاحظات حول النظرية والتطبيق في تجربة الاتحاد السوفياتي ، العدد الوابم/ السنة الرابعة ، يناير ١٩٧٧ - ص ١ - ٩٨٠ .
- د . عمد عيسى برهوم ، مكانة المرأة الاجتماعية والطبلاق في الاردن ، العدد الأول/ السنة الخامسة ـ ابريل ١٩٧٧ ـ ص ٧ ٣٦ .
- د . حميد الفيتي ، الدور الجديد لشركات النقط في مجالات الطاقة البديلة ، العدد الاول/ السنة الخامسة ـ ابريل ١٩٧٧ ـ ص ٣٧ ٣٧ .
- د . اسمد عبد الرحن ، ظاهرة الانقلابات العسكرية في ضوء تطرية التسق ، العدد الاول/ السنة الخاصة ـ ابريا ر ١٩٧٧ ـ ص ٣٠٠ ـ ٧٨ .
- د. عمد العوض جلال الدين . السكان والتنمية : النظريات المختلفة وواقع العالم الثالث
   العدد الاول/ السنة الخامسة ، ابريل ۱۹۷۷ ص ۷۹ ۷۰۲ .
- د . محمود محمد الحبيب ، الفكر الاقتصادي في أراه أبن خلدون ، العدد التاني/ السنة الخامسة \_
   يوليو ۱۹۷۷ \_ ص ۳ \_ ۷۷ .
- د . على السلمي ، غوذج نظري لاسلوب تخطيط الكفاءات الادارية في الكويت ، العدد الثاني/ السنة الخامسة \_ يوليو ١٩٧٧ - ص ٣٨ - ٥٣ .
- \_ د . صالح الخصاونة ، صبغ التعاون الاقتصادي العربي : اتفاقية التعاون الاقتصادي السروى ـ الاردني ، العدد الثاني/ السنة الخامسة ـ يوليو ١٩٧٧ ـ ص ـ ٦٨ .
- د. عبد الرسول سلّيان ، بعض الشاكل والحلول في التمويل الانجائي للاقطار التفطية ، العدد الثاني/ السنة الحاصة ـ يوليو 194٧ ـ ص 79 ـ ٨٧ .

- ـ د ـ عبد الله النفيسي ، معالم الفكر السياسي الاسلامي ، العدد الثالث/ السنة الحامسة ـ اكتوبر ١٩٧٧ - ص ٦- ٢٦ .
- . د . عاطف احمد فؤ اد ، في المعلاقة بين علم الاجهاع والتاريخ ، العدد الثالث/ السنة الخامسة . اكتوبر ١٩٧٧ - ص ٧٧ - ٣٤ .
- د . علي عبد الرحيم ، تكاليف التسويق : دراسة تحليلية انتقادية ـ العدد الثالث/ السنة الخامسة ـ اكتوبر ۱۹۷۷ ـ ص ۳۵ ـ 80 .
- . د . سليان عطية ، اسس تقييم المشروحات والبرامج في الدول النامية ، العدد الثالث ، السنة الحاصة ـ اكتو بر ١٩٧٧ - ص ٦٧ - ٨٨ .
- د . عبى الدين توق/ التكنولوجيا وتطوير نوعية التعليم في الوطن العربي مدخل نظري .
   المدد الرابع/ السنة الخامسة يناير ١٩٧٨ ، ص ٦ ٣٦ .
- د. د. هناء خير الدين ، اختبار قياسي لفعالية كل من قيد الادخار وقيد النقد الاجنبي على تنمية بعض المدول العربية ، العدد الرابع/ السنة الخامسة \_ يناير ١٩٧٨ ، ص ٧٧ ـ ٧٠ .
- . . اسحق القطب ، استخدام المؤشرات في التنمية الاجهاعية ، العدد الرابع/ السنة الخامسة .
   ینابر ۱۹۷۸ ۷۷ ۱۰ .
- د . صقر احمد صقر ، الادخار واستراتيجية التنمية في مصر ، العدد الرابع/ السنة الخامسة ـ
   يناير ١٩٧٨ ٧٧ ١٠٤ .
- د . عرفان شافعي ، الصناعة التحويلية في العالم العربي ، تقييم لواقعها واهدافها ، الحدد
   الاول/ السنة السادسة ، ابريل ۱۹۷۸ ص ٧ ۳۸ .
- د . فرح السطنبولي ، الاحياء القصديرية في المدن الشهال ـ افريقية ، العدد الاول/ السنة السادسة ـ ابريل ۱۹۷۸ ، ص ۳۹ ـ ۵۸ .
- د. ناهد رمزي ، المرأة والعمل المعلى : منظور سيكولوجي ،العدد الاول/ السنة السادسة ، ابريل ۱۹۷۸ ، ص ۵۹ - ۷٤ .
- د . محمد عدنان النجار ، مجموعات العمل والقيادات الجماعية ، العدد الاول/ السنة السادسة ،
   ابريل ۱۹۷۸ ، ص ۷۰ ۹۱ .
- د. السيد عمد الحسيني ، نعجو فهم جليد لقضايا علم الاجهاع ، العدد الثاني/ السنة .
   السادسة ، يوليو ۱۹۷۸ ، ص ٧ ٣٦ .
- د . اسكندر النجار الدول النامية وتحديات التكنولوجيا ، العدد الثاني/ السنة السادسة

- يوليو ١٩٧٨ ، ص ٧٧ ١٤ .
- د , زيدان عبد الباقي ، حول دواقع و يواعث السلوك الانسانسي ، العدد الثاني/ السكة
   السادسة ، يولير ١٩٧٨ ، ص ٤٥ ـ ٦٢ .
- د . يجيى حداد . دراسة نقدية لنصوذج التحديث واستخداماته في السدول النسامية ، العسدد
   الثاني/ السنة السادسة ، يوليو ١٩٧٨ ، ص ٣٦٣ ٨٣ .
- ـ د . عبد الله النفيسي ، الجاهية في دولة الاسلام ، العدد الثالث/ السنة السادسة ، اكتوبسر . ١٩٧٨ ، صل ٧ ٢٤ .
- ـ د . صغوت فرج ، الابداع والقصام ، العدد الثالث/ السنة السادسة ، اكتوبر ۱۹۷۸ ، ص . ٥٠ ـ ٥٠ . . .
- د. اسماعيل ياغي ، العراق والقضية الفلسطينية ، العدد الثالث/ السنة السادسة ، اكتوبر
   ١٩٧٨ ، ص ٥١ ١٠١ .
- د. عمد يوسف علوان ، عدم المساواة في التنمية بين الدول والقانون الدولي ، العدد الثالث/ السنة الشادسة ، اكتوبر ۱۹۷۸ ، ص ۱۰۳ - ۱۲۸ .
- ـ د . عبد الآله ابو عياش ، تطور النظرية الجفرافية ، العدد الثالث/ السنة السادسة ، اكتوبـر 19۷۸ ، ص ۱۲۹ ـ 188 .
- .. د . كيال المنوفي ، التنشئة السياسية في الادب السياسي المعاصر ، العدد الرابع/ السنة السادسة ، يناير ١٩٧٩ ، ص ٧ - ٧٨ .
- د. احمد عبد الباسط حول العلاقة الوظيفية في التنشئة السياسية والشربية من خلال منظور التنمية الشاملة ، العدد الرابم/ السنة السادسة ، ينابر ۱۹۷۹ ، ص ۲۹ ـ ٤٣ ـ .
- د. حامد الففي ، د . تيسير ناصر ، جيل عبده ، تقويم واقمي لاوضاع طفل ما قبل المدرسة
   الابتدائية بالكويت ، العدد الرابع/ السنة السادسة ، يناير ١٩٧٩ ، ص ٤٥ ـ ٧٠ .
- ـ د . سبع ابر لبدة ، مص الاصابع ، العدد الرابع / السنة السادسة ، يناير 1979 . ص ٦٩ أ ٨٤ .
  - د . محمد الليسي ، التنمية الاقتصادية في مصر : دراسة تحليلية ، العدد الرابع/ السنة السادسة ،
     يناير ۱۹۷۹ ، ص ۸۵ ـ ۹۹ .
  - ـ د . حميد القيسي ، نحو سياسة بترولية عربية مشتركة ، العدد الاول/ السنة السابعة ، ابريل

- . ۲۹ م س۷ ۲۹ .
- ـ د . عبد الستار ابراهيم ، التوجيه التربوي للمبدعين ، العدد الاول السنة السابعة ، ابريل 1979 ، ص ٧٧ ـ ٦٦ .
- ـ د . عاطف احمد فؤ اد ، المؤرخ المصري عبد الرحمن الجبرتي ، دراسة في سوسيولوجيا المعرفة . العدد الاول/ السنة السابعة ، ابريل ١٩٧٩ - ٩٣ ـ ٨٣ .
- ـ د. سامي خصاونة ، التخطيط التربوي والتنمية ، العدد الاول/ السنة السابعة ، ابريل ۱۹۷۹ ، ص ۸۳ ـ ۹۶ .
- د . أمين محمود ، نشأة النزعة الاستيطانية في الفكر اليهودي الفريي خلال القرن التاسع عشر ،
   العدد الثاني/ السنة السابعة ، يوليو ١٩٧٩ ، ص ٧ ـ ٣١ .
- د . سمير نعيم احمد ، التحديات الاجهامية للتنمية والمشكلات الاجهامية ، العدد الثاني/ السنة السابعة ، يوليو ١٩٧٩ ، ص ٣٣٠ ـ ٤٤ .
- د. بدرية العوضي، اتفاقيتا اطار العمل الصادرتان عن وكاسب دفيد، في ضوء القانون الدولي، العدد الثاني/ السنة السابعة، يوليو ١٩٧٩، ص ٤٥ - ٣٢.
- د . عهاد الجواهري ، الحريم السلطاني ودوره في الحياة العامة ، من تاريخ الدولة العثهانية ،
   العدد الثانى/ السنة السابعة ، يوليو ١٩٧٩ ، ص ٦٣ ٨٠ .
- د. عبد الله الأشعل ، محكمة العدل الدولية في ضوء معالجتها لبعض النزاعات الدولية ، العدد الثالث/ السنة السابعة \_ تشرين أول/ أكتوبر 1979 .
- د . اسكندر النجار ، نعو نظام نقدي دو لي جديد ، العدد الثالث/ السنة السابعة ـ تشرين اول ـ
   اكتوبر ١٩٧٩ ، ص 26 ـ ٨٤ .
- د . فيصل مرار مشاركة العاملين في الادارة . العدد الثالث/ السنة السابعة ـ تشرين اول ـ
   اكتوبر ۱۹۷۹ ، ص ۸۵ ـ ۱۲۳ .
- د. محمد السيد أبو النيل ، دراسة مقارنة في الاستجابة على اختبار الشخصية الاسقاطي
   الجمعي بين السعوديين وكل من المعربين والامريكيين ، العدد الثالث/ السنة السابعة \_ تشرين
   اول/ اكتوبر ١٩٧٩ ص ١٣٤ ١٤٨ .
- د . كيال المندوفي ، السياسة المقارنة : مناقشة لبعض القضايا النظرية والمنهجية ، العسدد الرابم/ السنة السابعة ـ كانون الثاني/ يناير ١٩٨٠ ، ص ٧ - ٣٦ .

- د . داوود عبده ، نمو الطفل اللغوي وعلاقته بنموه الادراكي ، العدد الرابع/ السنة السابعة ـ
   كانون الثاني/ يناير ۱۹۸۰ ، ص ۲۷ ۴٠ .
- د. عواطف عبد الرحن ، الخليج وقضاياه في الصحف المصرية قبل زيارة الرئيس السادات
   لاسرائيل ـ العدد الرابم/ السنة السابعة ـ كانون الثاني/ يناير ۱۹۸۰ ، ص ٤١ ٠٠ .
- ـ عبد ضمد الركابي ، الاصول التاريخية للموقف العربي من النظريات العرفية والطبقية ، العدد الرابم/ السنة السابعة ـ كانون الثاني/ يناير ١٩٨٠ ، ص ٥٧ ـ ٧٩٠ .
- عبد الغفار رشاد ، تيقرط العملية السياسية ، العدد الاول/ السنة الثامنة ابريل ١٩٨٠ ص ٦ -٣٧ .
- د . سلطان ناجي ، الحقوق الاجهاعة والسياسة والاقتصادية للمرأة في المجتمع اليمني . العدد الاول/السنة الثامنة ـ ابريل ١٩٨٠ ـ ص ٣٥ ـ ٧٤ .
- د. فتحي عبد الرحيم ، دراسة للتفاعل الأسري كأحد الابعاد الفارقة في برناسج التقويم السيكولوجي للمعوقين ، العدد الاول/ السنة الثامنة ابريل ١٩٨٠ ، ص ٢٠- ١٠٢ .
- . د. سهير بركات ، الاعلام وظاهرة الصورة المتطبعة ، العدد الاول/ السنة الثامنة ـ ابسريل 1940 ـ ص ١٩٠٣ ـ ١١٩٠
- د. رمزي زكي ، الازمة الراهنة في الفكر التنموي : العدد الثاني/ السنة الثامنة \_ يوليو ١٩٨٠ ص ٧ ٦٩ .
- د . عبد الرحن الاحد، د . صالح جاسم ، التربية العملية : وضعها الحالي ، البرامج المقترحة واثر ذلك في اعداد معلمي المستقبل في كلية التربية بجامعة الكويت ـ العدد الثاني/ السنة الثامنة ـ يوليو ١٩٨٠ ـ ص . ١٧ ـ ٩٧ !
- د . رابح تركي ، حقوق الطفل بين التربية الاسلامية والتربية الغربية الحديثة ، العدد الثاني / السنة الثامنة ، يوليو ١٩٨٠ ، ص ٩٩ - ١٣٠ .
- د . أحمد الخطيب ، التربية المستمرة : سياستها ، برامجها ، وأساليب تنفيذها ، العدد الثاني ،
   السنة الثامنة ـ يوليو ١٩٨٠ ، ص ١٣٠ ـ ١٥٦ .
- د . فهد الثاقب ، جوزيف سكوت ، موقف المواطن الكويتي من الجريمة والعقاب ، العدد
   الثالث/ السنة لثامنة ـ اكتوبر ١٩٩٠ .
- د . عني الدين توق ـ المستوى الاقتصادي الاجباعي والترتيب الـولادي وتأثيرها على النمو الحلقي عند هيئة من الاطفال الاردنيين : دراسة تجريبية ، العدد الثالث/ السنة الثامنة ـ اكتوبر . 19.4 .
- ـ د . عاطف احد فؤ اد ، علم الاجتاع : التحديات الايديولوجية ، ومحاولات البحث عن

- الموضوعية ، العدد الثالث/ السنة الثامنة اكتوبر ١٩٨٠ .
- د. فيصل السائم ، التنشئة السياسية والاجهاعية في المكويت : دراسمة أولية : العدد الثالث/ السنة الثامنة/ اكتوبر ١٩٨٠ .
- د . محمد سلامة آدم ، مفهوم الاتجاه في العلوم النفسية والاجتاعية ، العدد الرابع/ السنة الثامنة ، يناير ۱۹۸۱ .
- د. حامد الفقي ، اثر اهمال الأم على النمو النفسي للطفل ، العدد الرابع/ السنة الثامنة ، يناير
   ١٩٨٨ .
- د . طلعت منصور ، علم النفس البيش : ميدان جليد للدراسات النفسية ، السنة الثامنة ،
   يناير 19۸1 .
- د. وليد سليم التميمي ، مفهوم التسوية السياسية ، العدد الأول/ السنة التاسعة ، آذار/ مارس
   ١٩٨١ .
- د. اسباعيل مقلد ، دور تحليلات النظم في التأصيل لنظرية العلاقات الدولية ، العدد الأول/ السنة الخاسعة ، آذار/ مارس ١٩٨١ .
- د. انور الشرقاري ، الأساليب المصرفية الميزة لدى طلاب وطالبات بعض التخصصات الدراسية في جامعة الكويت ، العدار الأول/ السنة التاسعة ، آذار / مارس 19۸1 .
- د . عبد الرحن الاحد ، لعب المحاكاة وامكانية استخدامها في تدريس المواد الاجتاعية في
   المرحلة المتوسطة في مدارس الكويت ، العدد الأول/ السنة التاسعة ، آذار/ مارس ١٩٨١ .
- د. عبد المالك النميمي ، الخليج العربي : دراسة في التاريخ الاقتصادي والاجهامي . العدد الثاني ، الستانة الناسعة ، حزيران/ يونيو ١٩٨١...
- د . أنس السيد نور ، تطبيقات الحاسبات الألكترونية في المجالات الاقتصادية الاجهاعية :
   الأمال الممقودة وإمكانيات التطبيق العربي ، العدد الثاني ، السنة التاسعة ، حزيران/ يونيو
   ١٩٨١ .
- د. محمد على الفرا: الجغرافيا ومدى ارتباطها بالعلوم الإجتاعية ، العدد الثاني ، السنة التاسعة ، حزيران/ يونيو ۱۹۸۱ .
- د. اسكندر النجار ، نظام النقد الأوربي : اهدافه ومستقبله .العدد الثاني ، السنة التاسعة ، ،
   حزيران/ يونيو ١٩٨٨ .
- ر در محمد العظمة ، اقتصاديات المفاضلة بين المشروعات الاستثبارية المتنافسة في ظل تغيرات الأسعار ، العدد الثاني ، السنة الناسعة ، حزيران يونيو ١٩٨١ . .

- ثانيا: ندوات
- ـ ثبات او تغيير صورة المجتمعات النامية في ادبيات العلوم الاججاعية في الغرب . د . اسعد عبد الرحن (تنظيم وتحرير) ، العدد الاول/ السنة الرابعة ، ابريل ١٩٧٦ ، ص ٩١ - ١٠٩ ط .
- \_ النظام الاقتصادي العالمي الجديد والعالم العربي . د . اسكندر النجار (تنظيم وتحرير) ، العدد إلثاني/ السنة الرابعة ، يوليو ١٨٧٦ ، ص ٩٦ – ١٧٤ .
- ـ مدى ملائمة وساتل وطرق البحث الغربية في العلوم الاجهاعية لظروف البيئة العمربية . د . أسعد عبد الرحمن (تنظيم وتحرير) ، العدد الثالث/ السنة الرابعة ، اكتوبر ١٩٧٦ ، ص ٥٥ ـ ٧١ .
- حول النظرية والميارسة في الادارة البير وقراطية ، د . محمد يوسف علوان (تنظيم وتحرير) العدد الرابم/ السنة الرابعة ، يناير ١٩٧٧ ، ص ١٩٨٨ - ١٥٧٩ .
- \_العالم الثالث والنظام الدولي الجديد . د . فهمي الصدى (تنظيم وتحرير) ، العدد الاول/ السنة الخامسة ، ابريل ١٩٧٧ ، ص ١٠٣٣ .
- ـ الصراع حول البحر الاحر . د . عبد الله النفيسي (تنظيم وتحرير) العدد الثاني/ السنة الخامسة ، يوليو ١٩٧٧ ، ص ٨٥ ـ ١٠٩ .
- \_ التحضر ومشكلاته في الوطن العربي، د . عبد الاله ابوعياش (تنظيم وتحرير) ، العدد الثالث السنة الخامسة ، اكتوبر ١٩٧٧ ، ص ٩١ - ١٩٠٦ .
- \_ ضرورات التنمية الادارية في البلدان العربية ، محمد عدنان النجار (تنظيم وتحرير) ، العــدد الرابع ، السنة الخامسة ، يناير ١٩٧٨ ، ص ١٠٧ - ١٣٤ .
- \_ أيماد الهجرة الداخلية من الريف والبادية الى المدن في الوطن العربي، د . اسحق القطب (تنظيم وتحرير) ، العدد الأول/ السنة السادسة ابريل ١٩٧٨ ، ص ٩٥ - ١٩٠٠ .
- مشكلة التخلف في الوطن العربي ، د . عار بوحوش (تنظيم وتحرير) ، العدد الثاني/ السنة السادسة ، يوليو ١٩٧٨ ، ص ٨٥ - ٩٨ .
- ـ الثر بية والتنمية الاقتصادية ـ الاجتهاعية . عي المدين توق (تنظيم وتحرير) العدد الثالث/ السنة السادسة ـ اكتوبر ١٩٧٨ ، ص ١٤٨ - ١٦١ .
- \_ التعاون الاقتصادي الخليجي ، د . اسكندر النجار (تنظيم وتحرير) العدد الرابع/ السنة

- السادسة \_ يناير ١٩٧٩ ، ص ١٠٤ ـ ١١٧ .
- \_ التغيير الاجتهاعي في الوطن العربي . د . كامل ابو جابر (تنظيم وتحرير) العدد الاول/ السنــة السابعة ــ ابريل ١٩٧٩ ، ص ١١٩ ـ ١٣٤ .
- ـ دول العالم الثالث ، د . عامر الكبيسي (تنظيم وتحرير) العدد الثاني/ السنة السابعـة ـ يوليو 1979 .
- \_ التنمية وهجرة الكفاءات والقواتين المنظمة لها في البلاد العربية . د . اسحق القطب (تسظيم وتحرير) \_ العدد الثالث/ السنة السابعة ، تشرين اول اكتوبر ١٩٧٩ ، ص ١٩٥٣ - ١٧٠ .
- دور الجامعات في العالم الثالث . د . احمد ظاهر (تنظيم وتحرير) ـ العدد الرابع/ السنة السابعة ـ كانون الثاني/ ينانير 19.4 ـ ص 41 ـ 197 .
- ـ التنمية الشاملة . . . ما هي ومن اين تبدأ . د . عامر الكبيسي (تنظيم وتحرير) ، العدد الاول . السنة النامنة/ ابريل ۱۹۸۰ ، ص ۱۲۶ - ۱۹۶۹
- \_ قضية الامن الخليجي ، المفهوم والتحديات . د . وليد مبارك (تنظيم وتحرير ) ، العدد الثاني \_ السنة الثامنة / يوليو ١٩٨٠ - ص ١٥٩ – ١٧٧ .
- الاتجاهات المعاصرة في علم نفس الطفل ، د . عبد الرحيم صالح (تنظيم وتحمرير) ، العدد
   الثالث/ السنة الثامنة ، اكتوبر ١٩٨٠ .
  - ـ الاغتراب ، د . حليم بشاي (تنظيم وتحرير) العدد الرابع/ السنة الثامنة ، يناير ١٩٨١ .
- مشكلات التنمية وحلولها في الوطن العربي ، د . محمود خضير (تنظيم وتحرير) العدد الاول/ السنة التاسعة ، أذار/ مارس ١٩٨٨ .
- ـ الطاقة في الوطن العربي : الحاضر والمستقبل . د . سليان الفدسي (تنظيم وتحرير) العمدد الثاني/ السنة التاسعة ، حزيران/ يونيو ١٩٨١ .

F. Sakri, The Arab National Character: A Critique, No. 4, Vol. 8, January 1981.

A. Al-Moosa, Non-Arab Immigration to Kuwait with Special Reference to Asian Immigrants, No. 4, Vol. 8, January 1981.

A. Dhaher, Bureaucracy and Social Alienation: The Case of King Abdul--Aziz University, No. 1, Vol. 9, March 1981.

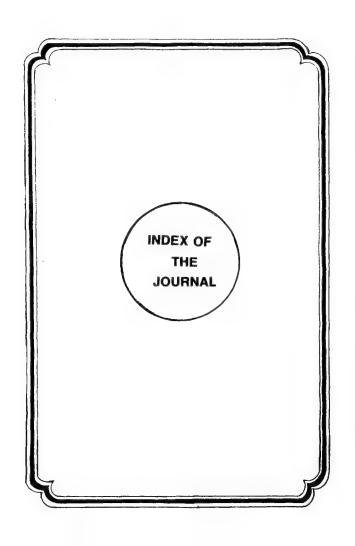
- S. Barakat, Mass Communication Media in the Arab World: An Overview, 1950-1976, No.1, Vol. IIV, April 1979, pp.1-36.
- M. Shuraydi, Self Theory and the Wrangle over the Image of Man, No.1, Vol. IIV, April 1979, pp.38 - 50.
- S. Ismail, The Concept of Nature in Rousseau's Educational Theory, No.1, Vol. IIV, April 1979, pp.52 59.
- H. Kheir El-Din, Import Substitution in the Egyptian Manufacturing Industry, No.2, Vol. IIV, July 1979, pp.1-27.
- M. Naji, An Integrated Approach to Manpower Development in the Arab World, No.2, Vol. IIV, July 1979, pp.28 - 5.5.
- F. Sakri, The Material Base of Political Power in Ibn Khaldun. No.2, Vol. IIV, July 1979, pp.57 - 72.
- E.H. Valsan, An Essay on the Egyptian Experience in Development Administration, No.3, Vol. 7, October 1979.
- W.G. Wahba, Factor Prices and the Choice of Technology in Developing Countries, No.3, Vol. 7, October 1979.
- A. Al-Koubaisy, Classical ys. Modern Organization Theories in Developing Countries, No.3, Vol. 7. October 1979.
- A. Bouhouch, Bureaucracy and Its Impact on the Social Intergration in the Arab World: A Descriptive Analysis, No.4, Vol. 7, January 1980.
- S. Mahmoud, American Aid to Israel: A Patron-Client Relationship, No.4, Vol. 7, January 1980.
- Y. Haddad, Ralf Dahrendorf, Talcott Parsons, and Beyond: Toward a Theory of Structural Functional Change, No.4, Vol. 7, January 1980.
- A.D. Issa, The Financial Market in Jordan, No.1, Vol. 8, April 1980.
- N. Al-Sayegh, Alienation: A Multi-Dimensional Interpretation, No.1. Vol. 8, April 1980.
- A. Saleh, The Relationship Between Congnitive Development and School Achievement, No. 2, Vol. 8, July, 1980, pp. 1 15.
- A. Al-Abed, Basic Communication Requirements for National Development in the Arab World, No. 2, Vol. 8, July, 1980. pp. 16 28
- N. Eid, The Kuwait Capital Market, No. 2, Vol. 8, July, 1980. pp. 29 44
- S. Al-Qudsi, Growth and Distribution in the Kuwait Economy 1960 1975.
- A Production Function Approach, No. 3. Vol. 8, October, 1980.
- H. Bishay, Maternal Self-Concept and Children's Academic Achievement, No. 3, Vol. 8, October, 1980
- J. Harris & S. Harik, Dynamic Considerations in the Pricing of Public Enterprise and the Policy Maker's Objectives Revealed by Preference: An Application to Selected Asian Economies, No. 4, Vol. 8, January 1981.

- S. Abdullah, Accounting as a Tool for Economic Development, No.2. Vol. V. July 1977, pp.1-17.
- R. Mahayni, Transport Strategies in Developing Countries, No.2. Vol. V. July 1977, pp.18 - 27.
- T. Farley & D. Kefgen, Unity from Hostility; A Critique of the Psychosocial Perpective on the Middle East, No.3, Vol. V. October 1977. pp.1-10.
- S. El-Hussaini, Organizational Dynamics: A Comparative Study of Two Egyptian Industrial Organizations, No.3, Vol. V. October 1977. pp.11 -29.
- K. Naqeeb, Social Strata Formation and Social Change in Kuwait, No.4, Vol. V. January 1978, pp.236 - 271.
- Y. Haddad, Mannheim's Concept of the «Datached Intellectual», No.4, Vol. V. January 1978, pp.221 235.
- W. Khadduri, The Jews of Iraq in the Nineteenth Century: A Case Study of Social Harmony, No.4, Vol. V. January 1978, pp.208 218.
- F. Saddy, Inter-Regional Interaction: An Alternative Approach to the Study of International Relations, No.4, Vol. V. January 1978, pp.192 207.
- W. Wahba, Joint Ventures: Myth and Reality, No.E, Vol. VI. April 1978, pp.228 242.
- J. Prager, Social Administration and Social Change, Vol. 1. Vol. VI, April 1978, pp.189 227.
- S. Magee, Tarrif Preferences for Less Developed Countries, No.ç, Vol. Vi, July 1978, pp.231 275.
- A. Kuroda, Ethnicity and International Relations: Japanese Investments in Hawaii, No.2, Vol. VI, July 1978, pp.197 230.
- B. Korany, Societal Variables in Foreign Policy Choice in the Third World: Conceptualization and an Empirical Case Study, No.3, Vol. VI, October 1978, pp.273 - 293.
- G. Szurovy & S. Issa, Expatriate Labor in the Arabian Gulf: Problems, Prospects, and Potential Instability, No.3. Vol. VI, October 1978, pp.249 -272.
- H. Ayesh, Information is a Form of Lnergy, No.3, Vol VI, October 1978, pp.228 - 247.
  - W. Wahba, Cost-Benefit Analysis Applied to Technology, No.4, Vol. VI, January 1979, pp.229 - 240.
  - J. Ismael, Bureaucratization and Professionalization: The Division of Labor and Occupational Organization, No.4, Vol. Vi, January 1979, pp.209 -228.
  - A. Al-Ameen, Business Cycles and the Emergence of Macroeconomics, No. 4, Vol. VI, January 1979, pp.186 - 207.

#### INDEX OF THE JOURNAL

#### ARTICLES IN ENGLISH:

- A. Karam, Economic Dependence and the Size of Nations. No.1, Vol. IV, April 1976, pp.163-177.
- F. Sakri, Hardened Beliefs and Substenance of the Political Order, No.1, Vol. IV, April 1976, pp.150 163.
- G. Farah, Land Tenure and Land Use in Arid Zones with Implications for Middle Eastern Countries, No.1, Vol. IV, April 1976, pp.178 - 186.
- W. Sharkas, Societal Accounting: A Behavioral View, No.1, Vol. IV, April 1976, pp.201 - 207.
- A.D. Issa, Quantification of the Investment Risk, No.2, Vol. IV July 1976, pp.235 - 249.
- H. Kheir El-Din, The Pattern of Income Distribution in the World: A Statistical Study, No.2, Vol. IV, July 1976, pp.175 - 206.
- Qutob, Urbanization Trends in the Arab World, No.2, Vol. IV, July 1976, pp.207 - 234.
  - C. Prager, Reflections about Systems "Theorists" in Search of International Politics, No.3, Vol. IV, October 1976, pp.177 202.
  - Harik, Structural-functional Analysis and the Study of Politics, No.3, Vol. IV, October 1976, pp.203-223.
  - B. & S. Abu-Laban, Female Education in the Arab World, No.4, Vol. IV, January 1977, pp.257 - 276.
- T. Farah & F. Al-Salem, An Exploratory Analysis of Correlates of Political Violence in Thirteen Arab States, No.4, Vol. IV, January 1977, pp.241 -256.
- E.A. Early, The Emergence of an Urban Za'im: A Social Network Analysis, No.1, Vol. V, April 1977, pp.1-25.
- G. Elghazzawy, The Social Welfare System: A Conceptual Approach, No.1, Vol. V. April 1977, pp.26-42.
- H. Faris & J. Gaffriey, Three Studies of Social Change in the Middle East: A Re-Evaluation, No.1, Vol. V, April 1977, pp.44 59.



- already domiciled in the Fertile Crescent and the nomadic Arabians trying to dispossess them. For immigration and colonization are, as has been well said, an attenuated form of invaston, P. K. Hitti, History of the Arabs (London: Macmillan, 1946), p. 12.
- 22 Ibn Khaldun, Muqaddimali, p. 147. It is interesting to note the similarity between Ibn Khaldun's theory of imitation and that of Tarde. According to Tarde, imitations \*usually proceed from the socially superior to the socially inferior.\* See P. A. Sorokin. Contemporary Sociological Theories, (New York: Harper, 1928), p. 639.
- 23 At the time of Ibn Khaldun, nomadism was growing at the expense of civilization in North Africa, especially after the invasion of the Hilali tribes. Cities began to dwindle in importance and population, and the sedentary culture was on the decline. The immadic chieftams were competing with each other to conquer and rule what had remained from the declining civilization. Ibn Khaldun soptimism can be considered therefore as a reflection of the actual trend in his society.

- penetrating, detailed, and enlightening.» P.A. Sorokin's «Forward» to F. Tonnies, Gemeinschaft and Geseilschaft, translated by C.P. Loomis (East Lansing: Michigan State University Press, 1957), p. ii. See also P. A. Sorokin. Society, Culture, and Personality (New York: Harper, 1947), p. 20. Sorokin believes that Ibn Khaldun is «entitled to be called the founder of sociology, and possibly more than anybody else is be entitled to be regarded as the founder of rural urban sociology,» P.A. Sorokin. et al., A Systematic Source Book in Rural Sociology (Minneapolis: University of Minnesota Press, 1930). Vol. 1, p. 54. See also P.A. Sorokin. Sociological Theory of Today (New York: Harper and Row, 1966), p. 504.
- 15 F. N. House, The Development of Sociology (New York: McGraw-Hill, 1936), p. 115,
- 16 Cited by Ibid., p. 124.
- 17 See H. Simon, Ibn Khaldun's Science of Human Culture. Translated with a preface by F. Baali (Lahore, Pakistan: Sh. Muhammad Ashraf, 1978), pp. 166 167, 170.
- 18 F. Baali. Relation of the People to the Land in Southern Iraq (Gamesville: University of Florida Press, 1966), p. 6; F. Baali, «The Bedouins of Southern Iraq: An Inquiry into Their Economic and Social Life,» AMA. Thests, University of Kansas, 1957, pp. 41 44; F. Baali and G. A. Hillery, Jr. «The Desert Bedouins: A Comparison with the Village.» in progress; and M. F. Jamali. The New Iraq: The Problem of Bedouin Education (New York: Teachers College. Columbia University, 1934), pp. 19-26.
- 19 Ibn Khaldun, Muqaddimah, (Beirut: Dar al -Kashshaf), pp. 400 401.
- 20 In view of these two requirements, it seems that the dialectical process can hardly arise as a result of the contact between the \*secular\* and the \*sacred\* societies in the modern times. There is today no polarization between a simple and conquering society, on the one hand, and a complex and submissive society, on the other hand. It may be said that, in the present time, the complexity of culture goes hand in hand with the ability to conquer. Modern war is no longer carried on in the same pattern as that of the old time. Today, the personal fortitude and bravery of the soldiers are not as important in winning a war is the quality and the quantity of the weapons and the cleaverness of the command. Cf. W. L. Wilkie, One World (New York: Simon and Schuster, 1943), p. 68. Thus, the contact between the \*sacular\* and the \*sacred\* societies of today runs according to a linear pattern rather than a dialectical one.
- 21 \* It was in Arabia that the ancestors of the Semetic people the Babylonians, the Assyrians, the Chaldaceans. Amorites. Aramaeans, the Phoenicians. Hebrews, Arabians and the Abyssinians had their origin. Here they lived at some time as one people. \* P. K. Hitti, The Arabs: A Short History (Chicago: Henry Regnery, 1956), P. 7. The \*transplantation en masse or in bands of human groups from a pastroal desert region to an agricultural territory constitutes a common phenomenon in the Near East and provides an important clue to the understanding of its long and checkered history. The process by which a more or less migratory people imposes itself upon a people which has become rooted in the soil usually results in the invaders assimilating to some degree the main features of the previously existing civilization and in infusing a certain amount of its blood, but hardly ever in the extermination of the indigenous population. This is exactly what happened in the ancient Near East, whose history is to a certain extern a struggle between the sedentary population.

sis, however, cannot be unconditionally applied to modern civilization, but it can be, nevertheless, quite useful for the understanding of the background out of which modern society has grown.

#### NOTES

- 1 H. Becker and H. O. Dahlke, «Max Scheller's Sociology of Knowledge,» Philosophy and Phenomenological Research, Vol. 2 (March, 1942), p. 314.
- 2 K. Mannheim, Ideology and Utopia (New York: Harcourt, Barce, 1936), pp. 266 267.
- H. E. Barnes, et al Contemporary Social Theory (New York: Appleton Century, 1940), p. 84.
- 4 L. von Wiese, Systematic Sociology (New York: Wiley and Sons, 1932), p. 7. See also Y. F. Haddad «Mannheim's Concept of the Detatched Intellectual.» Journal of Social Sciences, Vol. 5 (January, 1978).
- 5 See, for example, P. Landis, Social Control (Chicago: Lippincott, 1939), pp. 419 420.
- 6 Studying the life stories of the founders of the three great monothiestic religions of the world we find that they were more or less marginal men: Moses was a Jew and reared in the Pharaoh's palace. When he grew up, he left Egypt and lived for several years among the nomads. Jesus spent some years of his childhood in Egypt and returned as a boy to Palestine. Mohammed spent more than thirty years in traveling mainly as a merchant and caravan leader.
- 7 R. E. Park, «Introduction,» in E.V. Stonequist, The Marginal Man (New York: Russell 1961), p. xviii.
- 8 See R. E. Park and E. W. Burgess, Introduction to the Science of Sociology (Chicago: university of Chicago Press, 1920), pp. 324 325.
- See Mannheim, op. cit., passim; and W. A. R. Leys. Ethics and Social Policy (New York: Prentice - Hall, 1944), p. 266.
- 10 See Stonequist, op. cit., pp. xviii, 3, 76ff; and Park and Burgess, op. cit., p. 323.
- 11 Park's Introduction to Mannheim's Ideology and Utopin, pp. xiv-xv.
- 12 See, for example, fbid., p. xiv; and C. H. Cooley, Social Organization (New York: Charles Scribner's Sons, 1909), especially chs. 2 and 3.
- 13 F. Baali and J.S. Vandiver, Urban Sociology (New York: Appleton-Century-Crofts, 1970), pp. 91-92. See also O. E. Klapp, Models of Social Order (Palo Alto, California: National Press Book, 1973), pp. 144 - 151.
- 14 According to Sorokin Ibn Khaldun's analysis of the badawa and hadbara «is one of the most

theorists. His hope seems to lie in the ultimate victory of the nomadic values over those of civilization. If of the «sacred» society over the «secular» one. He believes that moral values originated and are well maintained only where asabiyya is strong. As soon as man comes out of his «primary» shell and lives among weak asabiyyas and heterogeneous peoples, his animal nature begins to grow in strength at the expense of his human nature. Philosophically minded thinkers may not agree with Ibn Khaldun on this point. They may consider the strong ethnocentrism of the «sacred» society as a handicap, rather than as a facilitating element for the improvement of morality.

To decide whether morality improves or declines as a result of the shift from the «sacred» to the «secular» society, depends on the way one looks at it. The moralists, who are oriented toward humanity in general and who wish to see all the various people of mankind united under one social or political system, are naturally inclined to see that morality improves with the shift from the «sacred» to the «secular» organization of society. Their criterion of good morality is not in the intensity or the quality of morals but rather in the enlargement of the circle embraced by the moral feelings. According to this criterion, the secularization of society is therefore quite beneficial to morality; it weakens the ethnocentric or the tribal spirit which scharacterizes «sacred» society and tends to make men treat each other equally regardless of their pedigree or group attachment.

Ibn Khaldun might see in such moral consideration an element of the same idealism which he has bitterly attacked. In his opinion, morality is not a product of individual will power or armchair speculation; it is a product of social organization. He admits that the circle of moral feelings in civilization embraces a larger number of people than does the asabiyya in nomadism; but this should not be taken as a sign of improvement in morality. When asabiyya weakens as a result of the social secularization, the vehement attachment to group values weakens too. Herein lies one of the penetrating insights of Ibn Khaldun. His theory reflects, of course, the conditions of his society; but understanding the past is necessary for the understanding of the present. In contrast to the idealistic thinkers, Ibn Khaldun provides us, at this point, with a sociological analysis of great significance. His analy-

explain the overflowing of the desert population toward the outside world, but it does not sufficiently explain why it overflowed in waves. Ibn Khaldun's theory appears here to be of some importance in explaining a certain phase of these great historic events.

Ibn Khaldun seems to be quite optimistic as regards this cyclical process of human history. His optimism may be indicated by his often quoted theory of imitation. According to this theory, the conquered people are always fond of imitating the customs, beliefs, dress, and other characteristics of their conquerors. In his own words:

Man: always; believes in the perfection of the conquerors to whom he has submitted. This is either because he has become accustomed and conditioned to look up to them, or because he believes in their perfection as a rationalization for their victory over him and his submission to them, convincing himself that their victory over him has not been because of their military excellence or asabiyya, but rather because of their good customs and beliefs; and so he always tries to imitate them in everything they have ..... Even if there are two neighboring nations, where one of them is more powerful than the other, a great diffusion of traits will run from the strong to the weak. \(\frac{32}{32}\).

In view of Ibn Khaldun's conviction that «might» tends to be associated with «right,» and studying Ibn Khaldun through his real scale of values, we can clearly see the strong element of optimism in his theory. Since the nomads are far better than the civilized peoples whom they often conquer, human society is therefore gradually improved through the process of imitation.

To emphasize Ibn Khaldun's point, badawa is the birthplace of perfect men, while hadara is their graveyard. The dialectic process, it is true, carries the perfect men from the desert and buries them in civilization; but this does not indicate at all a backward trend in human evolution. The process can be likened to the life-cycle of the individual man, through which he is first born and finally dies, whereas humanity in general continues to move forward.

Here ,Ibn Khaldun stands in complete opposition to many social

interaction takes place. Each culture should possess certain characteristics that the other normally lacks. Thus, a cyclical movement may arise as a result of the desire of each culture to seek in the other what it lacks in itself.

(2) There should also be a polarization within each culture, between what it possesses and what it lacks. That is to say, what it possesses cannot exist side by side with what it lacks. In badawa, for instance, man cannot possess a strong asabiyya and at the same lead time a luxurious life; he cannot, in other words, enjoy the habit of nonmaterial satisfaction along with that of a material one. He will lose one if he obtains the other. Hence, the dialectical process begins operating as soon as he conquers civilization and adopts or accepts its luxurious life. 20.

In this way, Ibn Khaldun explains the reasons behind the dialectical process in human history. He considers it a result of a dichotomous polarization between two value systems. It is inevitable, not because there is a universal idea or «spirit» influencing its movement from behind the scene , nor because there is a teleological factor or a prime mover driving the world toward a certain end. It is a local phenomenon relative to the time and the place in which it arises. Thus, Ibn Khaldun provides us with an explanation of the social change in his culture more convincing than that of many of the modern theories in this respect.

This theory, in fact, can be of great use in explaining certain historic events that took place in a social situation similar to that which Ibn Khaldun has described. Let us take, for example, the well-known successive waves of nomads  $\Im$  who invaded the ancient civilized Near East during the four milleniums before Christ. It is a peculiar phenomenon that needs to be carefully explained. Writers have given several explanations but to little avail. Huntington and his school have tried to explain it through a geographical factor; that is, the Arabian desert had been subject to a prolonged period of desication, and consequently its population was forced to migrate to, or invade, the neighboring civilizations. It seems that the desication factor is a necessary but not sufficient cause for these nomadic waves. It may

ground to a new wave of nomads who come up with a strong asabiyya which leads them to follow the pattern of their predecessors.

This is indeed an excellent example of a dialectical process. Ibn Khaldun was fortunate to observe it in an actual and tangible form. As a matter of fact, many thinkers, in ancient and modern times, have discovered some sort of dialectical process in human phenomena, but they have not been able toobserveit in their life time as Ibn Khaldun did. In ancient times, they derived the notion of dialectic not from the actual happenings of the social phenomena but rather from the cyclic nature of certain phenomena such as the continuous succession of day and night, summer and winter, and sowing and reaping seasons.

Through this native observation, they tried to construct a dialectic theory or what has been called a «millennial hope.» They seem to have constructed a scheme for a future hope in order to counter-balance the disappointment of their present hope. In modern times, the dialectic theory can be said to have been misused or lost between the extreme idealism of the Hegelians and the extreme materialism of the Marxists. The fate of the dialectic theory today can be likened to that of the shaikh's beard which was, according to an Arabic proverb, destroyed by his two wives, the old and the young because each picked off the hair that did not suit her age.

We believe therefore that modern social scientists should look back to the fourteenth - century Arab sociologist, Ibn Khaldun, in order to see dialectic theory in a much earlier setting, undistorted by any idealistic or materialistic preoccupation. In light of Ibn Khaldun's theory, one may be able to see that dialectic theory is not a universal law as its exponents are inclined to suggest. It does not explain all the phenomena of change. Social change cannot be explained in one single formula. The dialectical form can be said therefore to be one of these various explanations of social change. Studying Ibn Khaldun's theory, we notice that the dialectical process requires certain conditions:

(1) There should be a sort of polarization in the value systems of the two cultures (badawa and hadhara) between which the dialectical

to this process. The simplicity of the bedouin's life is to be noted in all its aspects - food, drink, clothing, and personal possessions if They are content, as Ibn Khaldun points out, with the barest necessities of life. In They are accustomed to care very little for material goods. They do not use anything that handicaps them from quick departure or efficient movement. To compensate for this sort of scantness in material satisfactions, the nomads can be said to have developed a strong tendency toward non - material satisfaction, e. g. fame, status, and praise. The extreme desire for fame among the nomads may be considered as a factor in strengthening the nomadic tribe. The nomadic person is always inclined to follow the social values of his group and to become a respected member.

Looking through the perspective of Ibn Khaldun we may be able to notice an interesting polarization between the nomadic craving for non-material satisfaction, on the one hand, and the civilized yearning for material enjoyment, on the other hand, or to use Ibn Khaldun's terminology between the intensity of the asabiyya in nomadism and the lack of it in civilization. Here lies a highly interesting point: this polarization often becomes a cause for a peculiar social phenomenon. Despite their desire for non - material satisfaction, the nomads do not usually refrain from enjoying certain material aspects of life when they conquer a civilized nation or come into close contact with it: but material satisfaction causes damage to the social values and to asabiyya itself. At first the nomad sees no harm in enjoying a little of the luxury of civilization; he may not be able to forsee the consequences in the distant future. Eventually, his present whim will develop, as Ibn Khaldun points out, into a permanent habit; and so. asabiyya will be replaced by moral laxity and personal disorganization. -

It should be stated here that Ibn Khaldun emphasized the fact that the strong asabiyya of the nomads leads them willy-nilly to conquer the towns that border their desert. Because the town dwellers lack asabiyya and firm morality, they easily yield to the conquest and provide their conquerors with luxurious commodities. Consequently, the conquerors enjoy consuming these products without realizing the detrimental consequences. Thus, they decline gradually, giving

dency or process which operates throughout the universe In First Principles, he sums up the theory in a single definition,» which appears, with minor variations, throughout his later writings: «Evolution is an integration of matter and concomitant dissipation of motion during which the matter passes from an indefinite, incoherent homogeneity to a definite, coherent heterogeneity; and during which the retained motion undergoes a parallel transformation.» <sup>16</sup> As a matter of fact, the «incoherent homogeneity» of society here is very similar to the mechanical solidarity in Durkheim's theory whereas the «coherent heterogeneity» is similar to Durkheim's organic solidarity. It can be said also that Spencer's distinction between «militant» and «industrial» societies has some relevance to the same dichotomy.

Turning back to Ibn Khaldun, we find him a marginal man in a peculiar way. His fate had destined him to live along the border - line between the «sacred» and the «secular» society, or according to his own terminology, between momadism and town civilization. In so far as the cultural conflict in general is concerned Ibn Khaldun was not particularly different from any other marginal man, but he experienced a sort of social situation which is seldom available to the Western thinkers of the twentieth century. We may be able, therefore, to find in Ibn Khaldun's writings a particular perspective which can hardly be found in the writings of any other social thinker of ancient or modern times 12

As an example of the «sacred» society, Ibn Khaldun refers to the nomadic tribe. Here lies a point of tremendous sociological significance. The nomadic tribe is, undeniably, similar to any other «sacred» society in several aspects of social life; but it has, nevertheless, a peculiar characteristic which is worthy of investigation: the constant movement from one place to another without losing its social integration or weakening its moral values. The lack of social disorganization may be attributed to the fact that the group moves as a whole, as a unit, carrying with it its cultural traits and its strong social solidarity. Their natural as well as their social environment does not change much from one place to another. The nomads are well adapted

order to understand fully his own society as well as others. He needs to be a marginal man.

It is of significance that Comte who is popularly considered the «father» of modern sociology has built his whole social theory on the thesis of the three states in the development of human intellect. By carefully examining his theory, we may find in it a strong allusion to the typology of «sacred» and «secular» societies. In speaking of Comte. House states:

... He made the generalization that «from the nature of the human intellect, each branch of knowledge in its development has to pass through three different theoretical states: the theological, or fictitious, state; the metaphysical, or abstract, state; and .... the scientific, or positive.» The first two of these states, however, he regarded as closely similar to each other; the real advance is made when the positive state is reached. The theological state is that in which all questions of causation are answered in terms of the activity of supernatural beings; the metaphysical state is that in which abstract forces or entities are conceived as the causes of phenomena; while in the positive state a branch of knowledge abandons the search for absolute causes and seeks simply to establish laws of coexistence and sequence. As the advance to the positive state is made, imagination is systematically subordinated to observation. In short, by «positive,» as the term is applied to a science or branch of knowledge, Comte meant much the same thing that we usually express by the term «scientific», 15.

Comte's «positive» stage in the development of human intellect is greatly reminiscent of the «secular» society, while the «theological» stage, «in which all questions of causation are answered in terms of the activity of supernatural beings,» parallels the «sacred» society.

When we come to Spencer, the «godfather» of sociology, we find in his writings a similar strong allusion to the typology of «sacred» and «secular» societies. «He regarded the development and equilibrium of the social order as a specific manifestation of a generic tencountry, or, in other words, to the marginal personality prevalent in this complex society.

According to Park, the vast expansion of modern civilization during the last four centuries whas brought about changes more devastating than in any earlier period in the world history.» This expansion has brought also wan interpenetration of peoples and a fusion of cultures.» As a result of this culture contact, the personality type of the marginal man has been produced, wa type which if not wholly new is at any rate peculiarly characteristic of the modern world.» if.

We should keep in mind that it is still in the family and under the influence of the tribe, the sect, or the local community that man acquires those habits, sentiments, attitudes, and other personality traits that characterize him as human. is But, modern man is often obliged to come out, in one way or another, from his «sacred» shell in order to face a complicated world of an intertribal, interracial, and international nature. This may explain the reason why the distinction and the comparison between the «sacred» and the «secular» society constitutes one of the most frequent subjects in modern sociology. Some of the prominent sociologists of modern times have been concerned, in one form or another, with a typological study of these two or equivalent types of society. Thus, we find: Gemeinschaft and Gesellschaft (Tonnies), mechanical and organic solidarity (Durkheim), sacred and secular society (Becker), localism and cosmopolitanism (Zimmerman), sacred and secular society (Becker), localism and cosmopolitanism (Zimmerman), status and contract relationship (Maine). primary (as vs. secondary) group (Cooley), stationary and changing society (Ogburn), unibonded and multibonded society (Sorokin), traditional and rational society (Weber), and folk and urban society (Red field) 13 The major features or characteristics of these typologies are similar to Ibn Khaldun's badawa (nomadism) and hadhara (civilization). 14 It appears that the science of society itself would be almost impossible if there was no «secular» society that could be contrasted with the «sacred» society. As we have already stated, a man who has not been familiar with societies other than his own primary group is seldom able to be objective or scientific in his social observation. He needs to be somewhat socially unbound in

phenomenon begins to prevail. Instead of the Prophets and the conscientious reformers of ancient times, we find today Hegelians, Romanticists, Pragmatists, students of the sociology of knowledge, and the like. With the growth of large urban centers it is quite possible that in the future the marginal personality will become the ordinary rather than the exceptional type of personality.

Mannheim points out that every thinker is limited by the preconceptions and motives of his cultural group and social class.
Nevertheless, a sociologist may study the ideologies or culturally
limited views of all classes and nations. By becoming an observer of
other men's knowledge and opinions, the sociologist will be in a
position to interpret his group's ideas in relation to others. As an
interpreter, he rises above a merely partisan point of view. A man who
is ordinarily educated to view things through the social values of his
group is not able to transcend beyond conscience into a state of
creative objectivity. It should be remembered at this point that the
marginal man cannot only be objective in observing the values of the
various groups; he also develops a sense of understanding or verstehen, to use Weber's terminology. In this way, he is not merely an
indifferent recorder, but rather a sympathetic observer of the various
phases of social phenomena.

The rise of sociology indicates the prevelance of the marginal man's attitudinal - complex in modern thinking. The marginal man of ancient times could not dare reveal his objective attitude to the masses, lest he be condemned as a traitor or an infidel. The majority of the people were value- ridden and biased against the values of the out-groups. It seems, therefore, that the objective view of social life is a new phwnomenon which has developed with the rise of the marginal man in the industrial civilization of today. It is interesting to note that most of the founders of modern sociology and other related disciplines were, in one sense or another, marginal men. In Europe, many of them were Jews. 19 It may suffice to mention the names of Gumplowicz, Marx, Simmel, Bergson, Durkheim, Oppenheimer, Freud, and Mannheim. It is also interesting that accomplishments in sociology in the United States are superior, in many ways, to those of any other country in the world. This may be attributed, to a great extent, to the variety of cultural backgrounds of the peoples inhabiting this new

type of personality that fits, more or less, into such a socially unbound pattern - the marginal man. Some writers have been accustomed to looking at the marginal man with disfavor. He is in their opinion the carrier of moral and social disorganization. In ancient times marginal men were not able, as they are now, to disrupt the moral values of their group. Moreover, owing to the lack of efficient means of transportation and communication, the number of marginal men was not large enough to accomplish that task. The marginal man was obliged then to replace the locally - restricted conscience by a freer one. He helped, to a great extent, in moral progress by extending the moral limits to include outside groups. In this way, the local god or totem which symbolized social values has been replaced by a universal God with a universal moral system. The ordinary man who has learned to view things through the eyes of his groups was hardly able to do that, he could not even imagine its possibility. The marginal man then soared high above the local moral systems into a synthesized, generalized one. 4

Park states that «the marginal man is always relatively the more civilized human being.» By the term «civilized». Park means, most probably, «individualized» or «emancipated» from the locally- restricted conscience. It seems that the factor which makes the marginal man a trouble - maker or an agent of social and moral disorganization may make him at the same time a 1 creative personality or a liberal thinker. As Ibn Khaldun has observed, the areas of moral disorganization are usually fertile for the growth of arts and sciences.

In discussing the characteristics of the «stranger,» who is in some sense a marginal man, Simmel reaches the same conclusion. According to Simmel, because the stranger is not rooted in the peculiar attitudes and biased tendencies of the group, he stands apart and tends to be objective in his outlook with a peculiar composition of nearness and remoteness, concern and indifference.

Modern civilization is intensively facing the problem of the marginal man - with its double - phased phenomena. Marginal men of today are so many that the so - called «beyond -conscience thinking»

This may explain partly, at least, why social scientists are more interested than natural scientists in studying the history of their theories. The social scientist believes that by studying the various theories of the past (in the light of their various social environments) he may develop a profound insight into the real meaning of the modern theories. Moreover, by seeing how an early thinker attempted to solve the problems of his time and by checking the weak and strong points in his theory, one may find, within his mind, a powerful «intuitive» urge toward a similar attempt. In his attempt, he may be more successful than the earlier thinkers, for he is able to examine the social phenomenon from more angles. He is less «socially -bound» in his world -view, because he sees through the perspectives of the early thinkers as well as through his own. According to Mannheim, creative thinking, or what he calls « synthetic thinking,» is «a prerogative of the socially-unbound or free class of intellectuals, who (can) discover the various right or partial truths and synthesize them into a new view. » 3 It may be safe to say, then, that the less socially - bound the theorist is, the deeper his insight will be into the real meaning of a social phenomenon.

A question may be raised here: Is it possible for a social thinker to be completely socially - unbound? A complete unboundness is tremendously difficult and may be, in a sense, impossible. The human mind is usually imprisoned within three circles - personal attitudes, class position and cultural values. At any rate, this should not discourage the social thinker from trying to be socially - unbound, as far as possible. Following Titchenor's suggestion, it may be safe to say that the social thinker is able to be objective, in a way, at least for a small fraction of his time.4

In fact, we can find an excellent example of such a compartmentalized life in Ibn Khaldun himself. Ibn Khldun's religious devotion did not prevent him from describing a social phenomenon as it is. He has taken the schizoid compartmentalization that has characterized the thought - style of his contemporaries and developed it to its logical conclusion.

It seems, however, that not all people are equally capable of achieving scientific objectivity. It can be said that there is a particular own culture. Consequently, he considers them naive and even ridiculous. This is, in fact, the problem with some of the modern students of Ibn Khaldun. They tend to read his writings in the light of modern thought — style, and so they often find them boring rather than interesting, useless rather than useful. By viewing an old social theory within the context of its culture, one may be able to understand certain aspects of social phenomena that he is unable to understand otherwise. A social phenomenon, as Scheler points out, has several phases. A «socially - bound» observer can see only one phase of it that is, the phase toward which his group has been directed.

The historical and sociological relativities of norms, purposes and goods of society... is only a relativity of perspective in the absolute realm, for each represents a partial participation in the «eternal and objective logos.» Given all cultures, past, present, and future, the logos may be expressed so fully that there is a total perspective, the varieties of cultures contributing, as Scheler says to the meaningful unity of a magnificant painting.

In order to see a social phenomenon in all its phases, it is necessary therefore to view it through the eyes of the various groups that are interested in it. Mannheim says:

In certain areas of historical - social knowledge it should be regarded as right and inevitable that a given finding should contain the traces of the position of the knower. The problem lies not in trying to hide these perspectives or in apologizing for them, but in inquiring into the question of how, granted these perspectives, knowledge and objectivity are still possible. It is not a source of error that in the visual picture of an object in space we can, in the nature of the case, get only a perspectivistic view. The problem is not how we might arrive at a non - perspectivistic picture but how, by justaposing the various points of view, each perspective may be recognized as such and thereby a new level of objectivity attained. Thus we come to the point where the false ideal of a detached, impersonal point of view must be replaced by the ideal of an essentially human point of view which is within the limits of a human perspective, constantly striving to enlarge it self.

# IBN KHALDUN'S TYPOLOGY OF SOCIETY IN THE LIGHT OF MODERN THOUGHT

F. Baali \*
A. Wardi

In the past three decades, social scientists have been increasingly interested in Ibn Khaldun's writings, especially his analysis of badawa (nomadism) and hadhara (civilization). But what lesson can be drawn from studying the theory of a fourteenth century writer? This question puts us face to face with a controversy that has engaged the mind of modern man for some time.

Some thinkers are of the opinion that there is no use in studying the theories of the past, it is more useful to concentrate on understanding the most recent ones since they contain the valid elements of the past theories and they are, accordingly, the end-products of what the creative minds of the past have produced. Is this argument correct? It would seem that this is the case, to some extent, in the field of natural sciences, where the last-developed theories are, more or less, the sifted end-products or the previous ones. In the social sciences, however, the matter is quite different. The newer theory is not necessarily the better of the more valid. Those who are influenced by the pattern of the natural sciences are usually inclined to view social theories in the same light which they view natural science theories, without observing the major difference between the two. A social theory is usually expounded by its author in response to a certain problem which is, more of less, restricted in its cause and effect to his time and place. It is, in other words, part of the culture within which it appears.

The superficial student tends to belittle the importance of past theories mainly because he overlooks the historical perspective in studying them and tries to view them through the perspective of his

Assistant Professor of Sociology at Kentucky, University.



# THE SEARCH Journal for Arab and Islamic Studies

Editor: Samir A. Rabbo

- The Search is an academic forum which deals with Arab and Islamic affairs.
- The Search is published quarterly by the Center for Arabs and Islamic Studies, an independent, non-profit institution.
- The Search is distributed World Wide.
- All academic articles, literary and art works that deal with Arab and Islamic affairs are welcome.
- Subscription to The Search, \$12.00 for students; \$15.00 for individuals; \$25.00 for institutions.
   Overseas subscription is \$6.00 extra for postage.

All correspondence should be directed to:

THE SEARCH

P.O. Box 249044 • Miami, Florida 33124

# New Publications on the Arab World

#### **Arab Studies Quarterly**

With articles written from the perspective of Middle Easterners, this journal presents critical works on Arab society, politics, economy and history with the aim of combating entrenched misconceptions and distortions Subscriptions 516 00 for one years 530.00 for two years.

Palestinian Dilemma: University Education and Radical Change Among Palestinians in Israel, by Khalii Nakhleh An anthropological study of the role of intellectuals in Palestinian political life in Israel, exploring dynamics of conflict and change in Palestinian educational patterns and systems. 134 pages: 55.00 in pager.

The World of Rashid Hussein: A Palestinian Poet in Exile, edited by Kamal Boullata and Mirene Ghoein

The human dimensions of the Palestinian trage 4- are vividly portrayed in the poems of Rashid Hussein. The slume includes recollections by people such as Uri Averny, Sa. a Jayousi, I.F. Stone. Mahmoud Darwish and Edward Said. 208 pages 56.50 in paper

#### Also Available:

South Lebanon: Special Report No. 2. Focusing on the history and geopolitics of southern Lebanon. 38 pages 53 50 in paper

Camp David: A New Balfour Declaration: Special Report No. 3. Includes a comprehensive collection of articles and documents. 40 pages 53:50 in paper

Reaction and Counterrevolution in the Contemporary Arab World. 55 pages \$4.00 in paper

Write To: Assoc. of Arab-American University Graduates, P.O. Box 456 Turnpike Station. Shrewsbury. MA 01545



Add \$ 40 for each book for postage and handling Catalogue of publications available upon request

# We May Step on your Toes

The Journal of Arch Affairs is a journal of informed community published twicz a year by the hildele last Research Group, Inc. (MSRG), a California corporation. The first issue is scheduled for publication to

The articles which will appear in the Journal will not represent any consecute of beliefs and they will not be identified with any one school of thought. The Journal will be hought able to many divergent and uncon-



Particular Street, St.

Many of our readers including stamburs of the Journal's editorial board will flatly diagras with some opinious and views expensed in seaso articles. However, we are determined to provide a forum for the uncon-

The aditor invitas contributions on all aspects of contemporary Arab afisirs. Address articles to the Editor. Journal of Arab Affairs, 2011 North Presso. Street. Presso. California

All other communications including advertising should be addressed

#### Second School Second

Bullo Allo-Labota
University of Alberta
Pennel Agent
School of Albertania Internet
John Hagbeta University
Jabatra Al Bant
Quan Generally
Hassen Al Bant
Researchy
Hassen Al Butternity

Banks Al-Bahah Kepati Melepady Pakaj Al-Bahan Kasati Deberdy Malamat Deberdy Malamat Malamata James Bill Ultrievely of Terms Annie. Schold Valuebrelle, and Terms Annie. Schold Valuebrelle. There is these very selection of the Control o

Malestin Marr Subscriby of California Los Angelia Alamad (Oublin

Alemai (Neillin Contre for Communisqueil and Sured Statepath Calvo Yanamana Koroth Ulmarrety of Hazana Manatan Kanaman

The Auch Shinban
All Shanban
University of Corporate Singless
Chains Sevenie
Count Comm. In

Michael Substant Raman State University Bilanced Suyreguide Canter for studies on Man-European Continue of the Pulseh Academy of Statests

### Subscription Form

teatrolism.	\$15.00 per year £	All collete proposed 90
Supporters	See of proper to	Smarted of Arab Affairs 2011 M. French Stoot Smarte California (1998 U.S.A.

#### FOOTNOTE :

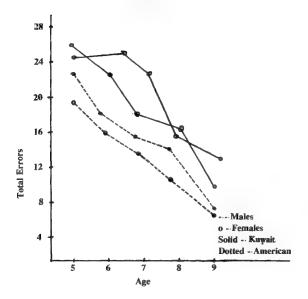
Many thanks go to those who either helped in data collection—or participated—in the study as subjects. I would also to thank the staff of the schools where the data were collected. Thanks are also due to the staff at the Computer Center at Kuwait University. The help of Dr. Robert M. Pruzek of SUNY-Albany in the reanalysis of the data and in reading—carlier drafts of this paper is greatly appreciate.

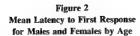
#### REFERENCES

- Ault, R. L., Crawford, D. E., and Jeffrey, W. E. Visual scanning strategies of reflective, inpulsive, fastaccurate and slow - inaccurate on the Matching Familiar Figures Test. Child Development, 1972. 43, 1412-1417.
- (2) Ault , R., Mitchell, C. and Hartman, D. P. Some method-ological problems in reflectionimpulsivity research. Child Development, 1976. 47, 227 - 231.
- (3) Bentler . P.M., and McClain., J. A multimethod multitrait analysis of reflection impulsivity. Child Development, 1976, 47, 218-226.
- (4) Debus R. Effects of brief observation to model behaviors on conceptual tempo of impulsive children. Developmental Psychology, 1970, 2, 22-32.
- (5) Kagan , J., Rosman, B.L., Day, D., Albert, J., and Philips, W. Information processing in the child: Significance of analytic and reflective attitudes. Psychological Monographs, 1964, 78 (1. Whole No. 578).
- (6) Malpass, R.S. Theory and method in cross-cultural psychology. American Psychologist, 1977, 32, 1069-1079.
- (7) Messer, S.B. Reflection-impulsivity: A review. Psychological Bulletin, 1976, 83, 1026-1052.
- (8) Mussen , P.H., Conger, J. J., and Kagan, J. Child development and personality. New York: Harper and Row, 1979.
- (9) Salkind, N.J. The development of norms for Matching Familiar Figures Test. Lawrence. Kansas: University of Kansas, 1978.
- (10) Stein , N., and Landis, R.D. Differential reinforcement of low rates performance by impulsive and reflective children. Journal of Experimental Child Psychology, 1975, 19, 35-50.
- (11) Witkin , H.A., and Berry, J.W. Psychological differentiation in cross-cultural perspective. Journal of Cross-Cultural Psychology, 1975, 47, 218-226.

Figure 3

Total Errors
for Males and Females by Age





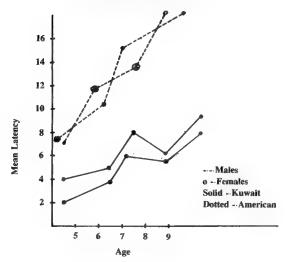


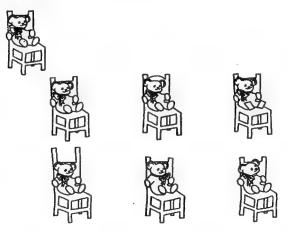
TABLE 5

MEDIANS FOR TOTAL ERRORS (TE) AND MEAN LATENCY (ML)
BY AGE

AGE	N	TE	ML
5	35	26	3.34
6	41	25.5	3.92
7	29	18	6.30
8	41	15	5.80
9	28	12.5	8.50
ŀ			

Figure 1

Sample Item from Matching Familiar Figures (MFF) Test.



 $\begin{tabular}{ll} \label{table 3} \begin{tabular}{ll} \begin$ 

AGE		FEMALE		MALE		TOTAL
	N	r	N	r	N	r
5	19	295	16	360	35	286
6	20	325	21	264	41	315
7	14	676	15	405	29	550
8	23	594	18	526	41	540
9	15	797	13	179	28	636

t -: statistics Comparing Sexes for Total Errors and Mean Latency by Age

Table 4

AGE	N	TOTAL ERRORS	MEAN LATENCY
5 6 7 8 9	35 41 29 41 28	.551 1.105 1.322 .116 2.307 *	1.529 1.487 1.031 .516

# p <.05

 $\label{eq:Table 1} \mbox{ Table 1}$  Means and S.D.'s for Mean Latency by Age and Sex (N - 174)

3.57	SD 1.53	N 16	X 4.42	SD 1.68	N 35	X 3.96	SD 1.60
		16	4.42	1.68	35	3.96	1.60
400	. 1						
4.09	1.49	21	4.90	1.87	41	4.51	1.69
6.82	4.60	15	8.82	5.33	29	7.85	5.00
7.10	4.51	18	8.07	5.52	41	7.52	4.78
8.44	4.96	13	9.39	2.13	28	8.88	3.87
	7.10	7.10 4.51	7.10 4.51 18	6.82   4.60   15   8.82 7.10   4.51   18   8.07	6.82   4.60   15   8.82   5.33   7.10   4.51   18   8.07   5.52	6.82   4.60   15   8.82   5.33   29   7.10   4.51   18   8.07   5.52   41	6.82   4.60   15   8.82   5.33   29   7.85   7.10   4.51   18   8.07   5.52   41   7.52

Table 2

Means and S.D.'s for Total Number of Errors
by Age and Sex (N == 174)

Age		Female			Male			Total	
	N	х	SD	N	X	SD	N	X	SD
5 6 7 8 9	19 20 14 23 15	25.21 25.65 22.64 15.70 14.53	5.49 4.21 9.13 4.98 5.15	16 21 15 18 13	26.25 23.86 18.34 15.94 10.38	5.29 5.76 8.36 8.33 3.80	35 41 29 41 28	25.69 24.73 20.22 15.80 12.61	5.27 5.02 8.85 6.49 4.96

American and Kuwaiti childre. A close inspection of the data, however, shows that this trend was not completely uniform among Kuwaiti children if the total number of errors is the criterion measure. It is clear that 6 year old females have slightly higher numbers of errors than 5 year old females. There is only a slight difference between the 8 and 9 year old Kuwaiti females in their total number of errors. It is noteworthy that the total number of errors yielded a low (r=20) internal consistency reliability whereas mean latency turned out to have a more satisfactory internal consistency reliability (r=64).

Another attribute of the conceptual tempo as measured by the MFF that was confirmed by this study is the moderate negative correlation between mean latency and total number of errors. The strength of the correlation between the two measures improved with age except for the 8 to 9 year old males.

There are two obvious differences between this study and that of Salkind (1978) that are probably due to cultural differences and which need further investigation. Figure 1 shows that male Kuwaiti children have consistently higher mean latencies than female children, while American female children tend to get higher mean latencies on the MFF. Taking total number of errors for comparison, it can be seen that American female children (Salkind, 1978) have consistently lower total numbers of errors, while there is no consistency on this measure among Kuwaiti children Five and 8 year old female Kuwaiti children have lower total numbers of errors than males while the opposite is true among 6,7, and 9 year old Kuwaiti children.

The other obvious difference between the findings of this study and that of Salkind (1978) are the values of the mean latencies and total number errors. American children have consistently higher mean latencies and lower total number of errors than kuwaitichildren. This may be due to situational as well as cultural factors. Kuwaiti children are less exposed to testing than American children. They are more apprehensive about testing and its consequences than American children. Speed and accuracy are also probably valued differently in the two cultures, however. This topic needs more exploration.

total number of errors reach significance (p < 05). Five other sex comparisons yielded t - values larger than one, but they are not large enough to reach statistical significance (p < 10.).

Table 5 presents the medians for total number of errors and mean latency at each age level. These median values are somewhat higher than those reported by Salkind (1978) for similar ages.

A third analysis was performed on the data using only impulsives and reflectives at each age level. There is some justification for combining the sexes at each age level since differences between the groups based on sex did not reach significance except in one case referred to earlier. When the t- values for the differences between impulsives and reflectives on the mean latency measure were computed, the differences were significant beyond the . 001 level. The same significant level is found when impulsives and reflectives were compared on the total number of errors measure.

The internal consistency of the MFF was computed using latency and then total number of errors as the dependent measures. It turned out that latency is a more internally consistent measure than the total number of errors. Latency has an internal consistency value of . 64 while it was . 20 for the total number of errors. The values of .64 and .20 were obtained as measures of the proportion of score variance associated with the first or largest principal component for the two scoring systems.

#### DISCUSSION

This cross-cultural study examined the generality of the construct of conceptual tempo as measured by the performance of children of several Arab nationalities on the MFF. The data collected from 5-9 year old Kuwaiti children in the United States of America. Certain attributes of the construct of conceptual tempo were confirmed by this study. The bypothesis that conceptual tempo as measured by the MFF follows a developmental trend of increasing reflectivity and decreasing impulsivity was confirmed. Children tend to have longer mean latencies and fewer errors with increasing age was confirmed among

student majoring in psychology. A stop watch was used to record latency to first response for each test item. Total number of errors for each test item were also recored.

#### ANALYSIS AND RESULTS

Using data from the whole sample, analyses were performed separately for males and females and for both sexes combined. In these two analyses, data from the total sample (n-174) were used because the traditional way of categorizing children into reflectives and impulsives has been criticized strongly on grounds of losing test power, underestimating test reliability and loss of information (Ault, Mitchell and Hartman, 1976).

Table 1 gives the means and standard deviations for mean latency by age and sex for the total sample. These results show a developmental trend towards an increase in mean latency with age for both sexes separately and combined (see Figure 2); thus confirming the findings of earlier studies.

Table 2 presents means and standard deviation for total number of errors by age and sex for the whole sample. It can be seen that the Table 2 results are generally supportive of the hypothesis of a decrease in bumbre of errors with increase in age as can be seen from Figure 3.

The developmental trend of decreasing the number of errors with age is less consistent than the Salkind study (1978).

Table 3 presents the Pearson product-moment correlations between total number of errors and mean latency by age and sex as well as by age for the total sample. Table 3 shows that the correlation between latency and total number of errors are all negative, tend to get stronger with age, and generally have values comparable to those found in previous studies. Thus, the hypothesis of a moderate negative correlation between speed and accuracy was supported.

Table 4 shows t - values of the differences between the sexes at each age level. The differences between 9 year old boys and girls in

#### tivity and a decrease in impulsivity with age;

- b . A moderate negative correlation between mean latency and total number of errors;
- c . greater internal consistency for mean latency scores than for total number of error scores;
- d . no sex differences for the conceptual tempo measure; and
- e . similar developmental trends of means and medians for mean latency and total number of errors as found in earlier studies.

#### METHOD

#### Subjects

One hundred-seventy four (174) 5-9 year old (— 6 months) male and female children were observed in this study. The children formed 10 groups (2 sexes x 5 age levels). The sample included 91 females and 83 males. They attended two elementary schools in Kuwait, 31 from a public school, and 143 from a private school. Participants came from families which belong to the middle class. The schools social workers reported that all these children are normal. The children in this study included several different Arab nationalities: 16 Kuwaitis, 36 Egyptians, 84 Palestinian- Jordanians, and 38 Syrians and Lebanese.

#### Procedures

Children were administered the standard form of the MFF which includes two practice items and 12 test items. As noted earlier, each item consists of a standard picture of a familiar object together with six highly similar variants, one of which is identical to the standard. The child is asked to point to the alternative which is identical to the standard. The steps and instructions used in this study are comparable to those used by Salkind (1978) except the medium of communication was Arabic in this case. The test was administered individually to each child in a separate room in each of the two schools by a senior female

(e.g., Salkind, 1978) have shown that female children have generally longer mean latencies and fewer total errors than males. Fourth, a number of studies using the MFF have found that mean latency is a more internally consistent measure of conceptual tempo than the total number of errors. For a more comprehensive review of the MFF studies see Messer (1976).

It is important to apply the MFF cross-culturally for a number of reasons. First, cross-cultural methodology helps researchers test for the general utility and universality of a construct like conceptual tempo. Secon, Witkin and Berry (1975) suggest that the concept of cognitive style is appropriate to study cross - culturally since it is assumed that the cultural universal of socialization is at least one of its antecedents. There should be similarities and differences in conceptual tempo between American and Kuwaiti children since personal observation suggests that there are distinctive similarities and differences in the the process of socialization between the two cultures. Third, the pictures used by the MFF are familiar to children in other cultures. This is certainly true of children in Kuwait who have had no difficulty identifying these pictures. The use of language during the test administration is minimal. Finally, conceptual tempo is an interesting variable to study cross-culturally because although it is reasonably stable over time and across varied tasks (Mussen, Conger and Kagan, 1979), it is somewhat modifiable through training and susceptible to external modification through differential reinforcement (Stein and Landins, 1975) and modeling (Debus, 1970).

The test was administered by a person whose native tongue is the same as the children; in this case, it is the Arabic language. The use of collaborators from the same culture as the children is one of the suggestions of how to cope with some of the shortcomings of crosscultural research (Malpass, 1977).

#### HYPOTHESES

The following hypotheses are based on results that have been reported in previous studies with U.S. children. There will be:

a . A general developmental trend toward an increase in reflec-

ple of this extension is Kagan's research in the area of reflection-impulsivity or conceptual tempo. The reflection-impulsivity dimension, as Kagan sees it, describes the differences in tendency to reflect on the validity of a problem soulution when several possible alternatives are presented and there is uncertainty over the correct alternative (Kagan, Rosman, Day, Albert and Philips, 1964). He developed the Matching Familiar Figures Test (MFF) to measure this tendency (See Figure 1). This is a 12 - item test using familiar objects such as a boat, a house or a pair of scissors. Each item consists of a standard picture and a set of six highly similar variants, one of which is identical to the standard. The child is presented with the standard and alternatives simultaneously and is asked to select the one alternative that exactly matches the standard. If the child answers correctly, he — she is instructed to go on to the next item. But if the child makes the wrong choice, the respondent is asked to try again to a maximum of five trials.

Both speed and accuracy scores are used for the MFF. Speed is operationally defined as the mean time (mean latency) in seconds to first response across all items. Accuracy is defined as the total number of errors the child makes across all items. Respondents are then classified into four groups using the double median splits: children whose mean latencies are below its median and total errors are above the median number of errors are called impulsives. Reflectives are those children whose mean latencies are higher than the median group mean latency while their total errors are lower than the median number of errors for that same group. Some researchers also studied the two other groups: fast accurates and slow accurates (e.g. Ault, Crawford and Jeffrey, 1972).

Researchers using the MFF have generally found that there is a developmental trend toward reflectivity with increasing age. Older children take a longer time to respond and get fewer errors than younger children. This trend continues until about the age of 10 years beyond which performance changes very little. Second, there is a moderate negative correlation between mean latency and total number of errors. This correlation also gets stronger until about the age of 10. Third, although very few studies found significant differences in conceptual tempo between males and females, a number of those studies

## Reflection -- Impulsivity Among School Children in Kuwait

A. Saleh

#### ABSTRACT

One hundred-seventy four (174) 5-9 year old female and male Kuwaiti children were administered Kagan's Matching Familiar Figures Test (MFF) for the purpose of studying the utility of the construct of conceptual tempo cross-culturally. The data collected were compared with data collected in the United States on Children of comparable ages. The following hypotheses were supported by this study and by earlier comparable American studies: (1) There is a general developmental trend toward increasing mean latency and decreasing total errors with age; (2) moderate negative correlation exists between mean latency and total errors, the two dependent measures used by Kagan, Rosman, Day, Albert, and Philips (1964); and (3) the mean latency measures manifest higher internal consistency than do the total number of error scores. There were two main differences between the performance of this sample on the MFF and the performance of comparable U.S. children: (1)1 U.S. children have higher mean and median latencies and lower total errors than Kuwaiti children of the same age. and (2) mean and median latencies are generally higher and mean and median total errors are lower for Kuwaiti males than for Kuwaiti females. There is an opposite trend among U.S. children in this case.

Psychologists have long been interested in the study of individual differences in cognitive processes such as perception, memory and problem solving. In the last two decades, this line of research has been extended to include differences labeled as cognitive styles. An exam-

<sup>.</sup> Lecturer in the Department of Psychology at Kuwait University

#### REPORTS:

1 - Seminar on Planning and Implementing Training Programmes.

2 - Seminar on Rural Women and Development.

H. Hatem

GUIDE TO UNIVERSITY DISSERTATIONS:

An Empirical Study of Time Cognition among Schizophrenics.

A. Hafez

M. Asfour

ABSTRACTS:

BIBLIOGRAPHY:

-Administrative Development.

N. Dahoud

REGULATIONS GOVERNING CONTRIBUTIONS INDEX

#### CONTENTS

2 - Ibn Khaldun's Typology of Society in the Light of Modern Thought.

1 - Treatment of Enuresis Behaviour Control: An Experimental Theraputic

2 - The Correlation between Test Anxiety, the Anxiety Trait and Anxiety

SEPTEMBER 1981

A. Wardi and F.Baali

A. Saleh

S. Ravhani

M. Torky

NO.3

1 - Reflection - Impulsivity among School Children in Kuwait.

VOL. 9

ARTICLES IN ENGLISH:

ARTICLES IN ARABIC:

Study.

State.

3 — On the Diversfied Explanation of Test Results.
The Effects of Types of Child Care on the Self-Concept of Orphan Children in Jordan.
M. TOUQ and A.ABBAS
5— Utilization of the Projective Technique in the Study of Social Situations as Intervening Variables between Physical Disability and Adjustment. F. Abdul Rahim
6 — Cognitive Styles and Self Study Learning Situations.
N. Sharif
SPECIAL SYMPOSIUM
TOPIC: The Arab Community and Issues in the U.S. A.
PARTICIPANTS: I. Haddad, M. Suliman E. Ghareeb
MODERATOR and EDITOR: A. Qazzaz
BOOK REVIEWS IN ARABIC:
1 — H. Wayls, Being Lucky: Memories and Reflections. Reviewed by: :
A. Yousef
2—S. Abu Lebdeh, Practical Directions in the Psychological. Educational and Professional Fields.
Reviewed by: H. Hareen
3 — A Strategy for Developing Arab Education.
Reviewed by: E. Zain

Sale price in Kuwait and the Arab world KD (0.350) or equivalent.

 Opinions expressed in this journal are solely those of their authors and do not reflect those of the Editorial Board, the consultants or the publisher.

#### Subscriptions:

- For individuals KD. 2.000 per year in Kuwait, KD. 2.500 or equivalent in the Arab world (Air Mail): \$U.S. 15 for all other countries (Air Mail). Student rate is half the normal prices.
- For public and private institutions \$ U.S.(40) (Air Mail).
- Articles in the JSS are abstracted by Sociological Abstracts Inc. and International Political Science Abstracts.

#### JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES

#### Abbreviated: JSS

#### **KUWAIT UNIVERSITY**

#### 

An academic quarterly with articles in Arabic and English, published by Kuwait University, concerned with issues pertaining to theories and/or application of theories in the various fields of the social sciences.

#### **EDITORIAL BOARD:**

H. AL-IBRAHEEM - Chairman

A. ABDUL RAHMAN - Chief Editor

H. SHARABI

F. AL-RASHED

K. NAGEEB

A. AL-AMEEN

H. BISHAY

I. ZABRI

A. F. MASRI - Assistant Editor

Forward all correspondence and subscriptions to:
 Journal of The Social Sciences

Kuwait University P.O. Box 5486-Tel. 510188/373/250 State of Kuwaii:

## JOURNAL OF THE SOCIAL SCIENCES

Published by Kuwait University

Vol. 9 No. 3 September 1981

Reflection-Impulsivity Among
School children in Kuwait
A. Saleh

Ibn Khaldun's Typology of Society in the Light of Modren Thought A. Wardi, F. Baali